Центр мониторинга и информационно-методического сопровождения образования УО г. Орска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

городское методическое объединение педагогов-психологов

Протокол № 7

семинара-практикума в рамках работы городского методического объединения педагогов-психологов по направлению деятельности проблемно-творческой группы

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организация деятельности ППк» (ПТГ №7, руководитель Ю.И. Терещенкова)

от 16.03.23г.

Тема: Оформление и ведение документации ППк. Представление на обучающегося по результатам психолого-педагогической диагностики и мониторинга

Цель: повышение уровня профессиональных знаний педагогов-психологов об особенностях обучения школьников, имеющих особые образовательные потребности в общеобразовательной школе в условиях ФГОС.

Место проведения: ИМЦ г. Орска

Дата проведения: 16 марта 2023г.

Время проведения: 14.30

Присутствовали: педагоги-психологи средних общеобразовательных учреждений г. Орска – 17 человек.

Вопросы к обсуждению:

1. Оформление и ведение документации ППк.
2. Представление на обучающегося по результатам психолого-педагогической диагностики и мониторинга.
3. Отношение взрослого к состоянию ребенка с ОВЗ. Как педагогу-психологу взаимодействовать с родителем или педагогом на разных стадиях психологического переживания.

Семинар-практикум ГМО прошел по плану ИМЦ, все заявленные вопросы были рассмотрены.

Слушали:

По первому вопросу «Оформление и ведение документации ППк» выступила С.В.Елисеева, педагог-психолог МОАУ «СОШ № 38 г.Орска. В своем выступлении она обратила внимание на то, что категория детей с ЗПР чаще всего встречается в массовых школах на сегодняшний день, поэтому при организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью необходимо соблюдать требования законодательства и знать нормативные документы педагога-психолога, сопровождающего ребенка с ОВЗ и инвалидностью. В соответствии с Примерным положением о психолого – медико – педагогическом консилиуме образовательного учреждения целью ППк является определение и организация в рамках данной ОО адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребёнка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

В ППк ведётся следующая документация:

- журнал предварительной записи детей на ППк;

- журнал регистрации плановых и внеплановых консилиумов;

- Карта развития ребёнка с краткими обобщенными заключениями специалистов, окончательным коллегиальным заключением ППк, дневником (листком – вкладышем) динамического наблюдения, листами коррекционной работы специалистов;

- список специалистов ППк;

- график плановых консилиумов (не реже 1 раза в четверть);

- списки классов (групп) коррекционно-развивающей, иной специальной образовательной направленности, находящихся под динамическим наблюдением специалистов ППк;

- нормативные и методические документы, регулирующие деятельность специалистов ППк.

По второму вопросу «Представление на обучающегося по результатам психолого-педагогической диагностики и мониторинга» выступила В.И. Давлетшина, педагог-психолог ГКОУ "Детский дом" г. Орска. В своем выступлении она отметила, что предоставляемые школой документы на ПМПК, представляют собой обоснованные выводы о наличии (отсутствии) у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии, отклонений в поведении, так и необходимости (отсутствии необходимости) в организации специальных образовательных условий. Поэтому каждый специалист должен обращать внимание на те особенности физического и психического состояния ребенка, которые в итоге позволят профессионально и адекватно определить образовательную программу и потребности в коррекционной работе.

**Для специалистов ТПМПК важными документами являются:**

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося, отражающая данные о продолжительности его обучения в школе, подробный анализ успеваемости и поведения, мероприятия, проведенные в целях повышения успеваемости учащегося (индивидуальная помощь, лечение и др.).
2. Коллегиальное заключение психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
3. Логопедическое представление.
4. Дефектологическое представление.
5. Психологическое представление.
6. Заключение врача-психиатра.
7. Подробная выписка педиатра из истории развития ребенка с заключениями:
* невропатолога с характеристикой неврологического статуса;
* отоларинголога с характеристикой состояния ЛОР-органов, и органов, принимающих участие в артикуляции речи (привести данные о восприятии разговорной и шепотной речи), данные аудиометрии (по показаниям);
* офтальмолога с характеристикой зрения ребенка и с развернутым диагнозом (по показаниям);
1. врача-ортопеда (для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата).

По третьему вопросу «Отношение взрослого к состоянию ребенка с ОВЗ. Как педагогу-психологу взаимодействовать с родителем или педагогом. на разных стадиях психологического переживания» выступила Т.Г. Захарова, педагог-психолог МОАУ «СОШ №4 г.Орска». Родители учеников с ОВЗ и учителя, которые его обучают, нуждаются в консультациях педагога-психолога, так как испытывают чувство:

* усталости, которая вызвана необходимостью быть постоянно и интенсивно включенным в организацию всей деятельности ребенка;
* тревоги за текущее состояние и перспективы ребенка и внешнюю оценку собственных действий;
* недовольства и обиды в адрес социальных институтов и людей, которые имеют другую позицию или создают дополнительные сложности;
* вины за реальное или вымышленное несовершенство собственных действий;
* неуверенности или нехватки знаний о том, как организовать воспитание, обучение, развитие ребенка.

На консультациях школьный педагог-психологвыявляет и выдерживает переживания взрослых; помогает родителю/педагогу занять эффективную позицию по отношению к ребенку и предлагает реалистичные, профессионально обоснованные рекомендации.

**Задачи педагога-психолога:** определить, в какой степени взрослый осознает факт наличия заболевания и ограничений здоровья ребенка, насколько способен к конструктивным действиям; выстроить дальнейшую работу с учетом видения родителем картины развития ребенка.

В своем отношении к болезни ребенка взрослый может находиться на разных стадиях: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие. Педагогу-психологу важно знать:

1. Педагоги легче принимают заболевание ученика, чем родители – заболевание своего ребенка, поэтому проявления первых четырех стадий вероятнее выявить у родителя, чем у учителя.
2. На восприятие болезни ребенка оказывают влияние представления клиента о собственном здоровье, болезнях и здоровье вообще, отношение к медицинским вмешательствам, отношение к идее инклюзии.
3. Для родителей детей с ОВЗ часто характерны:
* фобия утраты ребенка – обостренные представления о хрупкости ребенка, страх потерять его, повышенная неуверенность, минимизация допустимых рисков;
* инфантилизация – отрицание достижений и взросления ребенка, фокус внимания на детских качествах и их поддержка в ущерб взрослению;
* инвалидизация – ограничение возможностей ребенка там, где он мог бы быть состоятельным, культивирование болезни;
* гиперпротекция.

4. Некоторые люди воспринимают любой дискомфортный, странный, неэффективный, неправильный способ действий или состояние как проявление болезни, поэтому соответственно и относятся к возможностям его изменить, перенести.

Решение:

1. Документацию деятельности ППк вести в соответствие с Положением о психолого – медико – педагогическом консилиуме образовательного учреждения.
2. При оформлении представления на обучающегося по результатам психолого-педагогической диагностики и мониторинга руководствоваться рекомендациями.
3. При взаимодействии с родителем или педагогом на разных стадиях психологического переживания использовать материал-схему.

Руководитель ПТГ №7 педагогов-психологов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ю.И.Терещенкова/

Руководитель ГМО педагогов-психологов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Г. Захарова/