**Августовская творческая лаборатория руководителей ШМО**

**учителей начальных классов г. Орска**

**П Р О Т О К О Л**

«08» сентября 2022 г. № 1

заседания МО руководителей ШМО г. Орска

**Тема: «**Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования**».**

Присутствовало на августовской творческой площадке учителей начальных классов: 25 руководителя школьных методических объединений учителей начальных классов, 10 учителей начальных классов, руководитель городского методического объединения учителей начальных классов Плотникова А.А., методист НМЦ УО г. Орска Степаненко Н.А.

(Лист регистрации от 08.09.2022 г. прилагается)

Отсутствовали: руководителя школьных методических объединений школ 4,7,13,17,22,32.41,гимназия 1.

Председательствующий - Плотникова А.А.

Секретарь: Глухова Л.А.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. «Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения в условиях ФГОС»

Абрамова Е.М., учитель начальных классов первой категории МОАУ «СОШ № 63 г. Орска»;

1. «Приемы формирования математической грамотности на уроках в начальной школе»

Гусева С.М., учителя начальных классов первой категории МОАУ «СОШ № 63 г. Орска»;

1. Мастер-класс « Приёмы формирования финансовой грамотности на уроках в начальной школы»

Сергеева О.М., учителя начальных классов первой категории МОАУ «СОШ № 15 г. Орска»;

Мокина С.Н., учитель начальных классов первой категории МОАУ «СОШ № 63 г. Орска»;

1. «Креативное мышление: как научить ребёнка мыслить нестандартно»

Илеув И.Г., учителя начальных классов высшей категории МОАУ «СОШ № 63 г. Орска»;

1. Перспективное планирование работы ГМО на 2022-2023 учебный год.

Плотникова А.А., руководитель городского методического объединения учителей начальных классов, учитель начальных классов высшей категории МОАУ «СОШ № 15 г. Орска».

1. Принятие рекомендаций.

**По первому вопросу слушали**

Абрамову Е.М., учителя начальных классов первой категории МОАУ «СОШ № 63 г. Орска», которая рассказала о базовых навыках функциональной грамотности младших школьников. *Читательская грамотность* **–** это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни. Формировать читательскую грамотность необходимо на любом уроке. Однако базовым предметом для этого является урок литературного чтения. Цель уроков литературного чтения в начальной школе состоит не только в обучении детей чтению художественной литературы, подготовке к её систематическому изучению в средней школе, но и в формировании интереса к чтению, овладении приёмами понимания прочитанного (выступление прилагается).

**По второму вопросу слушали**

Гусеву С.М., учителя начальных классов первой категории МОАУ «СОШ № 63 г. Орска», которая рассказала о важности возникшей проблемы.Математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Если говорить своими словами то математическая грамотность, это не только математика, это математика и жизненные ситуации, осмысленное чтение и практико-ориентированность. Мы сталкиваемся с различными сложностями в подготовке ребят к математической грамотности от осмысленного прочтения текста до верных вычислительных действий. Поэтому мы выбираем разные инструменты для достижения хороших результатов и положительной динамики (выступление прилагается).

**По третьему вопросу слушали**

Сергееву О.М., учителя начальных классов первой категории МОАУ «СОШ № 15 г. Орска», в своем выступление делилась приемами формирования финансовой грамотности на уроках в начальной школе (выступление прилагается).

Мокина С.Н., учитель начальных классов первой категории МОАУ «СОШ № 63 г. Орска», продолжила разговор о необходимости формирования элементов финансовой грамотности детей в школах. Современные дети младшего возраста достаточно активно самостоятельно покупают товары. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Желание младших школьников получше узнать окружающий мир, любопытство, их стремление к яркому и необычному являются основой формирования базовых элементов их финансовой грамотности. Более значительными возможностями для расширения и углубления финансовых знаний учеников имеет внеурочная деятельность. Можно проводить различные конкурсы, олимпиады, экскурсии в магазины (выступление прилагается).

**По четвертому вопросу слушали**

Илеув И.Г., учителя начальных классов высшей категории МОАУ «СОШ № 63 г. Орска», в своем выступлении рассказала о креативном мышлении. Креативное мышление — компонент функциональный грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их. Креативное мышление учит ребенка одному из важнейших навыков успешного человека: подмечать проблемы вокруг, конвертировать их в задачи и уметь их решать. Именно это будет отличать высококлассного специалиста от рядового сотрудника. Существует множество методов, подходящих для развития творческого и креативного мышления. Когда речь идет о детях, идеальной формой образовательной деятельности является игра. Именно она позволяет одновременно сохранять мотивацию ребенка к процессу и обучать его полезным навыкам. На сегодняшний день существует огромное множество разновидностей настольных игр для всей семьи, которые задействуют воображение и творческий подход участников (выступление прилагается).

**По пятому вопросу слушали**

Плотникову А.А., руководителя ГМО руководителей ШМО учителей начальной школы. Она проинформировала о перспективных планах работы ГМО на 2022-2023 учебный год.

Решение

1. Включить в планы работы ШМО вопросы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников.
2. Организовать обмен опытом педагогов города по формированию функциональной грамотности младших школьников( разработки, интересные идеи, мастер-классы).
3. Учащимся принимать участие в олимпиадах, конкурсах по функциональной грамотности.

Секретарь: