**Протокол № 2**

заседания городского методического объединения учителей курса ОРКСЭ

от 20.10.2022

**Присутствовали: 16 человек**

**Отсутствовали:**

**Повестка дня:**

Заседание ГМО учителей ОРКСЭ проходило в режиме онлайн, на платформе ZOOM

**Тема**: Основные подходы к условиям достижения повышения качества преподавания курса ОРКСЭ.

**Повестка:**

1.Основные подходы к условиям достижения повышения качества преподавания курса ОРКСЭ

2.Современные требования к организации преподавания курса ОРКСЭ.

ФГОС - третье поколение

***По первому вопросу*** – «Основные подходы к условиям достижения повышения качества преподавания курса ОРКСЭ» выступила учитель начальной школы МОАУ «СОШ №17 г. Орска» Нетбаева Диана Равильевна. В своем выступлении учитель на примере своей педагогической деятельности показала, какими приемами и методами пользуется на уроках ОРКСЭ для лучшей мотивации учащихся при изучении данного курса. Представлены фотографии с различных экскурсий, посещение православного храма, как элемента духовной культуры. Коллективные творческие работы по темам ОРКСЭ, также внеурочная деятельность, проекты.

***По второму вопросу*** выступила Фомичева Елизавета Константиновна, социальный педагог МОАУ «СОШ № 13 г. Орска». В своем выступлении педагог обратила внимание на особенности ФГОС третьего поколения. В соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения воспитательный результат освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся в следствии участия в той или иной деятельности». Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.