Научно-методический центр

Управления образования администрации г.Орска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

городское методическое объединение педагогов-психологов

Протокол №3

информационно-методического семинара в рамках работы городского методического объединения педагогов-психологов по направлению деятельности проблемно-творческой группы «Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода» (ПТГ №3, руководитель Н.С. Ефанова)

от 29.11.2022г.

Тема: «Проектирование траектории индивидуально-ориентированного сопровождения проблем адаптации и социализации».

Цель: актуализация информации по проектированию траектории индивидуально- ориентированного сопровождения проблем адаптации и социализации, актуализация информации по сопровождению детей вынужденных переселенцев.

Место проведения: платформе Zoom.

Дата проведения: 29 ноября 2022г.

Время проведения: 14.00

Присутствовали: педагоги-психологи средних общеобразовательных учреждений г. Орска – 17 человек.

Вопросы к обсуждению:

1. Индивидуально-ориентированный подход при сопровождении проблем адаптации и социализации.
2. Проектный подход в индивидуально-ориентированном сопровождении проблем психологических проблем детей вынужденных переселенцев.
3. Особенности работы с родителями при сопровождении детей вынужденных переселенцев.
4. Профилактика выгорания педагогов при построении и реализации индивидуально-ориентированных маршрутов и траекторий развития обучающихся.

Информационный семинар ГМО прошел по плану НМЦ. Все заявленные вопросы были рассмотрены.

Слушали:

По первому вопросу «Индивидуально-ориентированный подход при сопровождении проблем адаптации и социализации» выступила Ефанова Надежда Сергеевна, педагог – психолог МОАУ «СОШ №23 г. Орска». В своем выступлении она обратила внимание на то, что в настоящее время основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося.

По второму вопросу «Проектный подход в индивидуально-ориентированном сопровождении проблем психологических проблем детей вынужденных переселенцев» выступила также Ефанова Надежда Сергеевна, педагог – психолог МОАУ «СОШ №23 г. Орска». В своём выступлении она обратила внимание на актуальность данной темы в современных реалиях. У детей вынужденных переселенцев наблюдаются нарушения в различных сферах:

- нарушения в эмоциональной сфере - снижение эмоционального фона, эмоциональная напряженность, раздражительность, страх смерти, тревожность и др.);

- когнитивной сфере - деформации ценностных ориентаций как элемента когнитивной структуры личности, ухудшение памяти, снижение умственной работоспособности и др.

-поведенческой сфере - агрессивность, жестокость, драчливость и др.);

 - мотивационно-потребностной сфере - снижении уровня притязаний, несформированность социально значимых мотивов и др.;

- коммуникативной сфере - деформации социальных установок,
рост конфликтов с членами семьи, сверстниками и др;

Также проявляются симптомы психосоматических заболеваний и психических
расстройств (невротические расстройства и др.).

В 3 вопросе «Особенности работы с родителями при сопровождении детей вынужденных переселенцев», который рассматривался Акулининой Ольгой Сергеевной, педагогом – психологом МОАУ «СОШ №20 г. Орска». Были выделены наиболее важные аспекты адаптации детей мигрантов к школе и работа с их родителями, которая проходит в следующих формах:

1. Групповое консультирование для родителей мигрантов до начала обучения детей, например, на тему «Успешная адаптация детей мигрантов к русской общеобразовательной школе», направленное на ознакомление с особенностями традиций и культуры школы.

2. Анкетирование родителей. Цель анкетирования: получение дополнительной информации, которая позволит составить более полную картину о готовности детей мигрантов к обучению в школе. Она поможет составить рекомендации по психологическому сопровождению школьников.

3. Индивидуальное консультирование родителей-мигрантов, в ходе которого они получают как универсальные рекомендации, так и советы, связанные с решением ряда личных проблем, возникающих у детей-мигрантов в процессе обучения.

По четвёртому вопросу выступила Мдинарадзе Екатерина Игоревна, педагог – психолог МОАУ «СОШ №53 г. Орска». Она предложила методическую разработку комплекса методик психологической помощи педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия. Данная тема является актуальной, так как на плечи педагога ложится множество задач в рамках построения и реализации траекторий сопровождения учащихся. Ритм жизни постоянно изменяется, педагогу постоянно предъявляются новые требования, исходя из быстро меняющейся обстановки в социуме.

В заключение информационно-методического семинара спикерами были озвучены следующие рекомендации в работе с детьми иностранных граждан:

1. Алгоритм работы при создании индивидуального маршрута (траектории):

1.Определение  характера   эмоционального   нарушения  у   обучающегося (исходя из запроса).

2.Психологическая   диагностика  субъектов   образовательного   процесса (воспитанник,   родители,   педагог),     интерпретация   полученных   данных.

3. Определение целей   и   задач  психологического   сопровождения.

4.Определение  сроков  психологического   сопровождения.

По частоте проблем, связанных с реализацией ИМ, мотивационные проблемы стоят на первом месте. Выражение субъектной позиции в данном случае затруднено, поскольку отсутствует должная инициатива, мотивация и активность.

Второй проблемой является низкая рефлексивность детей группы риска. Реализация ИМ ставит дополнительные задачи в обучении, требует корректировки первоначальных планов в зависимости от конкретной ситуации.

2. Существует актуальная потребность в создании эффективной системы адаптации людей, вовлеченных в процесс вынужденной миграции, осуществлении социально-психологической помощи; повышении их личностного и духовного потенциала в процессе адаптации и интеграции с этнически родственным им русским населением принимающих территорий.

От того, каким будет включение вынужденных мигрантов в систему социальных связей и отношений, будет зависеть благополучие российского общества в целом. Особое внимание при этом, на наш взгляд, должно уделяться решению проблем по:

* преодолению психологических блокировок и внутренних конфликтов, вызванных различной этно-социокультурной идентичностью, обостренным переживанием маргинальности;
* купированию кризисных состояний личности;
* раскрытию и мобилизации внутренних резервов личности, обучению и овладению практическими навыками общения и межличностного взаимодействия в новом для мигрантов социальном контексте.

3. Решением проблем в работе с родителями-мигрантами и их детьми (в рамках образовательного учреждения) будет являться психолого-педагогическое сопровождение, которое требует индивидуального многокомпонентного подхода к организации взаимодействия участников образовательного процесса, разработки программы комплексной психолого-педагогической поддержки родителей-мигрантов, направленной на повышение социальной и коммуникативной зрелости в поликультурной среде.

В таком сопровождении должны участвовать родители, учителя, специалисты социально-психологической службы. Процесс сопровождения должен быть разносторонним, эффективным и интересным для ученика.

4. В течение последних десятилетий проблема сохранения психического здоровья педагогов в образовательном учреждении стала особенно острой. Одной из таких проблем является эмоциональное выгорание.

В соответствии с этим, психологическая поддержка педагогов должна стать одной из приоритетных линий в работе психолога.

Решение:

1. В своей работе по осуществлению психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних детей вынужденных переселенцев руководствоваться приказом министерства образования Оренбургской области от 24.06.2022 № 01-21/790 «Об утверждении комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования в Оренбургской области на период до 2025 года», размещенном на официальном сайте министерства образования Оренбургской области создан раздел «Социализация и психологическая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан» (<https://minobr.orb.ru/activity/19783/>.
2. Принять к сведению информацию о разработке и внедрении индивидуальных образовательных маршрутов в работе с детьми мигрантов; о соблюдении индивидуально-ориентированного подхода при сопровождении детей мигрантов в период адаптации и социализации.
3. Принять к сведению и использовать проектный подход в индивидуально-ориентированном сопровождении детей вынужденных переселенцев.
4. Учитывать особенности работы с родителями при сопровождении детей вынужденных переселенцев.
5. В своей работе планировать мероприятия по профилактике выгорания педагогов при построении и реализации индивидуально-ориентированных маршрутов и траекторий развития обучающихся.

Руководитель ПТГ №3 педагогов-психологов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.С. Ефанова/

Руководитель ГМО педагогов-психологов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Г. Захарова/