27 апреля 2023г. прошло совещаниеучителей городского методического объединения учителей математики «Анализ работы городского методического объединения математиков в 2022-2023 учебном году».

Заседание проводила руководитель ГМО учителей математики ВК МОАУ «СОШ №38 г. Орска» Селезнева Светлана Сергеевна.

Рассмотрены следующие *вопросы*:

1. Анализ работы творческих площадок по подготовке к итоговой аттестации, в форме ОГЭ и ЕГЭ

(Хрычева Маргарита Николаевна, учитель математики высшей категории, МОАУ Гимназия № 1, Нимыкина Елена Николаевна, учитель математики высшей категории, МОАУ СОШ №35)

2. Анализ работы творческой площадки по работе с молодыми специалистами города (Сухарева Галина Михайловна, учитель математики высшей категории, МОАУ Гимназия № 3)

3. Анализ работы городского методического объединения за 2021-2022 учебный год. (Селезнева Светлана Сергеевна, учитель математики высшей категории МОАУ СОШ №38)

4. Обсуждение плана работы, тем творческих площадок, семинаров, открытых уроков, работы каникулярной школы на 2024-2025 учебный год. (Селезнева Светлана Сергеевна, учитель математики высшей категории МОАУ СОШ №38).

В 2022 - 2023 учебном году было проведено 3 практических занятия, на которых были рассмотрены вопросы математики. Темы площадки определялись запросом и актуальными проблемами, которые выявляются в процессе подготовки к итоговой аттестации выпускников, которые были выявлены в результате анализа выполнения ЕГЭ 2022 года и в результате выполнения тренировочных работ по математике в формате ЕГЭ.

В этом учебном году в очном формате в городе была организована работа предметной площадки «Методические основы подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ», руководитель площадки учитель математики высшей категории МОАУ «СОШ № 35г.Орска» Нимыкина Е.Н., было проведено 3 практических занятия, на которых были рассмотрены вопросы алгебры и геометрии, включенные в задания КИМов ОГЭ 1 и 2 части. Темы площадки определялись запросом и актуальными проблемами, которые выявляются в процессе подготовки к итоговой аттестации девятиклассников. Не первый год работы площадки мы рассматриваем вопросы решения практико-ориентированных задач 1 части (№№1-5), время и федеральные государственные стандарты диктуют нам и показывают необходимость в рассмотрении данных вопросов. Анализ программ по геометрии, результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике свидетельствует о непрочном овладении школьников планиметрическим материалом. В частности, решаемость задач составляет до 10% от решавших. Как правило, задачи по геометрии решают до 60% школьников.

По итогам работы творческой площадки были приняты решения:

1. Уделять особое внимание формированию навыков самостоятельной деятельности обучающихся как условия высокой результативности современного математического образования в рамках подготовки к итоговой аттестации.
2. Принять рекомендации по подготовке выпускников к итоговой аттестации в форме ОГЭ.
3. Использовать в своей работе предложенные методические приемы и технологии по повышению процентного рейтинга успешного выполнения заданий №№ 1-5 предложенных типов задач ОГЭ учащимися.
4. Внедрять современные образовательные технологии в систему своей работы для повышения качества преподавания математики.
5. Активизировать работу с обучающимися на уроках математики по решению задач второй части ОГЭ.
6. Отметить добросовестную подготовку учителей математики к работе мастер-класса Ковалевой О.С., Петровой С.Ф., Шабановой Д.И., Филатовой М.В.

Учебно-методическая деятельность была реализована в форме семинаров, семинаров-практикумов, творческих площадок, мастер-классов, методических консультаций, создания контрольно-диагностических материалов для реализации муниципального проекта системы мониторинга освоения учащимися общеобразовательных программ. Было проведены заседания ГМО, семинары-практикумы, на которых решались вопросы и проблемы совершенствования профессиональной компетентности учителя в условиях перехода к обновленным государственным образовательным стандартам по математике. На этих мероприятиях рассматривались также вопросы методического сопровождения качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации в независимой форме.

 Большую значимость для повышения профессионального мастерства учителей имеют семинары, проводимые в рамках работы ГМО. Все семинары носили практико-ориентированный характер, что позволило увидеть возможные варианты решения теоретических вопросов модернизации образования и повышения качества знаний учащихся, определить пути совершенствования своей профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

 По итогам проведенных работ было решено уделять особое внимание формированию навыков самостоятельной деятельности учащихся как условия высокой результативности современного математического образования, использовать рекомендации по подготовке выпускников к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Для молодых специалистов подготовлен дидактический материал «Решение задач повышенной сложности в рамках ЕГЭ» (итог работы мастер - класса «Решение сложных задач ЕГЭ»), «Решение задач повышенной сложности в рамках ОГЭ» (итог работы мастер - класса «Методические основы подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ»). Создана методическая копилка по работе с учащимися группы «Риска» и высокомотивированными для подготовки к ЕГЭ учащихся одиннадцатого класса. Данный материал можно использовать и в работе с учениками десятых классов школ города.

 Работа ГМО учителей математики осуществлялась в соответствии с планом на учебный год и была направлена на научно-методическое обеспечение организации образовательного процесса, качественную подготовку обучающихся к итоговой аттестации. Теоретико-практические семинары были проведены на высоком уровне и способствовали обеспечению эффективной организации образовательного процесса. Работа мастер-класса «Методические приемы при подготовке обучающихся к ЕГЭ» была направлена на более широкий спектр обучающихся, рассматривались приемы решения задач не только повышенного уровня сложности, но и высокого. Большой интерес вызвала работа творческой площадки по оказанию методической помощи по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Все эти формы методического сопровождения организации качественной подготовки к итоговой аттестации в независимой форме имеют широкий запрос и должны быть использованы в следующем учебном году.

 Однако результаты диагностических процедур на различных ступенях обучения математике указывают на необходимость более целенаправленной работы городского и школьных методических объединений. Проблемы в математическом образовании выпускников, не набирающих минимального балла на ЕГЭ, во многом связаны с плохим освоением основной и даже начальной школы. Работа школьных методических объединений должна быть направлена не только на диагностику доминирующих факторов неуспешности таких обучающихся, но и на своевременный контроль за их устранением. Достаточно низкие результаты показываются при решении текстовых задач и задач, которые труднее всего поддаются «алгоритмизации»: задач по геометрии. На городском уровне решению проблемы слабой подготовки по этим направлениям следует обратить более конкретное внимание, в частности, в работе творческой площадки по подготовке к ОГЭ. При планировании работы этой площадки рассмотреть возможность рассмотрения методических приемов решения текстовых задачи и обогащающего повторения планиметрии. По-прежнему, остается нерешенной проблема подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом в заданиях ЕГЭ. Необходимо в работе мастер-класса по подготовке к ЕГЭ продолжить рассмотрение общих и частных методик решения уравнений и неравенств, различных методов решения планиметрических и стереометрических задач повышенной сложности, задач с параметрами. Одной из главных задач в работе школьных и городского методического объединения учителей математики остается задача формирования приемов учебной деятельности, отсутствие которых приводит обучающихся к неготовности к обучению, отсутствию самостоятельности, организационной беспомощности в учебной деятельности. Это еще одна из проблем, на решение которой должна быть направлена работа городского методического объединения.

Задачи ГМО на 2023-2024 учебный год: продолжить применение современных педагогических технологий для реализации новой педагогической парадигмы образования; продолжить работу по созданию условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции учителей; продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся; продолжить работу по предупреждению отклонений и освоению учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам; расширить границы опытно-экспериментальной деятельности по формированию ключевых компетенций учащихся.

*Решение:*

1. Принять информацию к сведению.

2.  Учителям математики при планировании своей работы, учитывать необходимые методические рекомендации по формированию рабочей программы, календарно-тематического планирования, ведению различной документации педагога.