17 января 2022г. состоялась творческая площадка учителей биологии «Методика подготовки школьников к ЕГЭ» в online-формате на платформе zoom.

Работу творческой площадки организовали учителя: Лебедянцева Лариса Алексеевна, учитель биологии ВК МОАУ «СОШ №1», Зенгер Татьяна Анатольевна, учитель биологии ВК МОАУ «СОШ №15», Кудьяров Шернияз Шалатаевич, учитель биологии ВК МОАУ «Гимназия №1»

Рассмотрены следующие вопросы:

1.ОГЭ: методические приемы при решении заданий №19 - №29

2.ЕГЭ: повышенный уровень сложности

Учителями предложен методический материал для подготовки учащихся к ГИА.

Зенгер Т.А., учитель биологии ВК МОАУ СОШ №15, представила методические приемы при решении заданий №19 - №29. Задания повышенного уровня сложности поддаются не всем детям, порой даже самым подготовленным. Нужно научить ребят определять количество критериев в вопросе. В формулировке обязательные элементы ответа не всегда могут быть очевидны.  Объясните, что ответы не должны быть бытовыми. Напомните, что в заданиях на поиск ошибок утверждения не исправляются путем простого отрицания. Повторите с учениками принципы оформления решений задач по генетике. Обратите особое внимание на вопросы 19, 20, 21 первой части. Даже «сильные» дети, олимпиадники, делают ошибки в этих простых заданиях из-за невнимательности и неумения анализировать. Нужно выстроить с детьми определенный алгоритм. Учитель предлагает алгоритм выполнения заданий.

В 24 задании добавились новые объекты. Разработчики расширили перечень объектов для анализа, предложив проанализировать четыре варианта изображений животного и определить соответствие породы определенным стандартам. Например, в демоверсии предложили поработать с фотографией кошки вместо привычных листьев и лошадей. Даны методические рекомендации по выполнению данных заданий.

Новое задание второй части — это задание 26. Здесь мы можем почувствовать себя настоящими учеными, которые проводят эксперимент. Это задание проверяет исследовательские умения. Это новое и достаточно сложное задание. Для его выполнения нужны не только теоретические знания, но и умение абстрагироваться и делать выводы. Здесь важно научиться объяснять себе, о чем спрашивают, т.е. работать с текстом.

№27 — работа с текстом. Нужно прочитать текст и, опираясь на него, ответить на три поставленных вопроса. Учим детей искать подсказки, которые позволяют дать ответ на вопросы.

№28 — анализ таблицы. Анализируем таблицу и пользуемся знаниями из теоретического курса, отвечаем на вопросы.

№ 29 — решение практических задач. Например, задача на подсчет энергетической и пищевой ценности продукции. В этих заданиях легко набрать максимальный балл, если следить за оформлением и не допускать арифметических ошибок.

Кудьяров Ш. Ш., учитель биологии ВК МОАУ «Гимназия №1», затрагивает вопрос об изменениях в КИМ ЕГЭ 2022г., предлагает подборку сложных заданий линии №25, №27-28 с анализом данных заданий и методическими приемами решения с учащимися.

Также учителя представили опыт работы по теме «Сетевое взаимодействие при дистанционной форме подготовки учащихся к ГИА». Формы работы в zoom, на образовательной платформе «ЯКласс» и «Экзомер».

Рекомендации:

1. Использовать методические материалы при подготовке к ГИА
2. Использовать подборку заданий №19-29 ОГЭ, №25, 27,28 ЕГЭ повышенного и высокого уровня сложности. Применять в практической работе методические приемы, которые представили учителя города
3. Рассмотреть использование опыта работы учителей города по теме «Сетевое взаимодействие при дистанционной форме подготовки учащихся к ГИА» и формы работы в zoom, на образовательной платформе «ЯКласс» и «Экзомер».