**«Управленческий аспект в обучении и сопровождении детей с расстройством аутистического спектра (РАС)»**

Антипова Наталья Валентиновна – руководитель МОАУ «СОШ № 31 г. Орска, стаж 27 лет

**Слайд 1.** Школа № 31 на протяжении многих лет стремится к обеспечению качественного образования, созданию комфортной и безопасной образовательной среды, а также к реализации инновационных подходов в обучении и воспитании детей. Мне как руководителю понятно, что успешное развитие школы зависит от совместных усилий всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей.

Повышение эффективности управления образовательной организацией – это процесс оптимизации всех аспектов функционирования школы с целью улучшения качества образования, повышения удовлетворенности обучающихся и родителей, а также создания благоприятной рабочей среды для всего коллектива школы. Это позволяет не только улучшить качество образования, но и создать условия для устойчивого развития школы в меняющемся образовательном пространстве.

**Слайд 2.** Руководитель школы должен обладать навыками анализа, стратегического мышления и коммуникации для успешного выполнения своих обязанностей.

Находясь в процессе работы, я как современный руководитель школы играю ключевую роль в создании эффективной образовательной среды и управлении командой. Вот несколько важных аспектов и качеств, которые необходимы современному руководителю:

1. Лидерство и видение

• Стратегическое мышление: способность разрабатывать и реализовывать стратегический план, который соответствует миссии и целям школы.

• Вдохновение команды: умение мотивировать учителей, сотрудников и учеников, формируя позитивную атмосферу.

2. Коммуникация

• Открытость и доступность: способность слушать и учитывать мнения всех участников образовательного процесса.

• Эффективные каналы связи: использование современных технологий для упрощения коммуникации между всеми заинтересованными сторонами.

3. Управление изменениями

• Гибкость: умение адаптироваться к изменениям в образовательной среде, таким как новые технологии или изменения в законодательстве.

• Инициативность: способность предлагать и внедрять инновации в учебный процесс и управление.

4. Профессиональное развитие

• Обучение и поддержка: создание программ для повышения квалификации учителей и сотрудников, а также собственное стремление к обучению.

• Наставничество: поддержка новых учителей и сотрудников через программы наставничества.

5. Работа с данными

• Анализ результатов: использование данных для оценки эффективности учебного процесса и принятия обоснованных решений.

• Мониторинг прогресса: регулярная оценка успеваемости учеников и эффективности работы учителей.

**Слайд 3.**

6. Создание позитивной культуры

• Содействие инклюзии: обеспечение равного доступа к образованию для всех учеников, независимо от их возможностей.

• Поддержка разнообразия: формирование среды, где ценится культурное, социальное и личностное разнообразие.

7. Взаимодействие с родителями и сообществом

• Партнерство с родителями: установление крепких отношений с семьями учеников для поддержки их образования.

• Взаимодействие с местным сообществом: сотрудничество с местными организациями и бизнесом для создания дополнительных возможностей для учеников.

8. Эмоциональный интеллект

• Сопереживание: умение понимать и учитывать эмоции других, что помогает в управлении конфликтами и построении доверительных отношений.

• Управление стрессом: способность сохранять спокойствие в сложных ситуациях и поддерживать команду в трудные времена.

Эффективные управленческие решения в школе также требуют комплексного подхода. Эффективная команда управления школой – это не только группа профессионалов, но и единое целое, работающее на достижение общей цели. Важно постоянно развивать командный дух, поддерживать открытость в общении и стремиться к совместному успеху.

**Слайд 4.** Эффективная работа руководителя школы с нормативными документами требует не только знаний законодательства, но и навыков управления, коммуникации и организации. Это ключевой аспект, который влияет на качество образования и правовую безопасность образовательной организации.

**Слайд 5,6**

**Слайд 7.** Управление школой – это процесс планирования, организации, координации и контроля всех аспектов образовательного учреждения с целью обеспечения качественного образовательного процесса и создания благоприятной среды для учеников и сотрудников. Это включает в себя множество функций и задач, направленных на достижение стратегических целей школы.

Основные аспекты управления школой:

1. Стратегическое планирование:

• Определение миссии и видения школы.

• Разработка долгосрочных и краткосрочных целей.

2. Организация учебного процесса:

• Формирование учебных планов и программ.

• Распределение учебных часов и составление расписания.

3. Управление персоналом:

• Набор, обучение и развитие педагогического состава.

• Оценка эффективности работы учителей и административного персонала.

4. Финансовое управление:

• Бюджетирование и распределение ресурсов.

• Поиск дополнительных источников финансирования (гранты, спонсорство).

5. Взаимодействие с родителями и сообществом:

• Организация родительских собраний и консультаций.

• Установление партнерств с местными организациями и учреждениями.

6. Контроль качества образования:

• Оценка успеваемости учеников и анализ результатов экзаменов.

• Внедрение систем мониторинга и оценки образовательных результатов.

7. Кризисное управление:

• Подготовка к чрезвычайным ситуациям (пандемии, стихийные бедствия).

• Управление конфликтами внутри коллектива или между участниками образовательного процесса.

8. Инновации и развитие:

• Внедрение новых технологий и методик обучения.

• Адаптация к изменениям в законодательстве и образовательной среде.

**Слайд 8.** Все эти аспекты помогают создать гармоничную и продуктивную образовательную среду, способствующие развитию всего учебного учреждения в целом и реализации национальных программ и федеральных проектов.

**Слайд 9. Привлечение молодых педагогов в школу – важная задача, которая требует комплексного подхода и эффективного управления. Вот несколько ключевых аспектов, которые помогают в этом процессе:**

1. Создание привлекательной среды

• Климат в коллективе: формирование дружелюбной и поддерживающей атмосферы в образовательном учреждении, где молодые специалисты будут чувствовать себя комфортно и уверенно.

• Назначение опытных педагогов наставниками для новых сотрудников, что поможет им быстрее адаптироваться и развиваться профессионально.

2. Конкурентоспособные условия труда

• Заработная плата: обеспечение конкурентоспособной зарплаты и социальных льгот, что будет привлекать молодых специалистов.

• Гибкий график: возможность частичной занятости или гибкого графика работы, что может быть особенно актуально для молодых учителей.

3. Профессиональное развитие

• Обучение и курсы: предоставление возможностей для повышения квалификации, участия в семинарах и тренингах.

• Карьерный рост: четкие пути карьерного роста и развития, включая возможности для повышения квалификации и продвижения по службе.

4. Вовлечение в процесс принятия решений

• Участие в управлении: включение молодых педагогов в процессы принятия решений и обсуждение важных вопросов, что позволит им чувствовать свою значимость и вовлеченность.

5. Привлекательный имидж профессии

• Популяризация профессии: проведение мероприятий, направленных на популяризацию педагогической профессии среди молодежи, включая дни открытых дверей, стажировки и волонтерские программы.

• Социальные сети и медиа: активное использование социальных сетей для продвижения положительного имиджа работы в образовательной сфере.

6. Поддержка инноваций

• Технологические новшества: поощрение использования современных технологий в обучении и преподавании, что может быть особенно интересно молодым педагогам.

• Идеи и инициативы: поддержка инициатив молодых педагогов по внедрению новых методов обучения и организации учебного процесса.

Заключение

Управленческий аспект привлечения молодых педагогов включает в себя создание комфортной и поддерживающей среды, предоставление конкурентоспособных условий труда, возможности для профессионального роста и вовлечения в управленческие процессы. Эти меры помогут не только привлечь молодых специалистов, но и удержать их в образовательной системе.

**Слайд 10.** В рамках моего доклада будет раскрыт управленческий аспект в обучении и сопровождении детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Национальный проект «Образование» в России включает в себя ряд инициатив, направленных на поддержку детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и их интеграцию в образовательную систему.

**Слайд11.** Расстройства аутистического спектра представляют собой группу сложных нейробиологических расстройств, которые влияют на развитие общения, социального взаимодействия и поведения.

**Слайд 12.** Наша задача – создать инклюзивную образовательную среду, где каждый ребенок может развиваться, обучаться и социализироваться.

**Слайд 13.** В нашей школе созданы классы - 3 «Г», 1 «Г», 6 «Г» классы  
классные руководители – Ягодина Любовь Вячеславовна (педагог-психолог), Салихова Зухра Хуснутдиновна (тьютор), тьюторы – Которова Дарья Александровна, Поршина Елена Юрьевна.

**Слайд 14.** Управленческий аспект в сопровождении и обучении детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) включает в себя комплекс мероприятий и стратегий, направленных на создание эффективной образовательной среды, адаптированной к потребностям этих детей. Рассмотрим ключевые элементы этого аспекта.

**Слайд 15.**

1. Создание инклюзивной образовательной среды

• Политика инклюзии: Разработка и внедрение программ, которые обеспечивают доступность образования для детей с РАС в обычных образовательных учреждениях.

• Физическая доступность: Обеспечение комфортных условий для обучения, включая адаптацию учебных помещений и использование специальных технологий.

2. Индивидуализация обучения

• Индивидуальные образовательные программы (ИОП): Каждому ребенку разрабатывается индивидуальный план, учитывающий его сильные и слабые стороны, интересы и потребности.

• Дифференцированный подход: Применение различных методов и форм обучения, соответствующих уровню развития и особенностям восприятия ребенка.

3. Координация действий специалистов

• Мультидисциплинарная команда: Создание команды из педагогов, психологов, логопедов и других специалистов, работающих вместе для достижения общих целей.

• Регулярные совещания: Проведение встреч для обсуждения успехов детей, обмена опытом и корректировки образовательных стратегий.

4. Взаимодействие с родителями

• Информирование и поддержка: Обеспечение родителей необходимой информацией о методах работы с детьми с РАС и поддержка в процессе социализации.

• Обратная связь: Установление открытого диалога с родителями для обсуждения успехов и трудностей ребенка.

5. Профессиональное развитие педагогов

• Повышение квалификации: Организация курсов и тренингов для учителей по работе с детьми с РАС, включая специальные методики и подходы.

• Обмен опытом: Создание платформ для обмена опытом между педагогами, работающими с детьми с особыми потребностями.

6. Оценка эффективности

• Мониторинг прогресса: Регулярная оценка результатов обучения каждого ребенка с целью выявления успешных практик и областей для улучшения.

• Анализ данных: Использование собранных данных для корректировки образовательных программ и подходов.

7. Проблемы и вызовы

• Недостаток ресурсов: Ограниченные финансовые и кадровые ресурсы могут затруднить реализацию программ.

• Сопротивление со стороны общества: Необходимость преодоления стереотипов и предвзятости в отношении детей с РАС.

**Слайд 16. Одним из важных управленческих решений было** повышение педагогами школы квалификации в ГАОУ ВО г. Москвы «МГПУ» по дополнительной программе «Принятие самостоятельных управленческих решений на тренажере «Успех каждого ребенка»: Управление личностными результатами образования (отработка в симуляционной среде практических навыков, необходимых учителю для работы в современной школе). Обучение проходило на первом в России симуляторе (компьютерном тренажере) для учителей «Успех каждого ребенка».

**Слайд 17-18. Важным и ключевым аспектом** является реализация программ АООП НОО варианты 8.2 и 8.3, направленных на обучение и социализацию детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Эти программы стали важным инструментом для создания инклюзивной образовательной среды и повышения качества обучения.

Реализация программы АООП НОО вариант 8.2

Программа фокусируется на создании адаптированной образовательной среды для детей с РАС:

• Индивидуальные образовательные программы (ИОП): для каждого ученика была разработана ИОП, которая учитывает его уникальные особенности. Это позволяет адаптировать учебный план и методы преподавания.

• Квалифицированный персонал: в школе работают специалисты, прошедшие обучение по работе с детьми с РАС. Это психологи и специальные педагоги, которые помогают в обучении и социализации.

• Использование технологий: внедрение современных технологий, таких как мультимедийные средства и специализированные приложения, значительно улучшило процесс обучения.

Реализация программы АООП НОО вариант 8.3

Программа направлена на развитие социальных навыков у детей с РАС:

• Социальные тренинги: мы проводим регулярные занятия по развитию социальных навыков, где дети учатся взаимодействовать друг с другом, работать в группе и решать конфликты.

• Совместные мероприятия: организация совместных мероприятий с другими классами способствует интеграции детей с РАС в общий школьный коллектив.

• Работа с родителями: мы активно вовлекаем родителей в процесс обучения, проводя семинары и встречи, где обсуждаются методы поддержки детей в домашних условиях.

**Слайд 19.** Основные цели программ

• Индивидуализация обучения: каждому ребенку с РАС предоставляется возможность получать образование в соответствии с его индивидуальными потребностями и способностями.

• Социальная адаптация: программы направлены на развитие социальных навыков, что помогает детям лучше взаимодействовать с окружающими.

• Поддержка родителей: важной частью программ является работа с семьями детей, что способствует более полному пониманию и поддержке со стороны родителей.

**Слайд 20-21**. Внеурочная деятельность для детей с РАС является важным инструментом для их социализации и развития. Успехи в этой области зависят от комплексного подхода, включающего поддержку специалистов, вовлечение родителей и создание инклюзивной среды. При этом необходимо активно работать над преодолением существующих проблем, чтобы обеспечить детям с РАС возможность полноценно участвовать в жизни школы и общества. Для обучающихся проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», экскурсии, динамические паузы, занятия физической культурой.

**Слайд 22.** Дополнительное образование для детей с РАС должно быть многогранным и адаптированным к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Успешная реализация таких программ требует сотрудничества между педагогами, специалистами, родителями и обществом в целом. Мы реализуем данное направление в рамках сетевого взаимодействия. Педагоги ЦРТДЮ «Радость» ведут у наших обучающихся «ИЗО», «Вокал». Это помогает детям развивать свои способности, строить социальные связи, что играет важную роль в их развитии, социализации.

**Слайд 23-26**. Ребята включены по возможности в воспитательный план – ребята ходят на экскурсии, обязательно вместе с родителями присутствуют на торжественных линейках, мы подводим итоги учебно-воспитательной работы с грамотами и подарками, всегда участвуют в праздновании нового года, на протяжении 3-х лет ходят на праздничные программы, подготовленные ЦБС им. Горького, получают сладкие подарки и подарки к новому учебному году при активной работе с социальными партнерами.

Мы можем смело сказать, не являясь специализированной школой для особенных детей, конкретно для обучающихся с РАС, что мы справляемся… есть проблемы и риски, недостаток ресурсов – ограниченные финансовые и кадровые ресурсы могут затруднить реализацию программ.

Инклюзивное образование – это не только возможность для детей с РАС учиться вместе со сверстниками, но и шанс для всех учащихся развивать эмпатию, терпимость и уважение к различиям.

Управленческий аспект в обучении и сопровождении детей с РАС играет ключевую роль в создании эффективной образовательной среды. Это требует комплексного подхода, включающего взаимодействие всех участников процесса — педагогов, родителей и специалистов. Важно продолжать развивать инклюзивные практики и обеспечивать поддержку детям с РАС на каждом этапе их обучения и социализации.