jsumkina@mail.ru

**ГЛАВА 2.**

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_информатика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

*Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету*

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы[[1]](#footnote-1) проведения ОГЭ по предмету) по категориям**

Таблица 2‑1

| **Участники ОГЭ** | **2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % [[2]](#footnote-2) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО | **229** |  | **302** |  | 329 |  | 606 |  |
| Выпускники лицеев и гимназий | 80 | 35% | 86 | 28% | 72 | 22% | 89 | 15% |
| Выпускники СОШ | 149 | 65% | **216** | 72% | 257 | 78% | 517 | 85% |
| Обучающиеся на дому | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

***ВЫВОД*** в целом отмечается увеличение числа выпускников, которые выбирают информатику в качестве выпускного государственного экзамена. Численность обучающихся, выбравших экзамен ОГЭ по информатике, значительно выросла по сравнению с прошлыми годами. Это связано с тем, что КИМ по предмету изменился и стал более практико-ориентированным, но тем не менее сохранились задания базового уровня не высокого уровня сложности по решению, а также предмет информатика привлекает своей относительной лёгкостью сдачи и низким минимальным баллом.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету
в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

Таблица 2‑2

| Получили отметку | **2019г.** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | **0** | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3» | **47** | 16% | 109 | 35% | **340** | **56,1%** |
| «4» | **141** | 47% | 132 | 40% | **204** | **33,7%** |
| «5» | 114 | 37% | 83 | 25% | **62** | **10,2%** |

**2.2.3. Результаты ОГЭ по школам АТЕ**

Таблица 2‑3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название ОО** | **Кол-во обуч-ся, выполнявших работу** | **Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку** | **Показатель % "2"** | **Показатель % "4" и "5"** | **Средний балл** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | МАОУ "Гимназия № 1 г. Орска" | 28 |   | 13 | 12 | 3 | **0,0** | **53,6** | 11,0 |
| 2 | МОАУ "Гимназия № 2 г. Орска" | 17 |   | 6 | 7 | 4 | **0,0** | **64,7** | 12,4 |
| 3 | МОАУ "Гимназия № 3 г. Орска" | 37 |   | 13 | 17 | 7 | **0,0** | **64,9** | 11,6 |
| 4 | МОАУ "Лицей № 1 г. Орска" | 3 |   |   | 3 |   | **0,0** | **100,0** | 13,3 |
| 5 | МОАУ "СОШ № 1 г. Орска" | 19 |   | 7 | 6 | 6 | **0,0** | **63,2** | 13,1 |
| 6 | МОАУ "СОШ № 2 г. Орска" | 15 |   | 10 | 4 | 1 | **0,0** | **33,3** | 10,4 |
| 7 | МОАУ "СОШ № 4 г. Орска" | 9 |   | 5 | 2 | 2 | **0,0** | **44,4** | 11,6 |
| 8 | МОАУ "СОШ № 5 г. Орска" | 26 |   | 14 | 11 | 1 | **0,0** | **46,2** | 10,9 |
| 9 | МОАУ "СОШ №6 г.Орска" | 11 |   | 4 | 5 | 2 | **0,0** | **63,6** | 12,4 |
| 10 | МОАУ "СОШ № 8 г.Орска" | 20 |   | 12 | 4 | 4 | **0,0** | **40,0** | 10,3 |
| 11 | МОАУ "СОШ № 11 г. Орска" | 7 |   | 2 | 4 | 1 | **0,0** | **71,4** | 11,7 |
| 12 | МОАУ "СОШ № 13 г. Орска" | 17 |   | 9 | 4 | 4 | **0,0** | **47,1** | 10,6 |
| 13 | МОАУ "СОШ № 15 г. Орска" | 61 |   | 38 | 18 | 5 | **0,0** | **37,7** | 10,2 |
| 14 | МОАУ "СОШ № 17 г.Орска" | 6 |   | 1 | 5 |   | **0,0** | **83,3** | 11,3 |
| 15 | МОАУ "СОШ № 20 г. Орска" | 10 |   | 7 | 3 |   | **0,0** | **30,0** | 8,5 |
| 16 | МОАУ "СОШ №23 г. Орска" | 6 |   | 3 | 2 | 1 | **0,0** | **50,0** | 10,5 |
| 17 | МОАУ "СОШ № 24 г. Орска" | 21 |   | 12 | 8 | 1 | **0,0** | **42,9** | 9,7 |
| 18 | МОАУ "СОШ №25 г.Орска" | 20 |   | 12 | 6 | 2 | **0,0** | **40,0** | 10,3 |
| 19 | МОАУ "ООШ №26 г.Орска" | 1 |   | 1 |   |   | **0,0** | **0,0** | 7,0 |
| 20 | МОАУ "СОШ № 27 г. Орска" | 20 |   | 14 | 5 | 1 | **0,0** | **30,0** | 9,4 |
| 21 | МОАУ "СОШ № 28 г.Орска" | 33 |   | 26 | 6 | 1 | **0,0** | **21,2** | 8,5 |
| 22 | МОАУ «СОШ № 29 г. Орска» | 36 |   | 25 | 10 | 1 | **0,0** | **30,6** | 9,3 |
| 23 | МОАУ " СОШ № 31 г. Орска " | 20 |   | 17 | 3 |   | **0,0** | **15,0** | 8,5 |
| 24 | МОАУ "СОШ №32 г.Орска" | 4 |   | 4 |   |   | **0,0** | **0,0** | 8,8 |
| 25 | МОАУ "СОШ № 35 г. Орска" | 10 |   | 6 | 4 |   | **0,0** | **40,0** | 9,9 |
| 26 | МОАУ "СОШ №37 г.Орска" | 4 |   | 1 | 2 | 1 | **0,0** | **75,0** | 12,5 |
| 27 | МОАУ "СОШ №38 г. Орска" | 26 |   | 12 | 10 | 4 | **0,0** | **53,8** | 11,4 |
| 28 | МОАУ "СОШ №43 г.Орска" | 33 |   | 25 | 6 | 2 | **0,0** | **24,2** | 9,4 |
| 29 | МОАУ "СОШ № 49 г. Орска" | 13 |   | 7 | 4 | 2 | **0,0** | **46,2** | 10,5 |
| 30 | МОАУ "СОШ № 50 г. Орска" | 23 |   | 15 | 8 |   | **0,0** | **34,8** | 10,0 |
| 31 | МОАУ "СОШ № 51 г. Орска" | 3 |   |   | 1 | 2 | **0,0** | **100,0** | 16,7 |
| 32 | МОАУ "СОШ № 52 г. Орска" | 27 |   | 9 | 14 | 4 | **0,0** | **66,7** | 12,3 |
| 33 | МОАУ "СОШ № 53 г. Орска" | 1 |   | 1 |   |   | **0,0** | **0,0** | 9,0 |
| 34 | МОАУ "СОШ № 54 г. Орска" | 9 |   | 4 | 5 |   | **0,0** | **55,6** | 9,9 |
| 35 | МОАУ "СОШ № 88 г. Орска" | 2 |   | 1 | 1 |   | **0,0** | **50,0** | 11,0 |
| 36 | ЧОУ "Рекорд" г.Орска | 6 |   | 3 | 3 |   | **0,0** | **50,0** | 10,2 |
| 37 | Православная гимназия г. Орска | 2 |   | 1 | 1 |   | **0,0** | **50,0** | **12,5** |
|  | **Итого:** | **606** | **0** | **340** | **204** | **62** | **0,0** | **43,9** | **10,4** |

**2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки
с учетом типа ОО[[3]](#footnote-3)**

Таблица 2‑4

| **№ п/п** | **Тип ОО** | **Доля участников, получивших отметку** |
| --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5» (качество обучения) | «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
|  | ООШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | СОШ | **0** | **276** | **143** | **44** | **40,4%** | **100** |
|  | Лицей | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Гимназия | **0** | **36** | **39** | **14** | **59,6%** | **100** |

**2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету[[4]](#footnote-4)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название ОО** | **Кол-во обуч-ся, выполнявших работу** | **Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку** | **Показатель % "2"** | **Показатель % "4" и "5"** | **Средний балл** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | МОАУ "Гимназия № 2 г. Орска" | 17 |   | 6 | 7 | 4 | **0,0** | **64,7** | 12,4 |
| 2 | МОАУ "СОШ № 8 г.Орска" | 20 |   | 12 | 4 | 4 | **0,0** | **40,0** | 10,3 |
| 3 | МОАУ "СОШ № 13 г. Орска" | 17 |   | 9 | 4 | 4 | **0,0** | **47,1** | 10,6 |
| 4 | МОАУ "СОШ №38 г. Орска" | 26 |   | 12 | 10 | 4 | **0,0** | **53,8** | 11,4 |
| 5 | МОАУ "СОШ № 52 г. Орска" | 27 |   | 9 | 14 | 4 | **0,0** | **66,7** | 12,3 |
| 6 | МОАУ "СОШ № 15 г. Орска" | 61 |   | 38 | 18 | 5 | **0,0** | **37,7** | 10,2 |
| 7 | МОАУ "СОШ № 1 г. Орска" | 19 |   | 7 | 6 | 6 | **0,0** | **63,2** | 13,1 |
| 8 | МОАУ "Гимназия № 3 г. Орска" | 37 |   | 13 | 17 | 7 | **0,0** | **64,9** | 11,6 |

Таблица 2‑5

**2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету5**

Таблица 2‑6

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название ОО** | **Кол-во обуч-ся, выполнявших работу** | **Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку** | **Показатель % "2"** | **Показатель % "4" и "5"** | **Средний балл** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | МОАУ " СОШ № 31 г. Орска " | 20 |   | 17 | 3 |  0 | **0,0** | **15,0** | 8,5 |
| 2 | МОАУ «СОШ № 29 г. Орска» | 36 |   | 25 | 10 | 1 | **0,0** | **30,6** | 9,3 |
| 3 | МОАУ "СОШ №43 г.Орска" | 33 |   | 25 | 6 | 2 | **0,0** | **24,2** | 9,4 |
| 4 | МОАУ "СОШ № 28 г.Орска" | 33 |   | 26 | 6 | 1 | **0,0** | **21,2** | 8,5 |

**2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**

Результаты ОГЭ по информатике 2023 года в целом сопоставимы с результатами прошлых лет. В соответствии с диаграммой распределения первичных баллов максимум распределения в 2022 году сместился вправо и соответствует 8 баллам и 10 баллам из 19 возможного количества баллов, которые набрали 73 участника. Процент участников ОГЭ по информатике, набравших минимальное количество баллов, по сравнению с 2022 годом уменьшился на 0,15%. На 2,0% уменьшилась доля участников, получивших отметку «4», «отличников» - на 12,3%, но при этом увеличилось число «троечников» на 22,33%. В 2020 году изменилась модель КИМ ОГЭ по информатике и в 2022 году КИМ апробировался в полном объеме впервые. Кроме того, у предмета «Информатика» самая низкая граница выставления отметки «3» среди всех предметов по выбору (5 первичных баллов), что привлекает учащихся со слабой подготовкой к выбору этого предмета в качестве экзамена по выбору на итоговой аттестации.

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Структура работы и содержание заданий полностью соответствовали спецификации контрольных измерительных материалов для проведения ГИА по информатике в 2023 году.

Работа охватывает основное содержание курса информатики в соответствии с ФГОС. Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики, объединённым в следующие тематические блоки: «Представление и передача информации», «Обработка информации», «Основные устройства ИКТ», «Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах, создание и обработка информационных объектов», «Проектирование и моделирование», «Математические инструменты, электронные таблицы», «Организация информационной среды, поиск информации».

Экзаменационная работа содержала 15 заданий. В ней выделены задания двух типов, различающиеся по назначению, содержанию, уровню сложности и форме включаемых в них заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить практически, с использованием компьютера. Баллы за выполненные задания суммируются. Все задания выполняются на компьютере в тестовой оболочке.

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году**

Таблица 2‑7

| **Номер****задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[5]](#footnote-5)** | **Процент выполнения6 по региону в группах, получивших отметку** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных | Б | 87,5% | 0 | 46,38% | 30,98% | 10,14% |
| 2 | Уметь декодировать кодовую последовательность | Б | 90,4% | 0 | 47,83% | 32,07% | 10,51% |
| 3 |  Определять истинность составного высказывания | Б | 68,1% | 0 | 32,25% | 25,91% | 9,96% |
| 4 | Анализировать простейшие модели объектов | Б | 63,8% | 0 | 29,17% | 25,36% | 9,24% |
| 5 |  Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | Б | 83,0% | 0 | 43,12% | 29,89% | 9,96% |
| 6 | Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования | Б | 42,2% | 0 | 16,85% | 17,03% | 8,33% |
| 7 | Знать принципы адресации в сети Интернет | Б | 90,2% | 0 | 46,92% | 32,79% | 10,51% |
| 8 | Понимать принципы поиска информации в Интернете | П | 59,8% | 0 | 28,44% | 22,28% | 9,06% |
| 9 | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | П | 73,6% | 0 | 33,88% | 29,17% | 10,51% |
| 10 | Записывать числа в различных системах счисления | Б | 60,0% | 0 | 25,54% | 25,00% | 9,42% |
| 11 | Поиск информации в файлах и каталогах компьютера | Б | 70,7% | 0 | 32,79% | 28,62% | 9,24% |
| 12 | Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию | Б | 33,5% | 0 | 9,96% | 15,22% | 8,33% |
| 13 | Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) | П | 37,9% | 0 | 40,22% | 47,10% | 18,84% |
| 14 | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы | В | 11,8% | 0 | 7,97% | 33,88% | 27,17% |
| 15 | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) | В | 21,2% | 0 | 6,16% | 20,83% | 19,02% |

*линии заданий с наименьшими процентами выполнения:*

* + *задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):*

Задание 6 (Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования), задние 12 (Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию)

* + *задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15):*

Задание 14 (Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы)

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Выполняемость заданий наглядно представлена на диаграмме

Как видно, лучше всего из теоретической части обучающиеся выполняют задания № 1,2, 3,4, 5,7, 9.Из практической части -№ 11,13.2.

Затруднения у учащихся при выполнении вызвали задания №,6,12,14,15.

Первая часть проверялась тестовой оболочкой, поэтому проанализировать допущенные учащимися ошибки невозможно. Как работающий эксперт, анализируя проверенные работы по второй части могу выделить следующие типичные ошибки:Выполняя практическую часть, не все обучающиеся умеют пользоваться средствами поиска операционной системы, поэтому задание №12 - самое невыполнимое, №11 –выполнили чуть больше половины учащихся.

При выполнении задания № 15.2 в среде КУМИР обучающиеся использовали цикл n-раз, а не цикл «Пока», что привело к тому, что программа выполнялась как частный случай для данной стартовой обстановки и не позволила получить какой –либо балл согласно критериям проверки.

**2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Задачи курса информатики полностью соответствуют развитию метапредметных результатов: поиск и обработка информации, развитие логического и алгоритмического мышления, развитие исследовательских навыков учащихся. Все задания части 2 проверяют сформированность метапредметных результатов в разделе «Обработка информации». Все задания КИМ ОГЭ по информатике, в первую очередь, проверяют смысловое чтение, так как на основании исходных данных учащиеся должны, в большинстве случаев, построить знаковую или образную модель, помогающую в решении задачи. Имеются также особенности в формулировке ответа, что также прописано в условии задания. Задание 13 - учащимся нужно прочитать задание и выполнить действия по предлагаемому шаблону – набрать текст или создать презентацию. Также это задание проверяет умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Это проверяется осознанным выбором, какое задание выполнять – 13.1 (создание презентации) или 13.2 (набор текста). Аналогичный выбор стоит перед выпускниками в задании 15.1 и 15.2. Задание 14 проверяет сформированность умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. В этом задании нужно на основании большой таблицы числовых данных ответить на поставленные вопросы и построить диаграмму, поэтому учащимся необходимо самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации предложенного объема данных. Задание 15 – алгоритм для Робота или программа на языке программирования высокого уровня – в большой степени проверяет умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Эти задания после написания программ обязательно нужно проверять на тестах. Создание проверочных тестов для оценки правильности решения является наилучшим критерием для проверки данного метапредметного результата обучения.

**2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным. Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов. (Задание № 4) Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации. (Задания № 1, 10) Кодирование и декодирование информации. (Задание № 2) Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов. (Задания №№8, 11) Все задания имеют базовый уровень сложности и проверяют знания теоретических основ информатики, изучаемых в 7-8 классах. Результаты выполнения заданий говорят о том, что темы «Элементы алгебры логики», «Системы счисления», «Кодирование информации», «Обработка текстовой информации», «Телекоммуникационные технологии» освоены выпускниками основной школы на должном уровне. 158 o Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным. Алгоритмические конструкции; формальное исполнение алгоритмов (задание № 6) Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (задание № 14) Файлы и файловая система (задание № 12) Тема «Алгоритмы и программирование» традиционно вызывает затруднение у выпускников основной школы из-за несформированности устойчивых знаний и умений в использовании языков программирования и анализа готовых программ. Тема «Обработка числовых данных с использованием электронных таблиц» изучается во втором полугодии 9 класса, при этом в учебниках не представлены разбор заданий, подобных экзаменационным. Решение задания №14 требует комплексного подхода, так как наряду с навыками использования программного обеспечения для обработки большого массива числовых данных, в нем требуется применить навыки математических расчетов (вычисление среднего значения при выполнении определенных условий, выделение процентного соотношения, сравнение числовых показателей и т.д.) Тема «Файлы и файловая система» также традиционно имеет низкие показатели выполнения экзаменационных заданий. В модели экзамена до 2020 года такое задание было представлено в теоретической форме, в 2020 году предложено практическое задание. Задание относится к сфере общей компьютерной грамотности, так как касается навыков организации личного пространства при хранении компьютерных документов. Однако, современная тенденция развития информационных технологий вызова нужного документа из общего хранилища на телефоне не позволяет сформироваться устойчивому навыку использования файлового менеджера для поиска нужной информации на компьютере. В условиях урока имеет место задание открыть нужную папку и выбрать нужный документ, что также не развивает навык поиска документов по указанному расширению или размеру. o Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации В целом, результаты ОГЭ по информатике в 2022 можно считать удовлетворительными. К типичным ошибкам относится: невнимательность при прочтении условия задания; математическая безграмотность групп учащихся «2» и «3», особенно это касается вычислительных навыков и навыков исходных формул; несформированность навыков переходамежду различными формами представления информационной модели (рисунок, таблица, схема, диаграмма); ошибочная уверенность в собственной компьютерной грамотности, которая формируется у детей, родившихся в 21 веке. Наличие навыков работы с плейлистом в ВК не гарантирует наличия навыков работы в файловом менеджере. Аналогично, быстрый набор текста коротких сообщений с помощью Т9, не гарантирует эффективную десятипальцевую печать на клавиатуре компьютера, тем более при работе с английской раскладкой; выполнение заданий «в уме» без письменной фиксации промежуточных результатов; среди заданий по информатике отсутствуют задания на установление терминов и понятий, любое задание по информатике подразумевает под собой выполнение некоторого последовательности действий. При изменении формулировки задания, учащиеся не всегда могут модифицировать известный им алгоритм действий; слабые навыки выполнения действий согласно инструкции; отсутствие навыков самоконтроля – полученный ответ зачастую можно перепроверить обратным действием;

**2.4. Рекомендации[[6]](#footnote-6) по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

В Кодификаторе ОГЭ по информатике приведен перечень требований на уровне «знать/понимать», а также «уметь», согласно ФГОС ООО. В Спецификации ОГЭ по информатике приведены основные темы, проверяемые на экзамене, на уровне знаний, умений применять свои знания в стандартной ситуации, а также применять свои знания в новой ситуации. При формировании учебной программы и подготовке к конкретному уроку учителю необходимо ориентироваться на вышеприведенный перечень, а также требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также требования к результатам, проверяемым заданиями экзаменационной работы. Следует возвращаться к темам теоретической информатики не только в момент изучения соответствующего раздела, но и актуализировать знания учащихся, комбинируя эту тему, например, с темой обработки числовых данных или с темой «Программирование». Организация рабочего места ученика за компьютером, выделение файлового пространства с систематическим последующим обращением к нему, поиск средствами менеджера файловой системы также формируют навыки использования средств ИКТ. При выполнении практических заданий необходимо обращать внимание на важные аспекты метадеятельности: внимательное чтение условия для формирования навыков постановки задачи, так как выстраивание цепочки «дано» - «алгоритм» - «надо», позволяет уточнить способ решения задачи. Кроме того, необходимо добиваться осознанного формирования алгоритма решения задачи и проверки полученного результата на соответствие тестовым заданиям. При изучении прикладных программ необходимо не столько знакомить учащихся с инструментами данного программного обеспечения (например, LibreOffice), сколько формировать общее представление об обработке информационных объектов компьютерными средствами. Следует обращать внимание на требования к оформлению документации различного уровня и технологиям создания эффективных презентаций. Для повышения качества и ответственности при выполнении заданий практической части следует организовывать взаимопроверку учащимися практических работ своих сверстников, согласно критериям оценивания заданий второй части

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Для мотивированных, успешных учащихся рекомендуется составить каталог для самостоятельной подготовки, содержащий дополнительную литературу, расширяющую материал учебников, список онлайн-курсов, углубляющих знания не только по решению той или иной задачи, но и отдельного раздела курса информатики;

Следует обращать внимание учащихся на различия отдельных заданий в Открытом банке ФИПИ, так как действие в новой обстановке у слабоподготовленных учащихся вызывает затруднения. Для повышения эмоциональной составляющей урока при выполнении практических заданий рекомендуется применять соревновательные технологии, игровые технологии. Следует добиваться понимания изучаемой темы, опираясь на жизненный опыт учащихся. Для отработки навыков решения типовых задач можно предлагать учащимся ресурсы, содержащие тестирующие системы: https://inf-oge.sdamgia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Информатика; https://bosova.ru Авторская мастерская Босовой Л.Л.

**2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**.

2.5.1. Адрес страницы размещения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.5.2. Дата размещения (не позднее 12.09.2022): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету председатель экзаменационной комиссии по г.Орск Оренбургской области, учитель информатики Рогова Е.А:

1. Здесь и далее: ввиду того, что в 2021 гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг. [↑](#footnote-ref-1)
2. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-2)
3. Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету. [↑](#footnote-ref-3)
4. Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения. [↑](#footnote-ref-4)
5. Вычисляется по формуле $p=\frac{N}{nm}∙100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-5)
6. Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий [↑](#footnote-ref-6)