«18» января 2022г. прошло совещание с учителями физики в рамках площадки «ФГОС СОО: содержание и технологии реализации в процессе изучения физики: достижения, опыт, практика» с учителями физики».

Тема: Формирование функциональной грамотности на уроках физики.

Совещание в режиме online на платформе Zoom проводил руководитель площадки учитель физики 1К МОАУ «СОШ №27 г.Орска» Стаценкова Наталья Станиславовна.

Рассмотрены следующие *вопросы*:

1) Функциональная грамотность, ее виды. (Погорелова Л.В., СОШ №8) 2)Формирование математической грамотности на уроках физики (Галюк В.В., СОШ 54) 3) Формирование читательской грамотности (Облакова Е.В., СОШ №63) 4) Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики (Васюхина Л.И., СОШ №29)

Погорелова Лариса Васильевна раскрыла вопрос о том, что такое функциональная грамотность, какие компоненты она включает. Также кратко охарактеризовала каждый из компонентов. Лариса Васильевна уточнила, что структурное и содержательное наполнение конструкта «функциональная грамотность» зависит от того, что означает понятие «грамотный человек» в данный исторический период, в системе определенных социальных или психолого-педагогических теорий. А также отметила, что составляющие компетентностной области функциональной грамотности в исследовании PISA отчасти отражают особенности содержательной области, отчасти особенности деятельности, которую должен проявить обучающийся при решении проблем, с которыми он сталкивается.

Галюк Виктория Викторовна рассмотрела вопрос о том, что такое «математическая грамотность». Рассказала коллегам о том, что МГ включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений; помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке. Далее педагог перечислила компоненты МГ. А в заключении выступления предоставила хорошую подборку дидактического материала, направленного на развитие МГ на уроках физики. При подготовке к семинару педагог использовал материал следующих сайтов:

* <https://akadem.irooo.ru/peer-to-peer/materialy-master-klassov/matematicheskaya-gramotnost/392-master-klass-razvitie-matematicheskoj-gramotnosti-u-uchashchikhsya-pri-obuchenii-fizike-informatike>,
* <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1642854626&tld=ru&lang=ru&name=Matematicheskaya-gramotnost-na-urokah>.

Облакова Елена Валерьевна рассмотрела вопрос о том, что такое «читательская грамотность». Цель смыслового чтения – научиться работать с информацией, максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Елена Валерьевна представила классификацию текстов физического содержания. А в заключении выступления предоставила хорошую подборку дидактического материала, направленного на развитие ЧГ на уроках физики. При подготовке к семинару педагог использовал материал следующих сайтов:

* www.enauki.ru /2012, №2.
* www.bibliofond.ru;

Васюхина Любовь Ивановна рассмотрела вопрос о том, что такое «естественнонаучная грамотность». Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, имеющим отношение к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов. Из приведенного выше определения вытекают требования к заданиям по оцениванию естественнонаучной грамотности. Они должны быть направлены на проверку перечисленных выше компетентностей и при этом основываться на реальных жизненных ситуациях. Именно такие задания, объединенные в тематические блоки, составляют измерительный инструментарий PISA. Типичный блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией. При этом каждое из заданий классифицируется по следующим категориям:

* компетенция, на оценивание которой направлено задание;
* тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании;
* контекст;
* познавательный уровень (или степень трудности) задания.

Далее педагог дал краткую характеристику каждой из вышеуказанных категорий. В заключении выступления предоставила хорошую подборку дидактического материала, направленного на развитие ЕНГ на уроках физики. При подготовке к семинару педагог использовал материал следующих сайтов:

* [http://eset.zabedu.ru/old/images/events/2016/methodic school/2.pdf](http://eset.zabedu.ru/old/images/events/2016/methodic%20school/2.pdf)
* <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/4e8/4e84b44a6a302df80f065b57f6fe6b03.pdfl>
* <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1638699472&tld>.
* <https://fipi.ru/otkrytyybank-> zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti.

*Решение:*

1. Принять информацию к сведению.

2.  Учителям физики при подготовке к урокам включать задания, направленные на формирование и оценку каждого из компонентов функциональной грамотности с целью развития последней у учащихся.