**Протокол № 4**

**по итогам проведения круглого стола**

**для заместителей директора по воспитательной работе**

Тема заседания: ***«****Использование активных форм и методов в организации воспитательной работы в школе: самоуправление и наставничество****».***

 Дата проведения «21» декабря 2023г.

Круглый стол проходил на базе МОАУ «СОШ №1 им. А.С. Макаренко г. Орска».

Присутствовали: 25 заместителей.

Отсутствовали представители СОШ № 4, 6, 17, 23, 25, 26, 31, 35, 37, 43, гимназия №3

Рассмотрены следующие вопросы:

1. «Наставничество. Модель «Ученик – ученик»». (Адамян С.А., заместитель директора МОАУ «СОШ № 88 г. Орска»).
2. Деловая игра "Дом самоуправления" (Луценко Е.Г., заместитель директор [МАОУ "Гимназия №1 г. Орска", Бальцер О.М., заместитель директора МОАУ «СОШ №1 им. А.С. Макаренко г. Орска»).](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiN7LS886KDAxXvEhAIHXxUBxUQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvk.com%2Fgimn_1.orsk&usg=AOvVaw1-nWkN7TlEAayrRXhlQqa_&opi=89978449)

Выступили:

По первому вопросу выступила Адамян С. А., которая представила одну из форм *наставничества «ученик – ученик».*   Целевая модель наставничества в МОАУ «СОШ № 88 г. Орска» разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование". С 1 сентября 2021 года внедрена форма наставничества  «ученик-ученик», которая предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации. Данная практика рассчитана на обучающихся 4-11 классов, привлечено к наставнической деятельности 172 ученика. В процессе деятельности базы наставников и наставляемых корректируются.

Количество учеников-наставников по каждой форме взаимодействия выглядит так:

«Успевающий – неуспевающий» – 39

 «Лидер – пассивный» – 55

«Равный – равному» – 61

«Адаптированный – неадаптированный» – 17

 В этом учебном году, как и в прошлом, хорошие результаты получены в таких формах взаимодействия, как «Лидер – пассивный» и «Равный – равному», в основном при подготовке больших мероприятий разного уровня, когда способности детей взаимодополняют друг друга.

 Для того, чтобы достичь результатов, руководство МОАУ «СОШ № 88 г. Орска» провели беседу, затем деловую игру «Я – наставник» среди 8-10 классов. Целью деловой игры является актуализация знаний в сфере наставничества у подростков возраста 14-16 лет и мотивация их к дальнейшему развитию и проявлению своего мастерства и инициативы в данной сфере. Новизна данной методической разработки заключается в формате работы: участники игры не получают заготовленные лекционные материалы по теме наставничества, а сами «добывают» их, в групповой и индивидуальной работе, актуализируя свои знания и находя новые пути развития себя в области наставничества.

По второму вопросу Луценко Е.Г. И Бальцер О.М. провели деловую игру «Дом самоуправления». Целями и задачами деловой игры были поддержка и развитие школьных самоуправленческих объединений, формирование навыков коллективной деятельности, бесконфликтного межличностного общения, создание творческой атмосферы и взаимопонимания в процессе коллективной деятельности.
Во время проведение игры состоялась активная дискуссия по определению понятия «самоуправление», затем участники игры – заместители директора – были распределены на группы. Каждая группа разрабатывала свой проект  «Дом самоуправления», предлагала форму создания благоприятных условий и возможностей для успешного самоуправления учащихся и организации эффективной деятельности.

Решение (рекомендации):

1. Одобрить опыт работы заместителей директора Адамян С.А., Луценко Е.Г., Бальцер О.М. в организации воспитательной работы в школе: самоуправление и наставничество.
2. Продолжать работу школьного самоуправления и реализацию целевой модели наставничества в образовательных организациях.

 Руководитель ГМО Бальцер О.М.