**Творческая лаборатория руководителей ШМО**

**учителей начальных классов г. Орска**

**П Р О Т О К О Л**

№2 от «29» ноября 2024г

заседания МО руководителей ШМО г. Орска

**Тема:** «Педагогическая кладовая»

 Присутствовало на августовской творческой площадке учителей начальных классов: руководителя школьных методических объединений учителей начальных классов, руководитель городского методического объединения учителей начальных классов Илеув И.Г. (Лист регистрации от 29.11.2024 г. прилагается)

Отсутствовали: руководители школьных методических объединений СОШ №№ 2,6,8,20,22,23,26,28,31,32,38,52,53,54, Лицей 1, Гимназия 2, Гимназия 3, ЧОУ «Рекорд».

Председательствующий и секретарь - Илеув И.Г.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Активные методы обучения , Яковлева Н.А.учитель начальных классов

 МОАУ «СОШ №1 им. А.С.Макаренко г. Орска»

1. Формы и приёмы работы по изучению исторического материала на уроках окружающего мира.

 Белоус Э.Р., учитель начальных классов МОАУ «СОШ №24 г. Орска»

1. «Использование элементов техники «Скорочтение» на уроках в начальной школе, как средства формирования осмысленного чтения»,

 Нетбаева Д.Р., учитель начальных классов МОАУ «СОШ № 17 г.Орска»

1. Современные педагогические технологии на уроках математики в начальной школе.

 Самарина О.А.учитель начальных классов, МОАУ «СОШ № 24г.Орска»

1. Принятие решений.

 **По первому вопросу слушали** Яковлеву Н.А., учителя начальных классов МОАУ «СОШ №1 им. А.С.Макаренко г. Орска», которая представила опыт работы по теме: Активные методы обучения. Я хочу остановиться на одной из технологий, которую использую в своей деятельности. Это технология АМО. Накопленный опыт позволяет мне говорить о высокой эффективности. Проблема современной школы: это низкая учебная мотивация, нежелание учиться, отсюда - низкое качество обучения. Следует изменить роль ученика. Ученик не послушный исполнитель, а – активный участник образовательного процесса. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаний в процессе активной познавательной деятельности.

**Активные методы обучения можно применять для достижения следующих дидактических целей:**

* Эффективное предъявление большого по объему теоретического материала;
* Развитие навыков активного слушания;
* Отработка изучаемого материала;
* Развитие навыков принятия решения;
* Эффективная проверка знаний, умений и навыков по теме

 Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в максимально возможную связь между учащимся и преподавателями.

**Активные методы начала образовательного мероприятия**

Помогут начать урок, задать нужный ритм.

**Метод «Поздоровайся локтями»** Цель: встреча друг с другом, приветствие, знакомство, **Метод «Поздоровайся глазами», Метод «Встреча», Метод «Подари подарок другу».**

**Активные методы выяснения целей, ожиданий и опасений**Позволяют эффективно провести выяснение ожиданий, опасений и постановку целей обучения **Метод «Солнышко и туча». Активные методы презентации учебного материала**

Позволят учителю сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.

**Метод «Фруктовый сад», «Разлетевшиеся шары», «Грамматическая эстафета», Игра «Я работаю волшебником».**

**Подводя итоги хочется сказать, что:**
 активные методы обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть «пассивным сосудом», который мы наполняем знаниями, и становится активным участником образовательного процесса. Раньше ученик полностью подчинялся учителю, теперь от него ждут активных действий, мыслей, идей и сомнений. Надеюсь, что каждый педагог нашёл сегодня то, что будет интересно, что Вы сможете применить в практической деятельности.

**По второму вопросу слушали**  Белоус Э.Р., учителя начальных классов МОАУ «СОШ №24 г. Орска по теме: Формы и приёмы работы по изучению исторического материала на уроках окружающего мира. Изучение исторического материала в курсе 4 класса предмета «Окружающий мир» играет особую роль в начальном обучении учащихся, т.к. закладывает:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни

Изучение исторического материала на уроках должно происходить интересно, эмоционально, ярко, чтобы материал запомнился детям, создал положительную мотивацию к изучению.

1. **Экскурсии.**

Наша школа находится в старом городе, здесь огромный материал для изучения. Сад имени А. Малишевского расскажет детям о героических страницах истории Гражданской войны, ведь в парке находятся братские могилы красноармейцев, защищавших Орск.

1. **Виртуальная экскурсия.**

По форме и содержанию виртуальные экскурсии могут быть нескольких видов:

– фото-путешествие (знакомство с историческим материалом вместе с каким-либо героем). Оформляются в виде электронных презентаций и слайд-шоу;

– видео-экскурсия, комментариями к которой служат рассказы детей. Это могут быть видеозаписи семейного путешествия или видеоролики, размещенные на сайтах реальных музеев и в глобальной сети Интернет.

1. **Урок – викторина. Урок - интеллектуальная игра «Брейн – ринг»**

Такие формы работы разнообразят уроки окружающего мира, делают учебный процесс увлекательным и творческим.

1. **Посещение Краеведческого Музея.**

**Приёмы работы с историческим материалом:**

1. **Создание проектов:** Здесь могут быть представлены такие темы, как «Моя семья в годы ВОВ», «Орск в годы ВОВ» и т.д. Конечно, очень важно заинтересовать родителей, ведь без их помощи не обойтись.
2. **Приём «Заполни таблицу».** Ребятам очень сложно работать с датами, определять события и личности, которые с ними связаны. Но если такую работу проводить в системе, на каждом уроке, наглядно, то, потихоньку учащиеся запомнят материал.
3. **Приём «Кластер»** будет актуален после изучения темы, в качестве обобщения материала, а также на этапе определения темы урока. Например, изучена тема «Пётр Первый».
4. **«Займи позицию» или учебная дискуссия**   Часто ученикам сложно высказать своё мнение. Они не всегда уверены в своей правоте, не могут отстаивать свою позицию. Необходимо им помочь, важно продемонстрировать разнообразие мнений по изучаемой теме.
5. **«Собери картину и оживи её».** Ребята собирают мозаичное панно (заодно знакомятся с 50 картинами М. Ломоносова) и объясняют, какой исторический персонаж или событие изображено на картине
6. **Разгадывание кроссвордов и ребусов.**

Использование данных приёмов требует от учителя тщательной подготовки. Однако, бесспорно, есть положительные моменты от применения этих приёмов на уроке. К ним относятся:

-формирование устойчивого интереса к урокам окружающего мира и истории

-формирование прочных знаний учащихся

-сближение учащихся с родителями и учителем

**По третьему вопросу слушали** Нетбаеву Д.Р., учителя начальных классов МОАУ «СОШ № 17 г.Орска» , которая поделилась опытом работы по теме: «Использование элементов техники «Скорочтение» на уроках в начальной школе, как средства формирования осмысленного чтения».

Как же научить ребенка читать с меньшими затратами не только физических, но и психических сил? Как превратить чтение в доступного и необходимого помощника?

Чтобы ответить на эти вопросы, предлагаю в начале рассмотреть Ряд **проблем**, возникающих при чтении у детей:

1. При чтении текста «про себя» дети артикулируют. Шевеление губ и языка происходит примерно у 80% взрослых, большинство проговаривают текст про себя. При этом глаза задерживаются на одном месте слишком долго, а глаза способны сканировать комплексы.
2. Большинство при чтении больше опирается на слух, хотя зрение, т.е. глаза, воспринимают и передают информацию в несколько десятков раз быстрее.
3. Большинство детей имеет малое поле зрения. Человеческий глаз воспринимает информацию лишь в период остановки. То, как много он видит, указывает на величину поля зрения. Скорочтение – это способность обработки любой информации при использовании особых навыков чтения.

Предлагаю вашему вниманию несколько упражнений, с помощью которых развивают навык скорочтения.

**Упражнение-игра «Найди букву»**  способствует развитию быстрого **поиска букв и слов в тексте**, что помогает развить [быстрое](https://cepia.ru/speedreading/) чтение. Также это упражнение способствует развитию зрительной памяти, поэтому оно хорошо подходит еще и для общего [развития памяти](https://cepia.ru/memory/) в целом.

**Упражнение «Алфавит».** Данное упражнение направлено на синхронизацию полушарий головного мозга. **Смысл прохождения упражнения:** верхний ряд – это буквы, которые необходимо читать, нижний ряд – это обозначения (Л- левая рука, П – правая рука, О – обе руки).

**Упражнение «Струп-тест»**развивает внимание и умение концентрироваться в понимании прочитанного.

**Смысл прохождения упражнения:** при правильном выполнении визуальное восприятие конфликтует с аналитическим. Когда вы смотрите на слово, вам хочется назвать цвет который написан, а не которым написано. Умение быстро решать эти конфликты, позволяет развить понимание текста. При чтении текстов ребенок будет легче понимать прочитанное.

**Упражнение «Рисование двумя руками»**

**Смысл прохождения упражнения:** одновременные движения обеих рук активируют сразу оба полушария. Создаются новые нейронные связи, а значит, процессы анализа и синтеза информации проходят быстрее. Как следствие, повышается умственная активность и работоспособность. Ученик лучше усваивает знания, проще осваивает навыки, успевает выполнять больше задач.

В заключении хочется отметить, что:

уделяя технике «Скорочтение» 5 минут в начале урока, вы заметите, что скорость чтения вашего класса увеличится в 2 раза с учетом понимания текста.

У учащихся будут сформированы умения*:*

* понимать целостный смысл текста;
* ориентироваться в тексте и находить требуемую информацию;
* логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения обобщения, классификации, систематизации;
* извлекать и анализировать информацию из различных источников;
* читать внимательно и вдумчиво;
* обоснованно делать выводы, доказывать.

**По четвертому вопросу слушали** Самарину О.А., учителя начальных классов, МОАУ «СОШ № 24 г. Орска», которая поделилась опытом работы по теме: Современные педагогические технологии на уроках математики в начальной школе**. В основе Федерального Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию.** Повышение педагогического мастерства учителя, путём освоения современных образовательных технологий - одна из главных задач педагогического процесса.

Основные технологии в современном образовательном процессе, применяемые мной в начальной школе.

1. Технология сотрудничества. **Групповая, парная работа** на уроках весьма привлекает младших школьников.
2. **Немаловажная роль отводится дидактическим играм на уроках математики — современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.**
3. **Технологию проблемного обучения** применяю практически на каждом уроке.Результативным является приём “Найти ошибки” в заданиях, которые выполнены верно.
4. **Информационно-коммуникационные технологии**. На сегодняшний день информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процесс**.**
5. **Технология интегрированного обучения. Интегрированное обучение – система, которая объединяет, соединяет знания по отдельным предметам в единое целое, на основе чего формируется у детей целостное восприятие мира. главной особенностью интегрированного урока является то, что такой урок строится на основе какого - то одного предмета, который является главным.**
6. **Здоровьесберегающих технологиях. Всевозможные разминки, физминутки, пальчиковый массаж, точечный, всё это применяется на моих уроках постоянно.**

 **Вывод:** Использование современных образовательных технологий на уроках математики позволяет не только облегчить усвоение учебного материала, но и дает новые возможности для развития творческих способностей учащихся: повысить мотивацию учащихся к обучению;
активизировать познавательную активность; развивать мышление и творческие способности учащихся.

Принятие решений:

1. Принять информацию к сведению и использовать в дальнейшей работе.
2. Повышать эффективность образовательной деятельности через применение современных подходов.
3. Непрерывно совершенствовать профессиональный уровень и педагогического мастерства учителя.

 Руководитель ГМО Илеув И.Г.