Управление образования

Центр МОНИТОРИНГА И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

городское методическое объединение педагогов-психологов

**Протокол №1**

августовского совещания в рамках работы городского методического объединения педагогов-психологов по направлению деятельности проблемно-творческих групп

от 17.09.2023г.

Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи участникам образовательного процесса в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации».

Цель: повышение качества осуществления психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях, оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Задачи:

- создание условий для обмена опытом в освоении новых технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях дистанционного обучения;

- организация наставничества вновь прибывших педагогов-психологов;

- повышения профессиональной компетентности педагогов-психологов по тематическим направлениям психолого-педагогического сопровождения;

- оказание информационно-методической поддержки педагогов-психологов по вопросам ведения документации.

Место проведения: ИМЦ г.Орска»

Дата проведения: 17.09.2023 г.

Время проведения: 14.00

Присутствовали: педагоги-психологи образовательных организаций– 35 чел.

Вопросы к обсуждению:

1. Перспективы совершенствования организации психологического сопровождения образовательного процесса: приоритетные направления и новые инструменты в обучении.
2. Реализация Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Совещание ГМО прошло по плану ИМЦ. Все заявленные вопросы были рассмотрены.

Первый вопрос осветила Л.Г. Сударчикова, методист ИМЦ г.Орска, педагог-психолог МОАУ «СОШ №37 г.Орска». Одним из направлений единой стратегии развития непрерывного образования является формирование единого стиля педагогического мышления всех его участников. Переориентация целей образования на цели развития и самоопределения требует создания новой системы педагогических координат для всех участников процесса непрерывного образования, потому что результаты непрерывного образования должны быть запланированы изначально не в виде знаний, умений и навыков детей и взрослых, а в виде ценностных ориентаций, личностных смыслов усваиваемых знаний, выражающихся в формировании потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании и способностей к разным видам деятельности, внутренней позиции по отношению к происходящему в обществе.  Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Это предполагает, что специалисты по психолого-педагогической поддержке владеют методиками диагностики, консультирования, коррекции, обладают способностью к системному анализу и планированию образовательной деятельности. Построение эффективной системы сопровождения школьников позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам.

По второму вопросу выступила Т.Г.Захарова, руководитель ГМО, педагог-психолог МОАУ «СОШ №4 г. Орска». В своем выступлении она отметила, что реализуя цели, сформулированные в Концепции, Министерство просвещения Российской Федерации создало механизмы управления, обеспечивающие методологическую целостность и координацию деятельности психологической службы в системе образования. Так, в субъектах Российской Федерации приказом Министерства Просвещения от 16 августа 2019 года № 427 была введена должность главного внештатного педагога-психолога Министерства Просвещения Российской Федерации.

На заседании также были рассмотрены вопросы ведения документации педагога-психолога.

Решение:

1. Руководителям ПТГ способствовать созданию банка по обмену опытом в вопросах содержания, технологий и методов психолого-педагогической деятельности в современных условиях обучения.
2. По ведению документации педагога-психолога руководствоваться «Рабочая тетрадь школьного психолога», методическими рекомендациями НМЦ УО г.Орска, 2019 г..

Руководитель ГМО педагогов-психологов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Г. Захарова/