**Августовская творческая лаборатория руководителей ШМО**

**учителей начальных классов г. Орска**

**П Р О Т О К О Л**

«04» сентября 2024 г. № 1

заседания МО руководителей ШМО г. Орска

 **ТЕМА: «Функциональная грамотность как основа качества**

 **образовательных результатов»**

 Присутствовало на августовской творческой площадке учителей начальных классов: 40 руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов, 5 учителей начальных классов, руководитель городского методического объединения учителей начальных классов Илеув И.Г.

 (Лист регистрации от 04.09.2024 г. прилагается)

Председательствующий - Илеув И.Г.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. «Формирование функциональной грамотности учащихся через технологию проблемно-диалогического обучения в начальной школе»

 **Кубрякова Н.С., у***читель начальных классов ВК*

 *МОАУ «СОШ № 35 г. Орска»*

2.«Критическое мышление как важное звено формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы»

 **Исаева Н. В.** *учитель начальных классов ВК*  *МОАУ «СОШ № 15 г. Орска»;*

*3.* Учение с увлечением». Данные занятия направлены на формирование функциональной грамотности у обучающихся начальной школы.

1. «Читательская грамотность-как базовый навык функциональной грамотности»;

 **Биисова Айгуль Сейлхановна**, учитель начальных классов, 1 кв.к.

1. «Приемы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе. Обучение динамическому чтению»

 **Фигурина Наталья Александровна**, учитель начальных классов, ВК

1. «Формирование читательской грамотности с помощью игровых технологий»

 **Волошина Анна Александровна**, учитель начальных классов, б/к

1. «Приёмы ТРКМ, направленные на формирование читательской грамотности (из опыта работы)»;

 **Улесова Ольга Николаевна**, учитель начальных классов, ВК

1. «Шестиугольное обучение как один из приемов развития критического мышления в начальной школе»

 **Ерошенко Татьяна Владимировна**, учитель начальных классов, 1 кв.к.

4.Принятие рекомендаций.

**По первому вопросу слушали**

 Кубрякову Н.С., *которая* **ознакомил педагогов с особенностями формирования функциональной грамотности** младших школьников используя технологию

проблемно-диалогического обучения.

 Побуждающий диалог развивает творческие умения осознавать противоречие и формулировать проблему, выдвигать и проверять гипотезы. Подводящий диалог формирует логические умения сравнивать, анализировать, обобщать. Оба вида диалога и все продуктивные задания развивают речь. Использование опорного сигнала формирует знаковые умения.

**По второму вопросу выступила**

 Исаева Н.В., которая представила опыт работы над формированием функциональной грамотности, применяя **Критическое мышление как важное звено формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов.** Я считаю, что методы и приемы технологии развития критического мышления достаточно доступны, чтобы их применить учителю и достаточно действенны, чтобы получить ожидаемый результат. Но требуют дополнительного времени для подготовки и внедрения в практику. Моя задача, как учителя, в том, чтобы помочь каждому ребёнку осознать собственную уникальную сущность и создать условия для саморазвития. Приёмы технологии развития критического мышления помогают ученикам полученные знания, умения и навыки перевести в функциональную грамотность.

**По третьему вопросу выступили педагоги МОАУ «СОШ № 32 г.Орска»**

 **Фигурина Н.А.** познакомила педагогов с опытом работы по теме:Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе. Обучение динамическому чтению. **Ведущей педагогической идеей работы над динамическим чтением** является построение учебно–воспитательного процесса, посредством сотрудничества педагога и обучающегося субъекта.

 В своей педагогической практике я часто сталкиваюсь с проблемой техники чтения учащихся. Долгие, но упорные поиски способов повышения техники чтения моих ребят привели меня к знакомству с методикой динамического чтения. Динамическое чтение иными словами можно назвать скорочтением. Владея им, ребенок может за короткое время получить нужный объём информации из любого текста, причем затратит меньше времени и усилий. Скорочтение – единственный вид умственной деятельности, который позволяет решить все эти задачи. Но работа в любом направлении должна быть систематической и регулярной, тогда она может дать хороший результат.

 **Ерошенко Т.В.,** представила опыт работы над формированием функциональной грамотности с помощью «Шестиугольное обучения» (гексы, соты) . В основе технологии шестиугольного обучения лежит использование шестиугольных карточек (гексов). Форма шестиугольника выбрана не случайно: благодаря большому количеству граней учащиеся могут проявить творческие способности при работе с ними. Шестиугольники также можно называть сотами, так как по форме напоминают пчелиные соты.

Каждая из шестиугольных карточек — это некоторым образом формализованные знания по определённому аспекту. Каждый из шестиугольников соединяется с другим, благодаря определённым понятийным или событийным связям. Эта форма позволяет ученикам проявить творческий подход в организации своей познавательной деятельности. Способность выбирать, классифицировать и связывать доказательства — ценные навыки для человека. Использование шестиугольников является особенно простым и эффективным способом развития этих навыков. Метод шестигранного обучения позволяет сэкономить полезное пространство (парта), строительный материал (бумага) и труд учащихся.

 **Улесова О.Н.** познакомила педагогов **с** методами и приемами работы, которые помогают формировать у детей читательскую грамотность, я в своей работе использую приемы технологии развития критического мышления. Считаю, что методы и приемы технологии развития критического мышления доста­точно доступны, чтобы их применить учителю и достаточно действенны, чтобы получить ожидаемый результат. Использую такие приёмы, как **«Разбери слово по буквам», Перепутанные логические цепочки», «Диаманта» с**хож с приемом синквейн (пятистишье), но усложнен, «Инсерт»,«Свободное письмо»,«Письмо по кругу». Моя задача,как учителя, в том, чтобы помочь каждому ребёнку осознать собственную уникальную сущность и создать условия для саморазвития. Приёмы технологии развития критического мышления помогают ученикам полученные знания, умения и навыки перевести в функциональную грамотность.

 **Биисова Айгуль Сейлхановна**  представила свои приёмы и методы, которые при использовании на уроках литературного чтения и русского языка у обучающихся формируются навыки мышления, являющиеся важными составляющими понятия «читательская грамотность», которая является базовым навыком функциональной грамотности младшего школьника. *Первый прием* ***«АССОЦИАЦИИ»*** *Применение данного приема на уроках способствует развитию творческой активности и логического мышления детей.* Уважаемые коллеги, закройте, пожалуйста, глаза и представьте себе ассоциации, которые возникнут при назывании слова ЕЛКА. Прием ***«КОПИЛКА СЛОВ»,*** прием ***«РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА» -****любимый прием детей, цель которых - организация речевой тренировки, речемыслительной деятельности, естественной обстановки общения.*

-Чтобы урок стал продуктивным, ученики должны занимать активную позицию, осуществляя разнообразные мыслительные операции. Не секрет, что современные дети мало читают, они больше заинтересованы современными гаджетами и телефонами, а это напрямую влияет на речевые возможности детей. Чтобы заинтересовать их чтением книг, я использую прием ***«ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА»*** Когда я был маленькой, (предлагайте свои варианты продолжения фразы)… -И что же было дальше вы узнаете, если прочитаете рассказ Михаила Зощенко «Мороженое и калоши».

Важно помнить, что эффективность данной работы прежде всего зависит от учителя,  задача учителя, выступать организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда с уверенностью можно будет сказать словами И.Г.Песталоцци: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами».

***Принятие решений:***

1. Принять информацию к сведению и использовать в дальнейшей работе.
2. Включить в планы работы ШМО вопросы по формированию функциональной грамотности младших школьников из опыта работы педагогов города.

Руководитель ГМО Илеув И.Г.