

**Анализ деятельности**

**городского методического объединения**

**на тему:** «АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС СОО ».

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**за 1 полугодие 2023-2024 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Продуктивность деятельности ГМО (Приложение 1. Карта оценки эффективности деятельности ГМО)
2. Протоколы заседаний ГМО (Приложение 2.)

Приложение № 1.

**Карта оценки эффективности деятельности объединения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Характеристика деятельности** |
| 1. Методическая тема | АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС СОО  |
| 2. Цель | Определение активности и продуктивности участия членов ГМО в рамках реализации единой методической темы 2023-2024гг. Формирование профессиональной компетентности педагога, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг через освоение современных образовательных технологий. |
| 3. Задачи и ожидаемый результат | 1. Повышение качества обучения истории, обществознания через овладение учителями эффективными педагогическими технологиями.2. Совершенствование системы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.3. Способствовать повышению профессионально уровня, мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий.4. Продолжать работу с талантливыми детьми через участие в конкурсах и олимпиадах. |
| 4.Направления деятельности | I. Учебно-методическая деятельностьII. Организационная деятельностьIII. Информационно-аналитическая деятельностьIV. Консультативная деятельность. |
| 5.Учет профессиональных потребностей педагогов  | Методическая помощь и консультации для учителей – предметников по организации подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. |
| 6.Применение форм работы | Конференция, семинар, мастер-класс, консультация, презентация опыта. |
| 7.Удовлетворенностьпедагогов содержанием и формами деятельностизаседаний ГМО | Материалы заседаний ГМО помогают учителям экономить время при подготовке к урокам и способствует обогащению дидактического материала для занятий по истории и обществознанию и подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.  |
| 8. Социальное партнерство (организации, цели сотрудничества, результат) | -- |
| 9. Результат деятельности ГМО. Продукты деятельности. | Рабочие программы по истории и обществознанию, методические материалы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, сборники заданий школьных олимпиад по истории и обществознанию. |
| 10. Выводы. | Система работы ГМО и проведение городских творческих площадок дают возможность учителям: - Тратить минимум сил на подготовку и проведение уроков.- Быстро и объективно проверять знания учащихся.- Сделать изучение нового материала максимально понятным.- Получить возможность работать творчески. |

Приложение 2

Заседание ГМО…№ 1.

ПРОТОКОЛ

Дата: *6 сентября 2023 г.* № 1

Председатель: Кузьмина Наталья Александровна

Секретарь:Щулина Юлия Леонидовна

Присутствовали 40 человек

Приглашенные ….нет

Форма проведения: творческая площадка

Выступили: 5 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ: **тема:** АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС СОО

**Анализ проведения заседания**

На августовском заседании ГМО присутствовало 40 человека из 40 школ города. ГМО проходило в системе ZOOM.

Был предложен следующий план работы:

1. Отчет руководителя ГМО за 2022-2023 уч.г.
2. Анализ результатов проведения ЕГЭ по истории в 2022-2023 уч.году.
3. Анализ результатов проведения ЕГЭ по обществознанию в 2022-2023 уч.году.
4. Анализ результатов проведения ОГЭ по истории и по обществознанию
5. В новый учебный год с новыми требованиями: что меняют обновлённый ФГОС СОО и Примерные рабочие программы?
6. Составление плана работы на 2023 - 2024 учебный год с учётом профессиональных запросов учителей, с учётом современных требований преподавания и требований, предъявляемых к работе МО.

*(Создание рабочих групп)*

**По 1 вопросу слушали** Кузьмину Н.А.-руководителя ГМО учителей истории.

Кузьмина Наталья Александровна представила отчет работы ГМО за 2022-2023 уч.г. Рассказала о направлениях работы ГМО. Ею был представлен подробный анализ проводимых мероприятий в прошлом учебном году. Отмечены недостатки и поставлены задачи на новый учебный год.

**По 2 вопросу слушали** Старостину Светлану Николаевну-учителя СОШ № 8

Старостина Светлана Владимировна провела анализ результатов ЕГЭ по истории за 2022-2023 уч.г. Она отметила, что в работе **приняли участие 105 учащихся**. Успеваемость составила 93,3%. Самый высший балл – 42 балла никто не набрал. Количество высокобалльников, набравших 90-98 баллов-13 **человек.** Это Гимназия 3, СОШ 1(2), 6, 13(2), 27,31,38, 50, Рекорд, Правос. Гимн. Не преодолели минимальный порог (7 баллов) – **7 учащихся** из школ № 6(2), 15, 28, 37, 54(2), что составило 26,7 % от числа сдающих предмет.

Выпускники, не получившие минимального балла, в целом не освоили курс: ни содержания ключевых понятий, ни спектра значимых предметных умений и способов познавательной деятельности.

Рассматриваемая группа включает преимущественно тех выпускников, которые выбрали экзамен по истории как «не самый сложный» или как «запасной вариант». Это не освоившие предмет выпускники, надеющиеся на то, что для выполнения значительной доли заданий им хватит здравого смысла, общих.

Также Светлана Владимировна провела анализ типичных ошибок и сделала выводы.

**По 3 вопросу слушали** Гадалашеву Ирину Степановну, учителя СОШ № 50

Гадалашева Ирина Степановна провела анализ результатов ЕГЭ по обществознанию. Она отметила, что в работе **приняли участие 298 учащихся**. Успеваемость составила 84,2 %. Самый высокий балл набрал **1 человек** (СОШ № 38). Не преодолели минимальный порог (21 балл) – 47 учащихся, что составило 15,8% от числа сдающих предмет.

Ирина Степановна также провела анализ типичных ошибок и сформулировала рекомендации учителям.

**По 4 вопросу слушали** Массальскую Наталью Александровну, учителя СОШ 32 и Хозлову Екатерину Андреевну, учителя СОШ 51

Массальская Наталья Александровна представила анализ ОГЭ по истории.

В ОГЭ по истории в 2023 г приняли участие 92 обучающихся 9 классов из 33 образовательных организаций г. Орска. 11 участников ОГЭ получили оценку «5» (12 от общего количества участников), 50 девятиклассников (54%) получили оценку «4», 31 – «3» (34), 0 – «2» (0%). Абсолютная успеваемость выпускников 9-х классов 2023 года, выполнявших ОГЭ по истории, составила 100%.Таким образом, 100%выпускников 9-х классов набрали установленное минимальное количество баллов ОГЭ по истории, подтверждающее освоение основных образовательных программ основного общего образования.

Хозлова Екатерина Андреевна представила анализ ОГЭ по обществознанию.

Средний тестовый балл по обществознанию в Орске по итогам сдачи ОГЭ в 2023 году составил 24,8 балла. Следует отметить, что обучающиеся в 2023 году выполнили работу ОГЭ на «5» больше, чем в 2022 году, и количество «2» уменьшилось в 2023 году их всего 2, в 2022 году -19.

Участие в ОГЭ по обществознанию принимали участие выпускники 43 ОО города, среди которых были выявлены выпускники (7 человек), получившие максимальный балл (37 б.). Лидирующее положение по получению самого высокого балла занимают следующие школы города Орска: МОАУ «Гимназия 3» - 3 человека, МОАУ «СОШ № 2» -2 человека, МОАУ «Гимназия 1» - 1 человек, МОАУ «СОШ № 15»-1 человек.

Выше среднего балла по городу получили учащиеся ОО из гимназии 1, 2, 3, православная гимназия, Рекорд, общеобразовательные школы 1, 2, 4, 8, 13, 15, 20, 23, 25, 29, 38, 40, 50, 52, 88.

**По 5 вопросу слушали** Криволапову Валерию Валерьевну, учителя СОШ 53.

Валерия Валерьевна познакомила учителей с обновленными ФГОС СОО.

**Рассмотрела вопросы: Основные изменения новых ФГОС 2023**

**Сроки и порядок перехода на обновленные ФГОС**

Переход школ на обновленные ФГОС осуществляется в следующие сроки:

* 2022/2023 учебный год -1 и 5 классы, остальные классы по мере готовности школ;
* 2023/2024 учебный год – 1-4, 5-7 классы, остальные классы по мере готовности школ;
* 2024/2025 учебный год — 1-9 классы.
* 2023/2024 учебный год — старшие классы.

**Как составить рабочую программу по новому ФГОС**

В завершении Кузьмина Наталья Александровна представила плана работы на 2023 - 2024 учебный год с учётом профессиональных запросов учителей, с учётом современных требований преподавания и требований, предъявляемых к работе МО.

**Созданы рабочие группы:**

1) по составлению аналитических справок по итогам пробных ЕГЭ и ОГЭ, предметных олимпиад;

2) по составлению олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской и областной олимпиад по истории и обществознанию;

3)Каникулярная школа;

4)Ответственные за творческую площадку.

Продукты деятельности ГМО:

**Созданы рабочие группы:**

1) по составлению аналитических справок по итогам пробных ЕГЭ и ОГЭ, предметных олимпиад;

2) по составлению олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской и областной олимпиад по истории и обществознанию;

3)Каникулярная щкола;

4)Ответственные за творческую площадку.

Внесены предложения, замечания, кому адресованы:

На каждом заседании ГМО должны присутствовать по одному представителю от каждой школы.

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению выступления учителей.
2. Активно внедрять в свою работу инновационные приемы и методы ведения уроков.
3. *По итогам анализа ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию:*

1. На заседании Методического совета обсудить результаты ГИА выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

3. применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

4. своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

5. учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;

6. адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

7. своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

8. провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

9. создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

10. осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Председатель Кузьмина Н.А.

Секретарь Щулина Ю.Л.

Заседание ГМО…№ 2

ПРОТОКОЛ

Дата: *19 сентября 2023 г.* № 2

Председатель: Кузьмина Наталья Александровна

Секретарь: Щулина Юлия Леонидовна

Присутствовали 25 человек

Приглашенные ….нет

Форма проведения: творческая площадка.

Выступили: 2 человека

ПОВЕСТКА ДНЯ: **тема: «Формирование учебных универсальных умений при подготовке учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ»**

**Цели** методической работы в учебном году:

- обеспечение организационных, методических и психолого-педагогических условий подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в 2020-2021 учебном году в г. Орске;

- совершенствование форм контроля в условиях обновления системы качества образования.

**Задачи** для реализации указанных целей:

- совершенствовать организационно-технологические условия подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию,

- организовывать научно-методическую работу по проблемам современного образования,

- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов в условиях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

1. Изменения в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по истории.

 2.Изменения в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. 3. Сопровождение составления ИОМ молодых педагогов (по необходимости)

**По 1 вопросу выступила** Исмаилова Айна Куантаевна, учитель СОШ № 4.

Она рассказала об изменениях в КИМ ЕГЭ и ОГЭ по истории.

1. Число заданий в ЕГЭ 2024 г. как и в 2023 - 21.
2. В работу включено задание на проверку знаний фактов истории Великой Отечественной войны (8).
3. В работу включены задания на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления (20).
4. При формировании экзаменационных вариантов история Великой Отечественной войны будет проверяться не только заданиями 8 и 17 (по нумерации 2023 г.), но и широко представлена в других заданиях. Не менее 20% заданий экзаменационной работы будут включать в себя факты истории Великой Отечественной войны, так же будут представлены задания по СВО, но их не будет в работе с картой, а так же во второй части работы. Максимальный первичный балл – 42.
5. Уточнены критерии оценивания ответов на задания 18 и 19 (по нумерации 2023 г.).

Время на выполнение экзаменационной работы 210 минут.

**По 2 вопросу выступила** Гудкова Татьяна Петровна, учитель СОШ 8

Татьяна Петровна представила изменения в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

**Конкретизированы названия тем**

Если раньше название многих тем в кодификаторе было максимально широким и расплывчатым (например: "Налоги", "Религия", "Искусство" и т.д.), то теперь каждый код кодификатора содержит набор вопросов, на которые нужно обратить внимание.

**По 3 вопросу выступила** Карякина Юлия Николаевна, учитель Гимназии № 2.

Она представила свой опыт составления Индивидуальных образовательных маршрутов учеников.

Продукты деятельности ГМО:

Методические материалы по изменению заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.

Шаблоны ИОМ для обучающихся и учителей.

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ:

1. Использовать в работе опыт учителей Исмаиловой А. К, Гудковой Т. П. и Карякиной Ю.А.

Заседание ГМО…№ 3

ПРОТОКОЛ

Дата: *10 октября 2023 г.* № 3

Председатель: Кузьмина Наталья Александровна

Секретарь: Щулина Юлия Леонидовна

Присутствовали 30 человек

Приглашенные ….нет

Форма проведения: консультация

Выступили: 1 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ: **тема: Качество образования как основной показатель работы учителя.**

По данному вопросу слушали Хайруллину Елену Викторовну, учителя ЧОУ «Рекорд»

Елена Викторовна провела консультацию на тему: «Качество образования как основной показатель работы учителя»

Она отметила, что проблема управления качеством образования современных школьников остается недостаточно разработанной. Это обусловлено, во-первых, тем, что до настоящего времени существуют различные точки зрения в определении сущности понятия «качество образования»; во-вторых, необходимостью учета современных тенденций мирового развития, обусловливающих существенные изменения в системе образования.

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Но мы не сможем добиться их выполнения, если будем относиться к уроку как к фрагменту жизни и превратим его в стихийный процесс.

К сожалению, мало внимания, за недостатком времени, уделяется учителем самоанализу урока. Выявление недостатков урока и своевременная коррекция деятельности учителя – одно из необходимых условий его успешной деятельности на пути повышения качества знаний учащихся. При анализе урока важно обращать внимание как на методические аспекты (задачи урока, отбор содержания учебного материала, выбор методов и средств, форм обучения, организацию учебной деятельности и общения учителя с классом, место урока в системе обучения, рациональность избранной структуры урока), так и на продуктивность мотивации учения, рабочее настроение школьников на уроке, качество проживания урока.

 Елена Викторовна представила методику диагностики поуровневого усвоения знаний и умений.

**Познакомила с общими показателями успешного обучения:**

1. Качество успеваемости – качество знаний, умений, навыков.
2. Интерес к обучению, мотив ответственности, высокая мотивация достижения успеха, социально- нравственные ориентации.
3. Бесстрессовое обучение, особенно в кризисные периоды развития.
4. Стабильность здоровья учащихся.
5. Удовлетворённость учителя своей работой.
6. **Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Влияние на качество образования учащихся.**

Продукты деятельности ГМО:

Презентация и методические материалы.

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ:

Использовать в работе опыт учителя Хайрулиной Е. В.

Заседание ГМО…№ 4

ПРОТОКОЛ

Дата: *24 октября 2023 г.* № 4

Председатель: Кузьмина Наталья Александровна

Секретарь: Щулина Юлия Леонидовна

Присутствовали 19 человек

Приглашенные ….нет

Форма проведения: мастер-класс, открытое занятие

Выступили: 1 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ: **тема: Формирование проектно-исследовательской компетентности учащихся. Работа над исследовательскими проектами.**

Мастер-класс представила Орлова Алена Валерьевна, учитель СОШ № 15

Алена Валерьевна отметила, что общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе сегодня становится использование методов и приемов, которые сформируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Задача образования - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

Алена Валерьевна рассказала о том, что такое проектная деятельность. Заметила, что непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ, организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проанализировала этапы проектной деятельности.

Выполняется проект *по определенному плану,* включает следующие этапы:

***1.******Планирование работы***

- изучение текста учебного материала;

- выбор темы для проектной деятельности (тема должна быть интересной, значимой для учащихся, они должны быть заинтересованы в развитии проекта);

- обсуждение возникших идей;

- планирование объема работы.

***2. Аналитический этап***

- формирование представления о результате проектной работы (презентация, буклет, сценарий, газета, другой вид творческой деятельности);

- собирание информации, работа с различными источниками (словари, справочники, исторические документы, критическая литература, Интернет-ресурсы);

- обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, консультантами).

***3. Этап обобщения***

- аналитическая работа с полученными материалами (обработка материала, отбор необходимых сведений, редактирование текста, подбор аргументов, формулирование выводов);

- подбор возможного зрительного ряда (иллюстрации, портреты героев, произведения живописи) к презентации или буклету;

- оформление полученного материала в определенном виде (буклет, презентация, газета, другие виды творческих работ).

***4. Презентация полученных результатов***

- осмысление полученных данных и способов достижения результата;

- презентация проекта (представление итогов работы).

***5. Рефлексия***

- подведение итогов, создание ситуации успеха.

Алена Валерьевна представила для коллег рабочую программу 11 класса «Индивидуальный проект», методические рекомендации для учащихся по оформлению проектов, типологии проектов, а также индивидуальные проекты выпускников прошлых лет.

Затем перед педагогами выступили учащиеся 11 класса СОШ 15 с предзащитами проектов.

Продукты деятельности ГМО:

Рабочая программа 11 класса «Индивидуальный проект», методические рекомендации для учащихся по оформлению проектов

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ:

Использовать в работе опыт учителя Орловой А. В.

Заседание ГМО…№ 5

ПРОТОКОЛ

Дата: *14 ноября 2023 г.* № 5

Председатель: Кузьмина Наталья Александровна

Секретарь: Щулина Юлия Леонидовна

Присутствовали 23 человека

Приглашенные ….нет

Форма проведения: мастер-класс.

Выступили: 1 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

**1. Опорные сигналы на уроках истории.**

 **2.Использование кейс-метода как средства реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания.**

**По 1 вопросу выступила** Ворожко Ксения Юрьевна, учитель СОШ 25

Ксения Юрьевна представила свой опыт использования опорных сигналов на уроках истории. Она рассказала, что наглядность на уроках истории играет большую роль. Наглядность - это показатель того, насколько простым и понятным для определенного человека есть психический образ, который он создает в процессе восприятия, мышления и воображения. Поэтому наглядным может быть образ реального предмета или явления и, наоборот вполне воображаемым может быть образ предмета, который реально не существует, а создается нашим воображением. Она поделилась, что использует в своей работе опыт Шаталова. Ксения Юрьевна отметила, что нам, учителям, следует учитывать важнейшее свойство памяти - избирательность. А это свойство зависит от того, что важнее, необычнее, или понятнее для данного конкретного ученика и его памяти. Поэтому многие из них устанавливают своеобразные ассоциации для того, чтобы запомнить. Но самое главное - им необходима цель, установка.

Далее Ксения Юрьевна продемонстрировала фрагменты уроков с применением опорных сигналов. Поделилась своими наработками опорных сигналов.

**По 2 вопросу выступила** Калиниченко Светлана Вячеславовна, учитель СОШ 4

Светлана Вячеславовна рассказала о кейс-методе как средстве реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания.

**Кейс** - это жизненная история, включающая в себя необходимую информацию:

 - для принятия решения,

 - разрешения конфликта или проблемы, которая может быть предложена для обсуждения в группе

 -и выявления позиций слушателей по существу вопроса.

Отметила, что Кейс дает возможность приблизиться к **практике**, встать на позицию человека, реально **принимающего решения**, **учиться на ошибках других.**

 *Главная задача кейса – выявление проблемы, анализ, поиск путей выхода.*

Светлана Вячеславовна отметила, что использование кейс технологий имеет ряд преимуществ:

* Акцент обучения переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием.
* Преодолевается «сухость» и неэмоциональность в изучении сложных вопросов.
* Учащиеся получают жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью.
* У ребят развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде.

Затем Светлана Вячеславовна познакомила педагогов с фрагментами урока с использованием кейс-метода.

Продукты деятельности ГМО:

Памятки для работы с опорными сигналами на уроках истории и обществознания.

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ:

Использовать в работе опыт учителей Ворожко К. Ю. и Калиниченко С.В.

Заседание ГМО…№ 6

ПРОТОКОЛ

Дата: 5 декабря *2023 г.* № 6

Председатель: Кузьмина Наталья Александровна

Секретарь: Щулина Юлия Леонидовна

Присутствовали 30 человек

Приглашенные ….нет

Форма проведения: семинар

Выступили: 2 человека

ПОВЕСТКА ДНЯ: **тема: Проблемы подготовки к ЕГЭ по обществознанию**

Григорян Людмила Васильевна, учитель СОШ23 провела семинар по данной теме.

Она рассказала о проблемах подготовки к ЕГЭ по обществознанию и свой опыт решения данных проблем.

Причины неудач:

Мнение, что обществознание является одним из самых легких предметов (20%);

Знание терминологии (очень много);

Обладать логикой (не всем дано);

Выбор предмета в последнюю очередь или авось повезёт;

Устный предмет, но на экзамене приходится кратко, грамотно и точно излагать свои мысли письменно;

Требования к уровню подготовки выпускников (высокий уровень требований применяется даже к достижению минимального балла).

Проанализировала типичные ошибки:

Около трети выпускников не понимает таких **основ конституционного строя Российской Федерации, как светское государство, социальное государство, федеративное государство.**

Участники ЕГЭ 2023 года плохо **различают административные наказания, дисциплинарные взыскания и способы защиты гражданских прав, наказания за преступления и меры пресечения.**

Почти 20% участников ЕГЭ-2023 не знают **целей деятельности прокуратуры и полиции** и считают, что правоохранительные органы принимают законы.

Около 25% экзаменуемых не знают **о возможных сроках заключения трудового договора** и условиях испытания работника (в целях проверки его соответствия поручаемой работе).

Примерно треть экзаменуемых не понимает **сущности гражданского права** и не различает уголовное и гражданское право.

По-прежнему не все выпускники средней школы знают названия **высших государственных органов Российской Федерации**. Самая распространенная ошибка при выполнении подобных заданий связана с неразличением назначения и функций законодательной и исполнительной власти. Некоторые выпускники заблуждаются, выделяя даже репродуктивную (!) функцию Правительства Российской Федерации.

Трудность вызвали задания, проверяющие элементарные знания **о системе налогов** в Российской Федерации. Самые «трудные» для участников ЕГЭ 2023 г. налоги – транспортный, земельный и налог на доходы физических лиц.

Представила свой опыт преодоления проблем подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

1.Работа с Демо-версией

2. Работа с тетрадью

3. Оценочный лист

4. Индивидуальная работа (глаза в глаза)

5. Отрабатывать умение отвечать строго на поставленный вопрос

6. Вопросы тестов выстраиваю так, чтобы заставить учащихся задуматься, высказать свою точку зрения на проблему. Только тогда будет развиваться мышление, и школьник «выжмет» из этого вопроса максимально высокий балл.

7. Практически на каждом уроке отрабатывать алгоритм выполнения заданий ЕГЭ, обсуждение трудных вопросов на уроках и консультациях, в группе.

Затем Людмила Васильевна провела урок, где показала, как готовит обучающихся к ЕГЭ по обществознанию.

Продукты деятельности ГМО:

Презентация: «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию(из опыта работы)

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ:

Использовать в работе опыт учителя Григорян Л.В

Заседание ГМО…№ 7

ПРОТОКОЛ

Дата: 1*9 декабря 2023 г.* № 7

Председатель: Кузьмина Наталья Александровна

Секретарь:Щулина Юлия Леонидовна

Присутствовали 34 человека

Приглашенные ….нет

Форма проведения: мастер-класс

Выступили: 1 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ: **тема: «Использование кластер-технологий на уроках истории и обществознания».**

По 1 вопросу выступила Абдугалиева Ж. Г., учитель ООШ 22

Учитель подробно познакомила коллег с использованием кластер-технологий на уроках истории.

Рассказала как готовить кластер:

* прочесть текст учебника и выделить в нем большие и малые смысловые единицы; после обсуждения и уточнения формулировок смысловых блоков на листе бумаги в прямоугольных рамках записать принятые названия;
* на основе текста учебника вокруг каждой рамки в кружках (это «веточки» кластера) кратко вписать сведения, соответствующие смысловым блокам);
* попытаться установить связи между отдельными блоками и /или «веточками» кластера и соединить их стрелками;
* на основе других источников или после обсуждения в группе дополнить кластеры новыми «веточками» - сведениями, отсутствующими в учебнике, но необходимыми для представления данной проблемы.

 Объяснила значимость использования кластер-технологий.

Кластер помогает школьникам осознать смысл заявленного авторами учебника обобщения; проследить логику обоснования своего вывода; оценить полноту и обоснованность приведенного в учебнике доказательства; найти дополнительные факты, подтверждающие или опровергающие вывода авторов

 Представила фрагменты уроков с использованием кластер-технологий.

Продукты деятельности ГМО:

Составлена памятка по использованию **кластер-технологий** в работе учителя.

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ:

1. Использовать в работе опыт учителя Абдугалиевой Ж. Г.