Управление образования

Центр МОНИТОРИНГА И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

городское методическое объединение педагогов-психологов

**Протокол №3**

информационно-методического семинара в рамках работы городского методического объединения педагогов-психологов по направлению деятельности проблемно-творческой группы «Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода» (ПТГ №3, руководитель Н.С. Ефанова).

от 09.11.2023г.

Тема: «Роль классного водителя в адаптации детей -мигрантов»

Цель: актуализация информации по проектированию траектории индивидуально-ориентированного сопровождения проблем адаптации и социализации.

Место проведения: МОАУ «СОШ № 4 г.Орска».

Дата проведения: 09.11.2023 г.

Время проведения: 14.00

Присутствовали: педагоги-психологи, классные руководители образовательных организаций г. Орска – 51 чел.

Вопросы к обсуждению:

1. Актуальность вопроса адаптации детей мигрантов.
2. Организация учебной и внеучебной деятельности в процессе адаптации детей мигрантов.
3. Опыт работы МОАУ «СОШ № 32 г. Орска им. В.А.Сорокина» в проекте «Языковая и социокультуная адаптация детей с миграционной историей в образовательных учреждениях России».
4. Комплексный практико-ориентированный подход при реализации системы психолого – педагогической системы сопровождения детей иностранных граждан.
5. Психолого-педагогический практикум по профилактике дезадаптации детей мигрантов.

Информационный семинар ГМО прошел по плану ИМЦ, все заявленные вопросы были рассмотрены.

Слушали:

По первому вопросу «Актуальность вопроса адаптации детей мигрантов» выступила Ефанова Надежда Сергеевна, заместитель директора по УВР, педагог – психолог МОАУ «СОШ №23 г. Орска». В своем выступлении она обратила внимание на то, что развитие процессов миграции в современном российском обществе обострили проблемы  адаптации детей – мигрантов в инокультурной среде. Школа — это один из основных институтов общества, через который осуществляется адаптация и социализация детей-мигрантов. Была актуализирована нормативно-правовая база по данному вопросу.

По второму вопросу «Работа с несовершеннолетними иностранными гражданами в образовательных учреждениях» выступила Иванова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР МОАУ «СОШ №4 г. Орска». В своём выступлении она обратила внимание на то, что основной задачей классного руководителя, где есть такие дети, состоит в том, чтобы ребенок усвоил социальные нормы и культурные ценности классного коллектива, нашел свое место в классе, научился взаимодействовать с ребятами не только в классе, но и в школе.

По третьему вопросу «Опыт работы МОАУ «СОШ № 32 г. Орска им. В.А.Сорокина» в проекте «Языковая и социокультуная адаптация детей с миграционной историей в образовательных учреждениях России» выступила Радченко Елена Владимировна, руководитель ГМО классных руководителей, заместитель директора по ВР МОАУ «СОШ №32 г. Орска») и Кравченко Анжелика Олеговна, учитель начальных классов МОАУ «СОШ №32 г. Орска». Ими были выделены наиболее важные аспекты системы социально-психологического сопровождения детей-мигрантов, представлен опыт участия во всероссийском проекте и решения следующих задач:

* формирование культурной компетентности, толерантного сознания обучающихся;
* воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур;
* овладение мигрантами, обучающимися в школе, русским языком;
* освоение детьми-мигрантами образовательных программ;
* активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации и обучения.

Предложены методы и приёмы организации работы на уроке с детьми-мигрантами.

По четвёртому вопросу «Комплексный практико-ориентированный подход при реализации системы психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан. выступили: педагог -психолог, заместитель директора по УВР МОАУ «СОШ №23 г. Орска» Ефанова Надежда Сергеевна; педагог -психолог, заместитель директора по УВР МОАУ «СОШ №1 г. Орска» Трошина Марина Анатольевна; педагог -психолог, МОАУ «СОШ №1г. Орска» Суентаева Айгуль Берикбаевна. В своих выступлениях они рассмотрели основные психологические проблемы, выявляемые у детей вынужденных переселенцев, причины, вызывающие трудности в социально-педагогической работе с детьми-мигрантами; рассмотрены и проанализированы Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, примеры успешных практик, применяемых в различных регионах РФ, работа с детьми мигрантов в образовательных организациях; предложены способы преодоления трудностей в социально-педагогической работе с детьми-мигрантами

Пятым пунктом семинара проведён психолого-педагогический практикум по профилактике дезадаптации детей мигрантов для педагогов-психологов и классных руководителей школ города Ефановой Н.С. и Трошиной М.А. Существует актуальная потребность в создании эффективной системы адаптации людей, вовлеченных в процесс добровольной или вынужденной миграции, осуществлении социально-психологической помощи; повышении их личностного и духовного потенциала в процессе адаптации и интеграции с русским населением принимающих территорий. От того, каким будет включение мигрантов в систему социальных связей и отношений, будет зависеть благополучие российского общества в целом. Особое внимание при этом, на наш взгляд, должно уделяться решению проблем по:

* преодолению психологических блокировок и внутренних конфликтов, вызванных различной этно-социокультурной идентичностью, обостренным переживанием маргинальности;
* купированию кризисных состояний личности;
* раскрытию и мобилизации внутренних резервов личности, обучению и овладению практическими навыками общения и межличностного взаимодействия в новом для мигрантов социальном контексте.

На практикуме ведущими были предложены упражнения с элементами тренинга для снятия тревожности, повышения коммуникативных навыков детей мигрантов для сплочения классного коллектива.

Решение:

1. В своей работе по осуществлению психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних детей вынужденных переселенцев руководствоваться приказом министерства образования Оренбургской области от 24.06.2022 № 01-21/790 «Об утверждении комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования в Оренбургской области на период до 2025 года», размещенном на официальном сайте министерства образования Оренбургской области создан раздел «Социализация и психологическая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан» (<https://minobr.orb.ru/activity/19783/>.
2. Соблюдать индивидуально-ориентированный подход при сопровождении детей мигрантов в период адаптации и социализации. При разработке индивидуальных образовательных маршрутов в работе с детьми мигрантов руководствоваться Методическими рекомендациями по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.
3. Принять к сведению и использовать проектный подход в индивидуально-ориентированном сопровождении детей вынужденных переселенцев.
4. Учитывать особенности работы с родителями при сопровождении детей вынужденных переселенцев.
5. При построении и реализации индивидуально-ориентированных маршрутов и траекторий развития обучающихся планировать мероприятия по профилактике дезадаптации детей мигрантов.
6. Использовать в работе с детьми мигрантов практики психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации, представленные в Пакете инструментария программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.

Руководитель ПТГ №3 педагогов-психологов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.С. Ефанова/

Руководитель ГМО педагогов-психологов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Г. Захарова/