* 8 декабря 2023 года в гимназии №3 проведено заседание ММ «Школа ОГЭ» в форме круглого стола по теме *«Практические советы по подготовке к выполнению сложных заданий: из опыта работы»*
* Присутствовали учителя МОУ: гимназия1, гимназия 3, СОШ № 5, 15, 17, 23, 35, 49 – всего 11 человек.
* Ефименко Е. Г. подробно остановилась на пошаговой подготовке к разделу «Аудирование», задание 5. Данное задание вызывает у учащихся наибольшие трудности при выполнении. Учителем были даны рекомендации по организации подготовки к выполнению данного вида заданий, приведены примеры из личного опыта работы. Учителем были даны личные рекомендации учителям для подготовки к данному разделу. В процессе подготовки к экзамену необходимо научить детей обращать внимание на общий смысл прослушанного текста. Одно из важнейших умений, которым необходимо овладеть для экзамена —это способность выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать к этим словам соответствующие синонимы. Например, аудирование с пониманием основного содержания не предполагает полного понимания всего текста, поэтому следует вырабатывать в себе умение концентрироваться в тексте на ключевых словах и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. Подготовка выпускников к успешному их выполнению и выбор соответствующей стратегии должны строиться с учетом цели конкретного задания (понимание основного содержания прослушанного текста, понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прослушанного текста).
* Копылова Г. А. рассмотрела сложные случаи при выполнении раздела «Лексика и грамматика». Наиболее сложными случаями являются задания на употребление видо-временных форм глаголов и малоупотребляемых суффиксов и префиксов английского языка. Учитель предоставила технологию подготовки к данному виду заданий:

- регулярно выполнять с учащимися упражнения лексико-грамматического характера

- ознакомить с суффиксами и префиксами английского языка

- обучать учащихся образовывать однокоренные слова от опорных слов

- обучать устанавливать, какую часть речи требует контекст

- определять по контексту имеет ли слово положительное или отрицательное значение

- регулярно писать диктанты

- каждому ученику завести тетрадь, где будет пополняться список частей речи (для расширения словарного запаса).

Педагог поделилась собственными наработками по организации работы над данным разделом экзамена.

* Кондратьева Е. Ю. выделила основные направления при работе над разделом «Письмо». Учитель рассмотрела понятие «свободно конструируемый ответ» и наметила основные шаги в подготовке учащихся к заданиям с развернутым ответом в разделе «Письмо». Был предложен пошаговый разбор выполнения задания 35 – написания электронного письма из личного опыта работы, проанализированы типичные ошибки и даны ответы на часто возникающие вопросы.

* Приняты рекомендации:

- продолжить активно использовать в ходе подготовки к ОГЭ современные методические и дидактические пособия;

- значительное время уделять разбору и анализу выполнения сложных заданий формата ОГЭ и подготовке учащихся к письменной части работы как в урочной, так и внеурочной деятельности;

- активно использовать в учебной деятельности предложенные на заседании технологии и рекомендации.

Руководитель ММ Кондратьева Е. Ю.