12 октября 2022г. состоялось практическое занятие городского методического объединения учителей математики в рамках площадки «Школа молодого педагога».

Тема: «От молодого специалиста к успешному педагогу. Методические рекомендации преподавания математики в переходный период на ФГОС третьего поколения в 2022-2023 учебном году».

Руководитель площадки Сухарева Галия Мансуровна, учитель математики ВК МОАУ «Гимназия №3 г.Орска».

 За круглым столом, с молодыми педагогами обсудили вопросы:

* Три поколения стандартов
* Отличие ФГОС первого поколения от второго поколения
* Отличие ФГОС второго поколения от третьего поколения
* Главная задача ФГОС третьего поколения
* Научно-методическое сопровождение ФГОС
* 4 курса учебного предмета «Математика» в основной школе: «Математика» (5-6 кл.). «Алгебра» (7-9 кл.), «Геометрия» (7-9 кл.), «Вероятность и статистика» (7-9 кл.).
* Содержательные линии курса «Вероятность и статистика»
* Использование электронного учебника на уроке

Молодыми педагогами были посещены открытые уроки: «Графики функций» (алгебра, 9 класс, Сундукова Евгения Павловна, учитель математики МОАУ «СОШ №38 г.Орска»), «Анализ входной мониторинговой работы. Работа над ошибками» (математика, 9 класс, Холодова Галина Александровна, учитель математики МОАУ «СОШ №38 г.Орска» )

*Урок алгебры в 9 классе* «Анализ входной мониторинговой работы. Работа над ошибками». На уроке были рассмотрены типичные ошибки учащихся. Проанализированы риски возникновения этих ошибок (расстояние между двумя точками, линейная функция и ее график, квадратичная функция и ее график, расположение параболы в зависимости от коэффициентов, метод интервалов при решении неравенств). Дифференцировано даны рекомендации по их устранению, в зависимости от того какая математическая подготовленность ученика, каков уровень самостоятельности в выполнении заданий. На уроке большое внимание учитель уделил работе над понятийным аппаратом, над развитием «математической зоркости», над вычислительными навыками учащихся. Использовал различные виды деятельности учащихся, различные приемы активизации мыслительной деятельности.

*Урок алгебры в 9 классе* «Графики функций». Учитель четко организовал основные этапы урока, каждый этап и задания данного этапа, готовил учащихся к успешной работе на следующем этапе. При подготовке к уроку учитель использовал задания из открытого банка ФИПИ, отрабатывал основные умения по данной теме, соотнеся их с кодификатором

проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена. Были предложены задания, где учащиеся могли самостоятельно определить свой уровень подготовки по данной теме. Опишите свойства функции; установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают. График какой из приведенной функции изображен на рисунке. На рисунке изображен график квадратичной функции, какие из следующих утверждений являются верными.

При подготовке к площадке педагоги использовали следующие интернет-ресурсы:

* <https://multiurok.ru/blog/pamiatka-molodomu-uchiteliu-po-matematike.html?ysclid=la2euzyqpj997238529>
* <https://urok.1sept.ru/articles/413415?ysclid=la2ewbqjc8910825208>
* <https://mathematics-teacher.jimdofree.com/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%BA%D0%B0/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8/>
* <https://mel.fm/blog/irina-kamenkina/16208-24-poleznykh-resursa-dlya-vsekh-kto-gotovitsya-k-yege-po-matematike?ysclid=la2exa55s9332887440>

*Рекомендации молодым педагогам:*

1. Обсудили деятельность молодых педагогов по организации и проверке домашних работ. Объем домашнего задания. Норма проверки работ в 5,6,7,8,9 классах. Какие работы проверяются, частота проверки данных работ. Критерии оценивания. Работа с «высокомотивированными» и «слабыми» учащимися, с учащимися ОВЗ. Были рассмотрены виды, формы домашних работ. Какие использовать приемы, чтобы все учащиеся выполняли домашние работы, не «боялись» домашних работ.
2. Для совершенствования профессионального уровня, было предложено молодым педагогам поработать с учебными программами, особенно с разделами содержание учебного курса, планируемые предметные результаты.