

22 марта 2023г. состоялась площадка «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации» с учителями физики.

Тема: «Совершенствование системы подготовки учащихся к ОГЭ».

 Совещание проводила руководитель площадки Андрейко Евгения Александровна, учитель физики МОАУ «СОШ №31 г.Орска».

Рассмотрены следующие *вопросы*:

1) структура и изменения КИМ ОГЭ в 2023г. (Васюхина Л.И., СОШ №29)

2) типичные ошибки и методические рекомендации (часть 1) (Пахомова Е.В., СОШ №15)

3) находки учителя: методы решения качественных заданий части №2 из КИМа ОГЭ (Андрейко Е.А., СОШ №31)

4) эксперимент в преподавании физики: экспериментальное задание в формате ОГЭ (Семенюта Н.В., СОШ №15)

По первому вопросу выступила Васюхина Любовь Ивановна. Она напомнила коллегам о структуре КИМ ОГЭ по физике, о тех изменениях, которые произошли в структуре в 2023 году (как в самих заданиях, так и в критериях их оценивания).

По второму вопросу Пахомова Елена Васильевна рассказала о типичных ошибках, допущенных учащимися при написании пробной работы в формате ОГЭ. Также учитель подготовила сравнительный анализ ошибок, которые ученики допустили в начале учебного года (октябрь) и в третьей четверти (февраль). В заключении своего выступления Елена Васильевна дала методические рекомендации своим коллегам по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ.

По третьему вопросу Андрейко Евгения Александровна поделилась своими методическими находками и способами, которые помогают ученикам в решении заданий повышенного уровня сложности. Особое внимание уделила учитель качественным задачам, которые можно использовать на разных этапах обучения. На начальном этапе можно показать всю красоту и прелесть окружающих явлений, поставить проблему, обрисовать пути выхода из нее, увлечь физикой. Решение качественного вопроса можно представить в виде пяти этапов:

1. Знакомство с условиями задачи, уяснение главного вопроса задачи

2. Осознание условий задачи

3. Составление плана решения задачи

4. Осуществление плана решения задачи

5. Проверка ответа.

Так же при решении качественных задач использует Евгения Александровна методические рекомендации для предметных комиссий. Представляет своим ученикам не только правильное решение, но и неполное решение или не верное (учитель использует такой прием: заранее убирает оценивание и просит ребят оценить работу другого учащегося с точки зрения критериев). Это способствует развитию внимания, а также запоминанию того, как необходимо строить свой ответ на подобного рода задания.

При подготовке учитель использовал материалы сайтов:

* <https://infourok.ru/kachestvennye-zadachi-pri-podgotovke-k-oge-po-fizike-9-klass-4124865.html>
* <https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2023/mr_oge_fizika_2023.pdf>

По четвертому вопросу выступила Семенюта Надежда Васильевна, которая подробно рассказала о методике выполнения экспериментального задания 17, которое проверяет: умение проводить косвенные измерения физических величин; умения представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных. Далее Надежда Васильевна перечислила комплекты оборудования, привела ряд примеров заданий 1 и 2 типа, которые могут быть предложены выпускникам по каждому из представленных комплектов.

*Рекомендации учителям по подготовке учащихся ОГЭ:*

1. Использовать открытый банк заданий.
2. Предлагать учащимся алгоритмы для решения задач различного уровня количественного, качественного и экспериментального характера.
3. Уделить внимание решению задач базового уровня, которые вызывают у учащихся традиционно наибольшие затруднения согласно выявленным типичным ошибкам.
4. Обращать особое внимание на оформление задач второй части, придерживаясь критериев их оценивания. Познакомить учащихся с критериями по каждому типу задач.