**ПРОТОКОЛ**

ЗАСЕДАНИЯ ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ Г.ОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ.

 **№ 3 от 23.11.2023**

**Присутствовали: 8 чел.** **(школы№ 4,8,13,27,28,43,53,гимн№3)**

**Повестка дня:** «Проектная и исследовательская деятельность как формы организации работы с одаренными детьми» (*из опыта работы учителя музыки высшей категории МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» Щетининой В.А.)*

**Выступили:**

1. **Щетинина Виктория Анатольевна** в своем выступлении подчеркнула, что

современному обществу необходимы люди, которые обладают ключевыми компетенциями, находят выход из нестандартных ситуаций. Поэтому сегодня проблема работы с одаренными детьми очень актуальна.

Наиболее продуктивными формами работы являются проектная и исследовательская деятельность, участие в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня. Проектный метод даёт возможность одарённому ребёнку освоить навыки поисковой деятельности, научиться проводить интервьюирование, развить свои коммуникативные способности.

Интересный момент погружения в тему был представлен с помощью притчи « Как связать два берега реки?», который наглядно помог коллегам, отвечая на поставленные вопросы, разобраться с этапами проектной деятельности, так как проектная работа состоит из 5 «П».

Первая П: Проблема. Почему? Что является проблемой проекта?

-Это любая проблема и практически любая реальная проблема обыденной жизни.

Вторая П: Проектирование. Планирование (формулируется тема в соответствии с проблемой, определяется цель, задачи, которые способствуют достижению цели, обозначается конечный продукт и тип проекта). Цель – ЗАЧЕМ? Задачи и методы – КАК? Конечный продукт - в каком виде будем презентовать результат своего труда?

Третья П: Поиск информации в различных источниках.

Четвертая П: Продукт. Что может быть продуктом проекта? От чего он зависит?

Продукт зависит от типа проекта. Если проект информационный, то продуктом могут быть: статья, реферат, публикация.

Если проект практико–ориентированный что является продуктом? Программа действий, словарь, коллекция, проект зимнего сада, эскиз, буклет.

Если это творческий проект? Продукт – фильм, игра, мероприятие, сценарий, костюм.

Игровой или ролевой проект. Продукт – игра, состязание, викторина.

Пятая П: Презентация.

Выступающая подробно остановилась на каждом этапе проекта и с помощью презентации доступно поделилась опытом и нюансами.

1. **Журавлева Н.С., руководитель ГМО**, завершая тему заседания, заострила

внимание присутствующих на том, что обучающиеся, занимающиеся проектной и исследовательской деятельностью, приобретают положительный, развивающий их результат:

* при формулировании выводов они могут интегрировать знания из различных предметных областей;
* они самостоятельны при выборе решений проблемных ситуаций;
* они развивают коммуникативные умения, ораторские способности;
* они приобретают возможность развить культуру умственного труда;
* учащиеся – победители и призеры конкурсов и научно-практических конференций разного уровня – получают дополнительный стимул к развитию своего творческого потенциала.
* творческие формы работы помогают одарённым детям в выборе профессии и дальнейшем самоопределении.

Таким образом, исследовательская деятельность предполагает личностное общение ученика и учителя. Происходит передача жизненного опыта и нравственных установок от учителя к ученику. А это отвечает главной цели исследовательской и проектной работы – развитие личности учащегося. Обеспечивает дальнейшее творческое развитие одарённого ребёнка.

**Решение:**

1. Рекомендовать учителям музыки активно использовать в урочной и внеурочной деятельности метод проектов как одной из активных форм организации работы с одаренными детьми

2. Выразить благодарность учителю музыки МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» Щетининой В.А. за

творческий подход к представлению опыта работы.

Руководитель ГМО Н.С. Журавлева