Научно-методический центр

Управления образования администрации г.Орска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

городское методическое объединение педагогов-психологов

Протокол №4

информационно-методического семинара в рамках работы городского методического объединения педагогов-психологов по направлению деятельности проблемно-творческой группы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»

(ПТГ №4, руководитель М.Я.Яценко)

от 12.01.2023г.

Тема: «Современные технологии и ресурсы в профилактике детско–юношеской суицидальности».

Цель: повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала педагогов – психологов в вопросах профилактики суицидального  поведения обучающихся.

Место проведения: платформе Zoom.

Дата проведения: 12 января 2023г.

Время проведения: 14.00

Присутствовали: педагоги-психологи средних общеобразовательных учреждений г. Орска – 21 человек.

Вопросы к обсуждению:

1. Зарубежные современные направления, тенденции в сфере разработки и применения немедицинских профилактических программ в области суицидального поведения подростков и молодежи.

2. Метод профилактики детско – юношеской суицидальности «Дебрифинг».

3. Формирование жизнестойкости и совладание с трудными жизненными ситуациями несовершеннолетних в образовании.

4. Техники работы с подростком, склонным к суицидальному поведению.

5. Технологии работы с педагогами в рамках профилактики детско – юношеской суицидальности.

Информационный семинар ГМО прошел по плану НМЦ, все заявленные вопросы были рассмотрены.

Слушали:

По первому вопросу «Зарубежные современные направления, тенденции в сфере разработки и применения немедицинских профилактических программ в области суицидального поведения подростков и молодежи.» выступила М.Я.Яценко руководитель ПТГ, осветила актуальность рассмотрения данного вопроса на заседании методического объединения города и представила план работы на заседании ГМО. В своем выступлении она обратила внимание, что в современных условиях становление профессии психолога вызвано не только увеличением потребности населения в психологической поддержке, но и изменением содержания этих потребностей. Общество динамично развивается, а это означает, что и технологии, используемые в работе психолога, должны развиваться, причем, в некоторых направлениях, опережая время. Одним из таких направлений является работа с подростками, с девиациями, возникающими в этот возрастной период. И на данный момент, одним из наиболее острых проявлений девиантного поведения в подростковой среде, технологии работы с которым нужно активно развивать, является подростковый суицид.

 Также она отметила, что использование новых технологий в профилактических программах все чаще упоминается как эффективное средство распознавания суицидального риска и поддержки молодых людей группы риска. Например, проект цифрового сторителлинга - рассказ историй. «Авторы и участники проекта, в основном это молодежь, записывают короткие цифровые истории, в которых делятся своими соображениями, ради чего стоит жить». При этом «участники проекта в ходе повествования могут комбинировать голосовую запись с видеосюжетами, фотографиями и музыкой».

По второму вопросу «Метод профилактики детско – юношеской суицидальности «Дебрифинг» выступила также М.Я.Яценко, в котором рассказала о Методе профилактики суицида «Дебрифинг».

Она пояснила, что в первые 3 - 5 дней после случая суицида проводится дебрифинг с одноклассниками суицидента и педагогическим персоналом. Этот метод краткосрочной психологической поддержки поможет снизить последствия суицида (страх, психотравму, крайний дискомфорт) и вероятность повтора дальнейших случаев среди обучающихся.

В 3 вопросе «Формирование жизнестойкости и совладание с трудными жизненными ситуациями несовершеннолетних в образовании» А.А.Мухамбетова рассказала, что проблема формирования жизнестойкости современной молодежи приобретает особую актуальность, имеет огромное практическое значение, поскольку устойчивость охраняет личность от дезинтеграции и личностных расстройств, создает основу внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности.        Также, она отметила, что основными  задачами формирования жизнестойкости подростков, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития являются:  Оптимизация эмоционального климата в семье и школе;

Повышение компетентности родителей, педагогического коллектива в организации работы по формированию жизнестойкости;

 Формирование навыков саморегуляции, как стратегии поведения, совладающего с трудными жизненными ситуациями;

   Организация и включение обучающихся в ценностно значимую для них деятельность;

  Формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе); и т.д.

По 4 вопросу «Техники работы с подростком, склонным к суицидальному поведению» Е.В.Яшина показала техники работы подростками, склонными к суицидальному поведению. Елена Валерьевна провела с педагогами – психологами практические упражнения по предложенным техникам: «Квадрат Декарта», техника «Чудо», «8 квадратов».

В пятом вопросе О.В Кузина, педагог-психолог Гимназии №3 осветила вопрос «Технологии работы с педагогами в рамках профилактики детско – юношеской суицидальности», и рассказала об использовании Арт – альбома А.В. Ковалевской «Чувствуй! Говори! Доверяй!».

Решение:

1. Использовать предоставленный практический и теоретический материал творческой группы по теме: «Современные технологии и ресурсы в профилактике детско – юношеской суицидальности».

Руководитель ПТГ №4 педагогов-психологов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.Я. Яценко/

Руководитель ГМО педагогов-психологов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Г. Захарова/