17 ноября 2022г. состоялась творческая площадка городского методического объединения учителей географии по теме «Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС (опыт, практика)».



Совещание проводила руководитель ГМО учитель географии ВК МОАУ «СОШ №13 г. Орска» Байдавлетова Елена Зуфаровна.

Были рассмотрены *вопросы:*

1. «Ценность читательской грамотности в учебной деятельности» (Хуртина Т,П., учитель географии МОАУ «СОШ №24 г. Орска»)
2. Проектирование заданий, ориентированных на формирование читательской грамотности на уроках географии (Алова А.В., учитель географии высшей категории МОАУ «СОШ № 1 г. Орска»)

Хуртина Татьяна Петровна в своем выступлении рассказала,что Существуют разновидности функциональной грамотности, в числе которых — читательская, математическая, естественно-научная, компьютерная, юридическая, экономическая. Среди этих разновидностей читательская грамотность занимает самое особое место. Речь идет о способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Наш мир есть текст, вся получаемая информация — так или иначе организованный текст.

На сегодняшний день мы наблюдаем падение интереса к чтению, а отсюда и дефицит знаний, информации. Падение интереса к чтению – это ступень к кризису читательской грамотности и культуры. Как это ни парадоксально,   но в условиях стремительного развития мира (информационно-коммуникационных технологий) в обществе сокращается доля читающего населен. Как тогда учителю изменить сложившуюся ситуацию по отношению к чтению?

Читательская грамотность – это не перелистывание книги, рассматривание картинок, это умение размышлять над прочитанным текстом,  отбирать необходимую информацию в огромном потоке информации и найти ей применение в своей жизненной ситуации. Это первая ступень в функциональной грамотности – фундаментальная основа, способствующая активному участию человека в социальной, культурной, политико-экономической деятельности и, конечно же, это обучение на протяжении всей жизни.

В практике международного мониторинга читательской грамотности принято различать три основных читательских умения:

1. Найти и извлечь *(сообщение или информацию)*.
2. Интегрировать и интерпретировать *(сообщение)*, или – по-русски: связывать и толковать.
3. Осмыслить и оценить *(сообщение)*.

Подводя итог Татьяна Петровна обратила внимание на то, что особо важно в каждом образовательном учреждении создать систему учебно-воспитательной работы, направленной на формирование грамотного читателя как основного фактора повышения успешности каждого ученика. В первую очередь это отразится на результатах ОГЭ и ЕГЭ, потому что группы читательских умений напрямую связаны с умениями, которые должны продемонстрировать выпускники в процессе работы с контрольно-измерительными материалами.

Только систематическая работа по формированию читательской грамотности на всех ступенях обучения способна решить проблему формирования грамотного читателя. Для этого необходимо правильно выстроить весь инструментарий, распределив его по ступеням обучения, и задействовать его и в учебной и во внеучебной работе, а так же привлечь к данной проблеме родителей.

При подготовке выступления педагог использовал следующие интернет-ресурсы:

* <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/477710-cennost-chitatelskoj-gramotnosti-v-uchebnoj-d>
* <https://infourok.ru/doklad-chitatelskaya-gramotnost-kak-osnova-processa-obucheniya-3360760.html>
* <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/03/04/chitatelskaya-gramotnost-kak-osnova-uspeshnosti>
* <https://urok.1sept.ru/articles/694490>
* <http://www2.bigpi.biysk.ru/vkr2018/file/ryail_26_03_2021_09_23_03.pdf>
* <https://multiurok.ru/files/doklad-vystupleniia-na-mo-chitatelskaia-gramotnost.html>
* <https://staviropk.ru/attachments/article/322/GD_Уч.-метод.пособие%20по%20ФЧГ..pdf>

Алова Олеся Владимировна рассказала о том, чем понятие «чтение» отличается от понятия «функциональное чтение». Чтение – это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни. Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц). Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.

  Основные требования к тексту, направленному на формирование навыков функциональной читательской грамотности:

1) Текст должен быть ученику интересен.

2) Текст должен содержать неизвестную ученику информацию. Но, при этом, актуальную для ученика.

3) Уровень трудности текста должен соответствовать возрасту ученика.

 4) Незнакомые слова должны «вычитываться» из текста или быть представлены в сносках.

 5) Объем текста не должен превышать норму (исходя из уровня и возраста учащихся).

 6) Шрифт должен помогать ученику легко читать текст. Цветной шрифт, подчёркивания, разный размер при важности части текста.

7) Текст должен развивать кругозор.

8) Текст может быть взят из "реальной жизни"

9) Текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами.

10) Иллюстрации не отвлекают, а помогают разобраться в содержании текста.

 11) Текст должен быть структурирован. Заголовок, абзацы, прямая речь и т.д.

12) При необходимости нужно адаптировать текст.

13) В тексте иллюстрации должны способствовать развитию познавательной активности.

14) В тексте не должно быть ошибок.

15) Содержание текста должно опираться на жизненный опыт ребенка.

При выборе или составлении заданий следует учитывать следующие требования:

1) Задания должны быть пронумерованы.

 2) К каждому заданию должна быть составлена чёткая инструкция.

3) Должна быть определена четкая форма ответа или рекомендации по возможной форме.

4) Оформление текста должно быть привлекательным, но не отвлекающим внимание от текста.

5) В одном задании не должно быть более одного вопроса (где / как).

6) Шрифт должен быть легко читаемым.

7) Нельзя допускать орфографические, пунктуационные и речевые ошибки.

 8) Задания должны быть разнообразны и по виду деятельности.

9) Задания должны соответствовать цели. Не давать заданий ради самих заданий, без четкого понимания, каков должен/может быть результат.

 10) Задания должны быть разного уровня сложности.

При работе с текстом особое внимание уделяется сквозным темам. Сквозные темы – это один из методов интеграции учебных предметов. Без этого невозможно решить проблемы современных учащихся, так как зачастую они просто не понимают, что на разных предметах изучают одно и то же. Школа должна научить своих учеников применять полученные знания в повседневной жизни. Учителю в эпоху развития информационных технологий необходимо проектировать учебные задания, связанные с поиском, пониманием, преобразованием и использованием информации в контексте повседневной жизни ученика и решения жизненно важных проблем.

Материал для составлений заданий по проверке функциональной грамотности можно брать из жизненно важных проблем: – Поиск информации о работе. – Заполнение электронных анкет, опросов, анкет регистрации (понятие о защите личных данных). – Поиск билетов на все виды транспорта.  – Работа с информацией о возможностях отдыха и развлечений. – Поиск информации о фильмах, книгах, музыке и т.д. – Выбор товаров в Интернете . – Экскурсия.

Олеся Владимировна рассказала о видах работы с текстом. Привела примеры заданий.

При подготовке выступления педагог использовал следующие интернет-ресурсы:

* <https://infourok.ru/masterklass-formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti-na-urokah-geografii-3589483.html>
* <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2022/03/31/priyomy-formirovaniya-chitatelskoy-gramotnosti-na-urokah>
* <https://урок.рф/library/chitatelskaya_gramotnost_pri_izuchenii_geografii_040020.html>
* <https://kopilkaurokov.ru/geografiya/meropriyatia/sposoby_formirovaniia_chitatelskoi_gramotnosti_na_urokakh_geografii>

*Решение:*

1. Принять информацию к сведению.

2. Рекомендовать учителям географии использовать данный материал в своей работе.