**Анализ проведения сентябрьской педагогической конференции**

**учителей английского языка**

Руководитель: *Рыбакова Светлана Алексеевна,*

*учитель английского языка*

*высшей категории*

*МОАУ «СОШ № 43 г. Орска»*

Место проведения: Научно-методический центр

Управления образования г. Орска

Дата проведения: *14.00*

*5 сентября 2022 г.*

5 сентября 2022 года в научно-мотодическом центре управления образования г.Орска была проведена ежегодная педагогическая конференция по теме **«Совершенствование городской адаптированной системы непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителей английского языка в целях повышения качества образования»**

Присутствовали **руководители ШМО** из ОО №№ 1, 2, 4, 5, 8, 11, 13, 15, 17, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 29, 31, 32, 35, 37, 38, 43, 49, 50, 51, 52, 53, 54; Гимназии №1, 2, 3.

**Отсутствовали представители** ОО 6, 24, 88, 18, 39, 40, 41, 63, лицей №1, ЧОУ «Рекорд», «Православная гимназия».

На пленарном заседании выступило **8 человек.**

**Анализируя деятельность ГМО** в 2021 – 2022 учебном году, Рыбакова С.А., руководитель ГМО учителей английского языка г. Орска, учитель английского языка высшей категории МОАУ «СОШ № 43 г. Орска», подчеркнула пути повышения качества иноязычного образования в городе Орске в условиях реализации региональной образовательной политики. Особое внимание руководитель ГМО уделил внимание практической направленности деятельности ГМО, т.е. проведение практикоориентированных семинаров. Рыбакова С.А. указала на положительную динамику в деятельности ГМО, которые произошли в результате изменения в структуре объединения, которые, как было запланировано, помогли усовершенствовать систему уровня педагогического мастерства учителей г. Орска. Указав на выявленные проблемы в преподавании иностранного языка и деятельности ГМО, Светлана Алексеевна проанонсировала следующие шаги на 2022-2023 учебный год:

1*.* Обобщить и распространить опыт педагогов, выпускники которых имеют стабильные высокие результаты ГИА на заседаниях ММ*.*

2. Продолжить обучение учителей английского языка по применению современных образовательных технологий через серию практических семинаров и мастер-классов на заседаниях ММ.

3. Реорганизовать деятельность ММ «Одаренные дети», уделив большее внимание проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках деятельности клуба «Enjoy project». Руководитель клуба О.А. Иванова, учитель английского языка МОАУ «Гимназия №3 г. Орска».

4. Для совершенствования и оказания методической помощи руководителям ШМО ОО продолжить работу **творческой методической мастерской** на базе МОАУ «СОШ №4» под руководством учителя английского языка высшей категории Грибовой О.Е.

5. Продолжить и совершенствовать работу **городского клуба наставников «Новая формация»** на базе ГМО учителей английского языка, цель деятельности которого является оказание практико-ориентированной помощи молодым педагогам через мастер-классы опытных учителей (руководитель Полулях С.В., учитель английского языка высшей категории МОАУ «СОШ №4»)

6. Продолжить работу по совершенствованию проведения мониторинга выпускников 9 классов (Кондратьева Е. Ю.), 11 классов (Незавитина И.А.). Провести мониторинг типичных ошибок по результатам ГИА 2022г, мониторинговых работ, ВПР и довести результаты мониторинга до учителей города. Особое внимание необходимо уделить анализу успешности выполнения заданий ГИА.

**По второму вопросу** выступили Незавитина Ирина Анатольевна, учитель английского языка высшей категории МОАУ «Гимназия №2 г.Орска», которая проанализировала итоги ОГЭ-2022. Она отметила, что количество участников ОГЭ по английскому языку незначительно сократилось в 2022 году по сравнению с 2019 ( 11%). Количество выпускников лицеев и гимназий остается неизменным, количество участников из СОШ увеличилось на 8%. Что подтверждает стабильность выбора учащимися данного предмета. **Помимо прочего,** доля участников ОГЭ, **получивших отметки «4» и «5»,** имеет ***максимальные значения*** (по сравнению с другими ОО территории);доля участников ОГЭ, **получивших неудовлетворительную отметку**, имеет ***минимальные значения*** (по сравнению с другими ОО территории).

**ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.**

1. Результаты ОГЭ – 2022 демонстрируют снижение показателя качества, так количество троек увеличилось на 3,1% по сравнению с 2019 учебным годом, а количество пятерок сократилось на 25%.

2.Качество обучения напрямую связано с типом ОО, так качество обучения учащихся гимназий города составило 97%, общеобразовательных школ 91,2%, лицея- 50%.

3. В 23 ОО города качественный показатель превысил 80%, лишь в двух образовательных организациях ( МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» и ЧОУ «Православная гимназия» данный показатель составляет 0%).

4. Самый низкий балл, набранный участниками ОГЭ (31 балл) набрали 11 учащихся (8%), 5 участникам (3%) не хватило 1-2 баллов до отметки «4», 9 участникам (6%) не хватило 1-2 баллов до отметки «5».

5. Самое большое количество участников ОГЭ по прежнему в МОАУ «Гимназия №2 г. Орска» (19 человек). Много участников в МОАУ «Гимназия №1» (10 участников), СОШ № 2 (10 участников), СОШ № 8 (14 участников). Минимальное количество учащихся (по одному человеку ) в СОШ №№ 5, 6, 17, 28, 50, 53,54, ЧОУ « Православная гимназия».

Далее Ирина Анатольевна проанализировала итоги выполнения всех видов речевой деятельности по плану: задачи раздела, качество выполнения раздела, выполнение заданий по набранным баллам, типичные ошибки, причины затруднений, выводы и рекомендации по совершенствованию преподавания предмета по всем видам речевой деятельности, проверяемых ОГЭ.

С анализом ЕГЭ-2022 выступила Родивилова Г.В., учитель английского языка высшей категории МОАУ «СОШ №23 г.Орска». В своем анализе педагог доложил, что в основном периоде экзамена приняли участие 109 учащихся из 30 ОО города Орска. Это на 10% больше, чем в 2021 году. Средний балл по городу составил 75,0 балла, что на 1,1 балла выше, чем в прошлом году. Максимальный балл получили три выпускника МОАУ «Гимназия №1 г.Орска», МОАУ «Гимназия №2 г.Орска» и МОАУ «СОШ №4 г.Орска», набрав 100 баллов, минимальный - 17 баллов, получил учащийся МОАУ «СОШ №28 г.Орска». Данный выпускник не прошел пороговый уровень. Среди учащихся, показавших отличные результаты, необходимо отметить выпускников из следующих ОО:

* 100 баллов: МОАУ «Гимназия №1 г.Орска» (учитель Татаркина Н.С), МОАУ «Гимназия №2 г.Орска» (учитель Чернышева Е.В.), МОАУ «СОШ №4 г.Орска» (учитель Полулях С.В.)
* 99 баллов: МОАУ «СОШ №5 г.Орска», МОАУ «СОШ №15 г.Орска»
* 98 баллов: МОАУ «СОШ №27 г.Орска», МОАУ «Гимназия №1 г.Орска»
* 97 баллов: МОАУ «Гимназия №1 г.Орска», МОАУ «СОШ №28 г.Орска»
* 96 баллов: МОАУ «СОШ №27 г.Орска – два выпускника
* 95 баллов: МОАУ «СОШ №4 г.Орска», МОАУ «СОШ №29 г.Орска», МОАУ «Гимназия №2 г.Орска»

Количество выпускников, которые получили невысокие баллы за ЕГЭ по английскому языку (0-50), сравнительно мало (14 человек), что составляет 12,84% от общего количества выпускников, выбравших данный предмет. Администрации и учителям английского языка из следующих ОО необходимо будет поработать над решением этой проблемы в следующем учебном году: 17 баллов: МОАУ «СОШ №28 г.Орска»; 29 баллов: МОАУ «СОШ №32 г.Орска»; 30 баллов: МОАУ «СОШ №38 г.Орска»; 31 балл: МОАУ «СОШ №28 г.Орска»; 35 баллов: МОАУ «СОШ №8 г.Орска»; 42 балла: МОАУ «СОШ №2 г.Орска»; 42 балла: МОАУ «СОШ №13 г.Орска»; 44 балла: МОАУ «СОШ №88 г.Орска»; 45 баллов: МОАУ «СОШ №13 г.Орска»; 46 баллов: МОАУ «СОШ №6 г.Орска»; 48 баллов: МОАУ «СОШ №1 г.Орска»; 49 баллов: МОАУ «СОШ №32 г.Орска»; 50 баллов: МОАУ «Гимназия №2 г.Орска».

Итоговые цифры говорят, что выпускники школ города достаточно успешно справились с итоговой аттестацией по английскому языку:

* максимальный средний балл – 93,00 (МОАУ «СОШ №49 г. Орска», 1 участник); 91,66 (МОАУ «Гимназия «1 г. Орска», 6 участников), 88,42 (МОАУ «СОШ №27 г. Орска», 7 участников), 86,16 (МОАУ «СОШ №29 г. Орска», 6 участников), 85,5 (МОАУ «СОШ №4 г. Орска», 4 участника), 85 (МОАУ «СОШ №37 г. Орска», 2 участника)
* минимальный средний балл – 39 (МОАУ «СОШ №32 г. Орска», 2 участника), 44(МОАУ «СОШ №18 г. Орска», 1 участник), 46 (МОАУ «СОШ №6 г. Орска», 1 участник), 50 (МОАУ «СОШ №13 г. Орска», 4 участника)
* максимальное количество участников ЕГЭ - 16 (МОАУ «Гимназия №2 г.Орска»), 8 человек (МОАУ «СОШ №2 г. Орска»), 7 (МОАУ «СОШ №27 г. Орска»), 6 (МОАУ «Гимназия №1 г. Орска», МОАУ «СОШ №29 г. Орска»)
* минимальное количество участников -1 (СОШ №№6, 18, 25, 43, 49, 51, ЧОУ «Рекорд»).

Далее Галина Викторовна остановилась на содержательном анализе ЕГЭ по плану: задачи раздела, качество выполнения раздела, выполнение заданий по набранным баллам, типичные ошибки, причины затруднений, выводы и рекомендации по совершенствованию преподавания предмета по всем видам речевой деятельности, проверяемых ЕГЭ.

**По третьему вопросу** выступила Кондратьева Елена Юрьевна, учитель английского языка высшей категории Гимназии №3, которая остановилась на ФГОС 2021 и содержании иноязычного образования в новых социальных условиях. С 1 сентября 2022 года приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 под номером 286 и 287 «Об утверждении ФГОС НОО и ФГОС ООО» вступили в силу обновлённые ФГОС начального общего и основного общего образования. Основными задачами ФГОС являются создание единого образовательного пространства на всей территории РФ и обеспечение преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Многие учителя иностранных языков с опаской ждут перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт. Так ли он «страшен» на самом деле и как теперь учить школьников иностранному языку.

Обновленные ФГОС

- Приводят Стандарты в соответствие Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»

- Устанавливают вариативность/модульность реализации программ

- Детализируют условия реализации образовательных программ

- Конкретизированные результаты систематизированы

- Оптимизированы требования к основной образовательной программе и рабочей программе.

Ключевая педагогическая задача обновленных ФГОС - создание условий, инициирующих действие обучающегося. Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно деятельностного подхода.

Цель иноязычного образования (ПООП ООО):

▰формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции

▰средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно познавательную, информационную, социально трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В плане предъявления содержания построение Примерных программ по английскому языку основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые, не изучавшиеся ранее элементы содержания. Однако в процессе обучения лексика, грамматические формы и конструкции, освоенные на предыдущих этапах, повторяются и закрепляются на расширяющемся тематическом содержании речи. Это обусловлено особенностями памяти школьников и необходимостью поддерживать сформированные лексико-грамматические навыки в рабочем состоянии.

В Предметных результатах для каждого года обучения были учтены

- происходящие изменения в условиях работы с информацией

- возрастающая роль функциональной грамотности обучающихся (в частности,

читательской грамотности)

- усиление роли личностных и метапредметных результатов

- необходимость обновления тематики общения на иностранном языке в связи с появлением новых реалий.

Для предметной области «Иностранный язык» были подготовлены Примерные рабочие программы НОО и ООО, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 27.09.2021 Они содержат тематическое планирование для начального общего и основного общего образования. Это дает возможность использовать учебники, в которых есть все материалы по обязательным темам ФГОС и Примерной программы, но при этом распределять время, исходя из особенностей и потребностей класса. Таким образом, сохраняется возможность вариативности в подаче материала, возможность добавить время на изучение темы при необходимости. Количество учебных часов на тему обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов (68/102) сохраняется.

Конструктор рабочих программ – это инновационная среда проектирования рабочих программ, предназначена педагогам школ, гимназий, лицеев. Данная среда позволяет создавать программы для всех классов по всем предметам.

Однако появился очень важный вопрос: учебники разные, а рабочая программа для всех едина. Что делать? Разработчики обновленных фгос рекомендуют в переходный 2022–2023 учебный год использовать любой учебник из действующего федерального перечня. Отсутствующие темы брать из учебников других авторов (если они есть в школе), использовать конспекты занятий, электронные ресурсы, учебники в формате pdf, делать распечатки электронных версий рабочих тетрадей, можно организовать проектно-исследовательскую деятельность по изучению нового материала по разным источникам и т. д.

В тематическом планировании автоматически отображается наименования разделов и тем, количество часов в соответствии с примерной рабочей программой. Кроме этого, появляется новая колонка «Электронные образовательные ресурсы». Сюда Вы помещаете ссылку на образовательный сайт, которым можно будет воспользоваться на данном уроке. В дополнении к тематическому планированию в конструкторе предлагается форма поурочного планирования, где прописываются темы уроков, количество контрольных работ и виды/формы контроля на уроке.

Конструктор позволяет:

-менять порядок разделов, количество часов по темам в разных разделах

-выбирать виды деятельности, формы контроля, электронные образовательные ресурсы

Запрещается:

Превышать допустимое количество часов, в том числе и контрольных работ. В этом случае конструктор выделает нарушения красным цветом.

**По четвертому вопросу** выступили Андронова Наталья Юрьевна, учитель английского языка высшей категории МОАУ «СОШ №35 г.Орска» и Абрамова Наталья Алексеевна, учитель английского языка высшей категории МОАУ «СОШ №25 г.Орска». Педагоги отметили, что деятельность учителей английского языка г. Орска по реализации Концепции организована по следующим направлениям:

* Развитие и совершенствование системы мероприятий, направленных на выявление, развитие и поддержку одаренных детей и молодежи.
* Поддержка педагогических работников, сопровождающих талантливых детей и молодежь, и образовательных учреждений.

Андронова Н.Ю. проанализировала работу клуба “Creative English” за прошлый год, ознакомила с рейтингом учителей, подготовивших наибольшее количество победителей и призеров.

В рамках городской Методической Мастерской **«Одаренные дети»** прошло 3 мероприятия городского клуба учащихся “Creative English” для учащихся школ города.

Были проведены игровые конкурсы **«КЛАнЯ»** и **«КЛАн»** (конкурс английской поэзии на английском языке для учащихся 2-11 классов), лексический конкурс **«Perfect English»** и **"Малая олимпиада**" для 4-6 классов.

В игровом конкурсе **«КЛАнЯ» и «КЛАн»** приняли участие 183 учащихся из 24 ОО города, в лексическом конкурсе **«Perfect English»** - 209 участников из 18 школ; в "Малой олимпиаде" для 4-6 классов - 154 участников из 18 ОО города.

Итого за год приняли участие 546 учащихся из 27 образовательных организаций города. Во всех мероприятиях, проведенных в рамках деятельности ММ «Одаренные дети», приняли участие 6 ОО города.

В состав жюри вошли 40 учителей высшей и первой категории из 20 школ города. Председатель жюри Рыбакова С.А., учитель английского языка высшей категории МОАУ «СОШ №43 г.Орска», руководитель ГМО. Организацию и проведение конкурсов осуществляла Президент клуба учащихся «Creative English» Андронова Н.Ю., учитель английского языка высшей категории МОАУ «СОШ №35 г. Орска»

Необходимо сделать вывод, что работа по ***выявлению и поддержке талантливой молодёжи*** в образовательных учреждениях носит системный характер.

***Результаты по школам:***

***1. Гимназия №2 - 40 мест  
2. Гимназия №3 - 27 мест  
3. СОШ №25 - 19 мест***

*4. СОШ №4, 35 - 16 мест*

*5. Гимназия №1, СОШ №13 - 15 мест  
6. СОШ №27 - 14 мест  
7. СОШ №15, 26 - 8 мест  
8. СОШ №1, 50, 52 - 7 мест   
9. СОШ №5, 8 - 6 мест  
10. СОШ №29, 38, 43  - 5 мест*

*11. СОШ №32, «Рекорд» - 4 места  
12. СОШ №2, 11 - 2 места*

*13. СОШ №31, 37, 49, 88 - 1 место*

2. *Поддержка педагогических работников, сопровождающих талантливых детей и молодежь, и образовательных учреждений.*

По итогам всех конкурсов были выявлены **24 ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ** из **14** ОО города:

***1. Бычкова П.А. (гимназия №2) 14 призовых мест***

***2. Горецкая О.Н. (СОШ №27) 14 призовых мест***

***3. Андронова Н.Ю. (СОШ №35) 14 призовых мест***

***4. Незавитина И.А (гимназия №2) 12 призовых мест***

***5. Кондратьева Е.Ю. (гимназия №3) 10 призовых мест***

***6. Егорова Н.В. (гимназия №2) 10 призовых мест***

*7. Чернышева Е.В (гимназия №2) 7 призовых мест*

*8. Иванова О. А. (гимназия №3) 7 призовых мест*

*9. Сорокина А.С. (СОШ №8) 6 призовых мест*

*10. Кулакова Н.В. (СОШ №15) 6 призовых мест*

*11. Козловская Е.С. (гимназия №1) 6 призовых мест*

*12. Теренина М.В. (СОШ №26) 6 призовых мест*

*13. Постова Г.В. (СОШ №25) 6 призовых мест*

*14. Чигажева О.В. (гимназия №3) 5 призовых мест*

*15. Шванева Е.В. (СОШ №1) 5 призовых мест*

*16. Аленская И.А. (гимназия №1) 5 призовых мест*

*17. Ишьярова А.Д. (СОШ №13) 5 призовых мест*

*18. Мышелова О.А. (СОШ №25) 5 призовых мест*

*19. Грибова О.Е. (СОШ №4) 5 призовых мест*

*20. Полулях С.В. (СОШ №4) 4 призовых мест*

*21. Загоруй Н.А. (СОШ №13) 4 призовых мест*

*22. Минниханова Н.Г. (СОШ №52) 4 призовых мест*

*23. Татаркина Н.С. (гимназия №1) 4 призовых мест*

*24. Елисеева С.В. (гимназия №38) 4 призовых мест*

*Данные учителя будут награждены* ***почетными грамотами за*** *поддержку талантливых детей, эффективную организацию творческой и учебной деятельности, повышение мотивации и высокую результативность в предметной области «Английский язык» в рамках городского клуба для учащихся «CREATIVE ENGLISH»*

***При этом необходимо отметить, что учителя ОО №№ 6, 17, 24, 28, 31, 40, 51, 53, Лицей 1 не приняли участия в работе клуба.***

Абрамова Н.А., учитель английского языка высшей категории МОАУ СОШ №25, проанализировала деятельность ММ «Педагогическое мастерство».

**Главная цель** деятельности ММ*:**повышение профессиональной компетенции педагогов*

**Тактические цели ММ:**

*-инициирование творческого потенциала учителей;*

*-рефлексия своей педагогической деятельности.*

**Задачи деятельности ММ:**

*- выявлять и распространять передовой педагогический опыт;*

*- обеспечивать открытость профессионального общения;*

*- актуализировать теоретические знания учителей;*

*- развивать умение систематизировать свой опыт;*

*- создать методическую копилку инновационных упражнений и приемов;*

*- повысить информационную культуру педагогических кадров.*

**Востребованные номинации в текущем учебном году:**

* *«Открытый урок»*
* *«Учебная презентация»*
* *«Методическая разработка урока»*
* *«Педагогический дебют»*
* *«Портфолио учителя»*

Необходимо отметить позитивные стороны деятельности конкурсного движения ГМО – это активное участие педагогов в этом движении. Хочется отметить Никитина А.Е., которая участвеут в конкурсе второй год подряд и активное участие молодых учителей в номинациях конкурса (Воробьева Е.А., Долганюк Д.А.)

***Результаты деятельности ММ «Педагогическое мастерство»:***

1. ***НОМИНАЦИЯ «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **ФИО**  **участника** | **ОО** | **Тема урока, класс** | **Оценка урока** | **Конспект**  **урока** | **Самоанализ**  **урока** | **Результат** | **Место** |
| 1. | *Кондратьева*  *Елена*  *Юрьевна* | *Гимна*  *зия№ 3* | *«Торнадо»,*  *8 класс* | *42б.* | *5 б.* | *8 б.* | *65б.* | *1 место* |
| 2. | *Терёшкина*  *Светлана*  *Владимировна* | *СОШ № 6* | *«Моё отношение к спорту»,*  *8 класс* | *39 б.* | *4 б.* | *6 б.* | *49 б.* | *2 место* |
| 3. | *Полтавская*  *Кристина*  *Павловна* | *СОШ № 50* | *«Замечательное время»,*  *7 класс* | *33б.* | *4 б.* | *4 б.* | *41 б.* | *3 место* |
| 4. | *Бусарева*  *Елена*  *Сергеевна* | *СОШ№ 4* | *«Моя любимая еда»,*  *3 класс* | *29 б.* | *4 б.* | *3б.* | *36 б.* | *участие* |

***2.НОМИНАЦИЯ «УЧЕБНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***№*** | ***ФИО участника*** | ***ОО*** | ***Тема презентации, класс*** | ***Методическое сопровождение*** | ***Презентация*** | ***Защита*** | ***Результат*** | ***Место*** |
| *1.*  *1.* | *Степаненко Юлия Валерьевна* | *СОШ №52* | *«Распорядок дня. Настоящее простое время»,*  *6 класс* | *2* | *35* | *2* | *39* | *I* |
| *2.*  *2.* | *Полтавская*  *Кристина Павловна* | *СОШ*  *№50* | *«Замечательное время»,*  *7 класс* | *2* | *30* | *2* | *34* | *II* |
| *3.* | *Долганюк*  *Дарья Александровна* | *СОШ*  *№25* | *« Мой дом»,*  *3 класс* | *2* | *26* | *1* | *29* | *III* |

***3.НОМИНАЦИЯ «ОТКРЫТЫЙ УРОК»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО участника*** | ***ОО*** | ***Тема урока, класс*** | ***Оценка урока*** | ***Конспект***  ***урока*** | ***Самоанализ***  ***урока*** | ***Презентация*** | ***Результат*** | ***Место*** |
| *1* | *Чернышёва*  *Екатерина*  *Владимировна* | *Гимна-зия*  *№ 2* | *«Экологические проблемы»,*  *11 класс* | *41* | *8* | *8* | *5* | *62* | ***I*** |
| *2* | *Никитина*  *Анна*  *Евгеньевна* | *СОШ*  *№ 25* | *«Коровы забавные»,*  *3 класс* | *37* | *5* | *6* | *4* | *52* | ***II*** |
| *3* | *Воробьёва*  *Екатерина*  *Александровна* | *Гимназия*  *№ 2* | *«Моя комната»,*  *3 класс* | *37* | *4* | *5* | *4* | *50* | ***III*** |

***4. НОМИНАЦИЯ «ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ»***

***Горошко Е.А.,*** *учитель английского языка МОАУ «СОШ №37 г. Орска», предоставила описание в фактах педагогических качеств и достижений, включающее в себя спектр документов, формирующих представление о специфике подхода и мере своей профессиональной эффективности.*

***5.НОМИНАЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»***

***Долганюк Д.А****., учитель английского языка МОАУ «СОШ №25 г. Орска», представил конкурсное задание очного тура «Разработка учебного занятия( ИКТ-урок)»в 3 классе по теме «Мой дом » с применением современного интерактивного оборудования.*

***6.НОМИНАЦИЯ «ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ»***

***Исаева Т.О.,*** *учитель английского языка МОАУ «СОШ №4 г. Орска», представила методическую разработку интеллектуального соревнования по теме «Достопримечательности Лондона» в 5 классах. По мнению учителя, такая форма внеклассной работы по предмету способствовала развитию социокультурной компетенции. Расширение общего кругозора учащихся происходило через получение новых сведений о достопримечательностях страны изучаемого языка. Учащиеся получали новый социальный опыт общения на иностранном языке через воссоздание ситуации пребывания на экскурсии.*

***7. НОМИНАЦИЯ « ВИДЕОУРОК»***

*Жапарова А.А., учитель английского языка МОАУ «СОШ № 5», постаралась на данном уроке по теме «Настоящее совершенное время» в 5 классе, использовать оптимальный набор форм и средств обучения, с помощью которого комплексно решала поставленные цели. Видеоурок , как новая форма работы в условиях дистанционного образования, может помочь наглядно показать учебный материал на уроках, а ученики с их помощью смогут самостоятельно изучить любую тему урока по видео или конспекту. Это готовые материалы для учителя английского языка, которые можно удобно использовать на своем уроке по данной теме.*

Необходимо подчеркнуть **проблемы** в деятельности профессионального конкурса:

- незаинтересованность руководителей ШМО учителей английского языка в активном вовлечении педагогов в работу конкурса с целью повышения персонального рейтинга;

- пассивность учителей английского языка в участии в конкурсе в номинациях: «Мастер-класс», «Сайт-блог» - пассивность на протяжении нескольких лет со стороны некоторых ОУ (№№ 2, 18, 23, 27, 32, 63, 88)

Хочется отметить следующее:

1. Все консультации конкурса проводились во неурочное время дистанционно. Считаем подобную форму планирования оптимальной и эффективной.

2. Положительные стороны деятельности выявлены в новых формах открытых уроков, в повышении качества материалов, представленных на конкурс.

3. План работы полностью реализован.

**Рекомендовано** руководителям ШМО ОО более эффективно привлекать учителей к участию в конкурсе с целью профессионального роста педагога на разных уровнях, показывая собственный пример; руководителю ГМО организовать поощрение сертификатами и грамотами талантливых и творчески работающих учителей ОО за участие в городском конкурсе «Педагогическое мастерство»

***Отметить сертификатами и грамотами*** *талантливых и творчески работающих учителей МОАУ за участие в городском конкурсе «Педагогическое мастерство»: (см. «Участники конкурса»)*

Особое место в деятельности ГМО играет ***деятельность сайта.*** Модератором сайта является Татаркина Н.С., учитель английского языка высшей категории МОАУ «Гимназия №1 г.Орска». Педагог оперативно и своевременно размещает всю актуальную информацию для учителей английского языка ОО города. Помимо сайта, группы ГМО в ВК и Viber оказывают посильную помощь в деятельности ГМО учителей английского языка.

В **заключение педагогической конференции**, проанализировав актуальные направления реализации региональной иноязычной образовательной политики за 2021-2022 учебный год, участники педагогической конференции приняли следующие **решения от 05.09. 2022 года:**

исходя из анализа работы ГМО учителей английского языка за 2021 – 2022 учебный год участники конференции постановляют:

1. ***Считать*** работу ГМО учителей английского языка за прошедший учебный год «***удовлетворительной».***

2. ***Определить приоритетные задачи*** на 2022-2023 учебный год:

• Дальнейшее совершенствование муниципальной образовательной системы для развития иноязычной среды школьников в рамках ФГОС третьего поколения.

• Обеспечение качественного образования и воспитания школьников с различными образовательными потребностями, на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

• Обеспечение иноязычной социализации учащихся школы, развития у них умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, продуктивному иноязычному общению, позитивной социальной активности.

• Оказание помощи в обновлении форм повышения квалификации педагогов в соответствии с новыми профессиональными стандартами, их поддержки и сопровождения с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной среды.

3. ***Определить приоритетным направлением*** работы ГМО совершенствование деятельности учителей по повышению качества знаний учащихся путём цифровой трансформации образования, которая ставит перед собой задачу не только совершенствование традиционного обучения, но и обновления целей и содержания образования, индивидуализации процесса обучения и воспитания, оптимизации учебно-методических материалов и инструментов, включение в процесс родителей, включение в процесс образования искусственного интеллекта, а также автоматизация всех видов работы с информацией.

4. ***Рекомендовать*** учителям английского языка г. Орска в 2022-2023 учебном году:

* использовать все ресурсные возможности для эффективного участия в перестройке содержания образования, совершенствуя свой профессиональный уровень с помощью системы повышения квалификации, участием в профессиональных конкурсах, подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам разных уровней и типов, а также путем самообразования и саморазвития педагогов;
* широко использовать современные инновационные технологии с целью повышения профессиональной направленности изучения иностранного языка в школе при формировании и развитие метапредметных навыков и умений у учащихся;
* использовать разнообразные способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации учащихся к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
* использовать результаты ОГЭ и ЕГЭ для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок;
* усилить работу со слабыми учащимися за счёт мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ и индивидуальных траекторий обучения;
* увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные, очные, заочные) консультаций для слабых детей с целью ликвидации обнаруженных дефицитов, положив в основу индивидуализацию обучения;
* оказать помощь учителям города в формировании и распространении инновационных практик образовательных организаций по отработке педагогических технологий, в том числе дистанционных;
* оказать помощь учителям ОО в развитии дистанционного обучения в образовательном процессе.

5. ***Утвердить*** План работы ГМО учителей английского языка на 2022-23 учебный год.

*Руководитель ГМО учителей английского языка Рыбакова С.А.,*

*учитель английского языка высшей категории МОАУ СОШ №43*