



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ**



# **Актуальные вопросы подготовки к ГИА 2024 года по обществознанию**

Лискова Татьяна Евгеньевна - руководитель комиссии по разработке КИМ, используемых при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по обществознанию



# Эволюция КИМ для ГИА

## в условиях нормативных изменений

**ОГЭ**

с 2020 г. ➤ на основе ФГОС ООО 2010 г.

**ЕГЭ**

с 2022 г. ➤ на основе ФГОС СОО 2012 г.

*Обеспечение преемственности проверяемого содержания с ФК ГОС*

предположительно с 2027 г. ➤ на основе ФГОС ООО 2021 г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)

предположительно с 2025 г. ➤ на основе ФГОС СОО 2022 г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732)

*В содержании ГИА будут учитываться федеральные основные общеобразовательные программы*

"10<sup>1</sup>) федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы;"

# Обновление ФГОС ООО (2021 г.) и СОО (2022 г.)

- 
- ✓ Преемственность требований по уровням образования
  - ✓ Существенно большая детализация требований
  - ✓ Включено содержание образования
  - ✓ Выделен углубленный уровень изучения обществознания

## НО

- 
- ✓ Сохранена общая структура требований к результатам освоения основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные
  - ✓ Сохранена деятельностная основа требований, направленность на применение знаний

# Обновление кодификаторов



Кодификатор ориентирован на

- ✓ ФГОС 2022 г. (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»);
- ✓ федеральную образовательную программу среднего общего образования.

Федеральная образовательная программа установила обязательное для изучения содержание обществоведческого образования. Это содержание в значительной мере преемственно по отношению к действовавшим ранее федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и примерной основной образовательной программе среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з)).



# Обновление кодификаторов

## Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	<b>Познавательные УУД</b>
1.1	<b>Базовые логические действия</b>
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	<b>Базовые исследовательские действия</b>
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

# Обновление кодификаторов

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 9.11 изменённого в 2022 г. ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из изменённого в 2022 г. ФГОС являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2012 г.¶

Проверяемые требования к предметным результатам соотношены с метапредметными результатами (из таблицы 1).¶

Таблица 2¶

Код¶ проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС¶	Уровень предметных требований ФГОС¶	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.¶
1¶	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.¶</p> <p>Сформированность знаний о(об): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении</p>	УУ, БУ¶	МП-1.1.1;¶ 1.1.2; 1.1.5;¶ 1.2.3;¶ 2.1.2;¶ 1.2.6¶	<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.¶</p> <p>Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.¶</p> <p>Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества¶</p>

# Обновление кодификаторов

## Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1	<b>Человек в обществе. Духовная культура</b> <b>Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию</b>		
1.1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы	БУ, УУ	+
1.2	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	БУ, УУ	+
1.3	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	БУ, УУ	+
1.4	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды	БУ, УУ	+
1.5	Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина	БУ, УУ	+
1.6	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элемен-	БУ, УУ	+



# Часть 1. Типичные ошибки.

***Очевидные проблемы в социализации выпускников как граждан Российской Федерации, будущих работников, налогоплательщиков, активных участников экономической жизни.***

- ✓ принципы организации государственной власти в Российской Федерации: затруднения в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти / высшим органом власти, должностным лицом Российской Федерации;
- ✓ понятия «политический процесс», «избирательная система», «представительная демократия»;
- ✓ уголовные наказания, административные наказания и дисциплинарные взыскания;
- ✓ функции различных финансовых институтов (в частности, банковской системы), экономических процессов (безработицы, инфляции);
- ✓ налоги в Российской Федерации.

# Примеры заданий (из Открытого варианта 2023)

Установите соответствие между признаками и видами истины: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРИЗНАКИ

- А) возможность корректировки при дальнейшем развитии науки
- Б) соответствие свойствам изучаемого объекта
- В) объективный характер
- Г) незавершённость
- Д) независимость от субъекта познания

## ВИДЫ ИСТИНЫ

- 1) и абсолютная, и относительная истина
- 2) только относительная истина

Процент выполнения 57%

Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Налоговая система в Российской Федерации». Один из слайдов называется «Федеральные налоги и сборы». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны федеральные налоги и сборы.

- 1) водный налог
- 2) государственная пошлина
- 3) транспортный налог
- 4) налог на доходы физических лиц
- 5) налог на имущество организаций
- 6) налог на прибыль организаций

Процент выполнения 55%

# Примеры заданий (из Открытого варианта 2023)

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПОЛНОМОЧИЯ

- А) осуществление управления федеральной собственностью
- Б) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
- В) обеспечение исполнения федерального бюджета
- Г) утверждение военной доктрины
- Д) осуществление помилования

## СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) Совет Федерации
- 2) Президент Российской Федерации
- 3) Правительство Российской Федерации

Процент выполнения 56%

Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.
- 2) Никакая религия не может устанавливаться в виде государственной или обязательной.
- 3) До совершеннолетия граждане обладают частичной дееспособностью.
- 4) В Российской Федерации признаётся и гарантируется местное самоуправление.
- 5) Плательщики сборов имеют те же права, что и налогоплательщики.

Процент выполнения 50%

# Часть 1. Обратите внимание!

- ✓ В каждом из заданий 2, 4, 5, 7–12, 14, 16 **количество правильных ответов не фиксируется** и может быть **любым – от 2 до 4**. Соответствующее указание есть и в демонстрационном варианте КИМ ЕГЭ 2023 г.
  
- ✓ Последовательность записи цифр важна только в заданиях на установление соответствия элементов двух множеств, а в заданиях на выбор нескольких позиций из предложенного списка – нет.
  
- ✓ Двухбалльное задание части 1 считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания: каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы.  
**1 балл** выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует;  
**0 баллов** выставляется во всех других случаях.

**Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывают затруднения:**

- ✓ в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук (задание 19);
- ✓ в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме, аргументации (задание 20 ).

Вызывает настороженность тот факт, что, выполняя задания высокого уровня сложности, предполагающие приведение примеров (задания 19, 25), участники ЕГЭ практически не привлекают межпредметные связи с другими школьными предметами. Многие не могут назвать имена выдающихся представителей отечественной культуры: ученых, писателей, поэтов, художников и т.п. – и дать даже краткую характеристику/описание их достижений/вклада.

## Составное задание 17-20

- ✓ Ответом на **задание 17** могут быть отдельные положения текста. Их можно приводить как дословные цитаты или переформулировать близко к тексту, чтобы сохранить основную мысль. **Ни одно задание не требует простого переписывания одного или нескольких абзацев текста; необходимо максимально точно вычленить требуемое положение текста, выделить его основную идею, не исказив при это смысла написанного автором;**
- ✓ **Задание 18** включает в себя два элемента. В первом элементе ответа на задание необходимо указать не менее трёх признаков заданного понятия, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно привести только два признака. **Ключевым в формулировке первого требования задания является уточнение круга признаков, которые необходимо привести.** Второй элемент требует, **используя обществоведческие знания, с опорой на текст, объяснить предложенную понятийную связь.**

## Составное задание 17-20

- ✓ выполняя **задание 19**, нужно с помощью примеров конкретизировать какие-либо идеи, теоретические положения, характеристики и т.п. При этом **под примером подразумевается конкретный (-ое) факт, явление, действие, случай (реальные или смоделированные), который (-ое) можно локализовать во времени и в пространстве;**
- ✓ выполняя **задание 20**, необходимо выделять и фиксировать относительно устойчивые, инвариантные свойства тех или иных социальных объектов, явлений, включая примеры их взаимодействия. Суждения (аргументы, объяснения) должны содержать элементы обобщения. **В сравнении с заданием 19 они должны быть более широкого объёма, но менее конкретного содержания.**



## Задание 18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

– укажите не менее трёх основных признаков государства как политического института;

– объясните связь рассмотренной автором роли политических прав народа с задачами социально-экономической политики государства. *(Объяснение с опорой на положения текста может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

**Процент выполнения 29%**

## Задание 18

Сущность политических прав и свобод во многом зависит от специфики взаимоотношений между человеком и государством. Политические права и свободы включают следующие связи между государством и его гражданами: во-первых, право участвовать в управлении государством, во-вторых, право воздействовать на политические отношения. *Политические права придают народу реальную значимость как первичному источнику власти, составляют органическую основу демократии и выступают как ценности, которыми власть должна ограничивать себя и на которые должна ориентироваться. Именно с помощью политических прав гражданин становится участником политического процесса, получает возможность оказывать влияние на политическую жизнь общества, участвовать в формировании и осуществлении государственной власти. Политические права обеспечивают активную самореализацию человека в обществе. Они оказывают непосредственное влияние на прочность устоев конституционного строя, реальность его демократизма и уровень политической культуры населения.*



## Задания 19, 20

19

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни Российской Федерации, приведите примеры реализации прав и свобод граждан России в рамках любых трёх указанных в тексте групп прав.

*(В каждом случае сначала укажите группу прав, затем – конкретное право и приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто и относиться к реалиям современной общественной жизни Российской Федерации.)*

**Процент выполнения 41%**

20

Автор отмечает связь политических прав с гражданством конкретного государства.

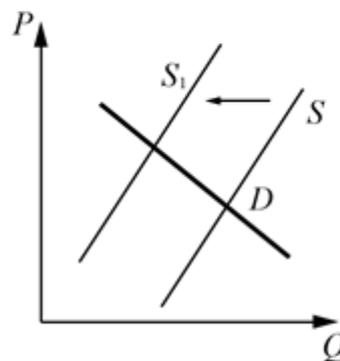
Используя обществоведческие знания, назовите и объясните любые три принципа гражданства Российской Федерации.

*(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

**Процент выполнения 19%**

# Задание 21

На графике изображено изменение ситуации на рынке бытовой техники в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$  при неизменном спросе  $D$ . (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор)

и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях снизятся доходы населения?

**Процент выполнения 82%**

# Задание 21

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена увеличилась;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния)</u>: издержки производства (например: увеличение стоимости электроэнергии для производителей привело к росту издержек производства, в результате уменьшились объёмы производства и сократилось предложение бытовой техники); (Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.) <u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: снижение доходов населения приведёт к уменьшению спроса на бытовую технику и уменьшению её равновесной цены. (<i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса и равновесной цены.</i>)</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках</p>	

## Задание 22

Глава государства  $Z$  получает свою власть по наследству. Он единолично формирует кабинет министров, принимает законы, является высшей судебной инстанцией.

Один из министров обратился к главе государства с докладом, в котором отметил рост безработицы, связанный с внедрением новых технологий и роботизацией производства. Доклад содержал предложения по борьбе с безработицей, в числе которых – закрепление для всех подданных права на образование, поскольку в настоящее время получить качественное образование вправе лишь слои населения, имеющие привилегии преимущественно по рождению. Министр также предложил создать орган власти для надзора за соблюдением законов, прав и свобод человека, представители которого будут поддерживать государственное обвинение в суде.

Какова форма правления в государстве  $Z$ ? (Дайте полное название.)  
Безработица какого типа/вида описана в условии задания? Какой исторический тип стратификации существует в государстве  $Z$ ? Как традиционно называется правоохранительный орган, функции которого описаны министром в его предложениях главе государства  $Z$ ?

**Процент выполнения 54%**

# Задание 23

Конституция Российской Федерации определяет условия для удовлетворения потребности человека в безопасности и защищённости.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

*(Каждое объяснение должно быть приведено как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)*

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

Процент выполнения 39%

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие <u>объяснения</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) достоинство личности охраняется государством; ничто не может быть основанием для его умаления;</li><li>2) никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам;</li><li>3) жилище неприкосновенно; никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нём лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.</li></ol> <p>Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания.</p> <p><i>Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</i></p> <p><b><u>Не требуется</u></b> указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!</p>	

# Составное задание 24, 25

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Конкуренция в рыночной экономике».

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Конкуренция в рыночной экономике». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

Процент выполнения 24.1 – 25%; 24.2 – 3%

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость инноваций в области методов организации производства для развития рыночной экономики. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какими не противоречащими закону способами фирма может повысить свою конкурентоспособность? (Назовите любые три таких способа.)

3) Проиллюстрируйте примером реализацию каждого из указанных в пункте 2 способов **в российской экономике**. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто и содержать информацию о его влиянии на повышение конкурентоспособности фирмы.)*

Процент выполнения 25.1 – 17%; 25.2 – 49%; 25.3 – 46%;

## Задание 24

### Было в 2023 году

Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта)*

### Планируется в 2024 году

Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.** *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта)*

# Задание 24. Критерий 24.1



ФИПИ

**Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу.**

**Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих, по существу, заявленный аспект темы.**

*Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта*

3

**Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта детализированы в подпунктах.**

**Только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих, по существу, заявленные аспекты темы. <...>**

**ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. <...> Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх<...>**

2

**Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта детализированы в подпунктах.**

**Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих, по существу, заявленный аспект темы. <...>**

1

## Задание 25. Критерии 25.1 и 25.2

25.1 Обоснование	2
Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25. 2 Ответ на вопрос	1
Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
<b>Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент</b>	0

## Задание 25. Критерий 25.3

25.3 Примеры	3
В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. <b>ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки</b>	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	6



- **Кодификатор** проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы СОО и элементов содержания для проведения ЕГЭ по обществознанию **(!!!!!!)**
- **Спецификация** КИМ для проведения в 2024 году ЕГЭ по обществознанию **(Приложение 2!!!)**
- **Демонстрационный вариант** КИМ ЕГЭ 2024 по обществознанию
- **Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет 2016- 2023**
- ***Навигатор подготовки. Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по обществознанию (2022, 2023 г.)***
- **Открытый банк заданий ЕГЭ**
- **Журнал «Педагогические измерения»**

### Youtube-канал Рособнадзора

видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2023 (01.11.22; 27.04.23)



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ**



**Благодарю за внимание!**

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

[fipi@fipi.ru](mailto:fipi@fipi.ru)