**Анализ мероприятий предметных ГМО за 1 полугодие 2024-2025 уч. года**

**Городское методическое объединение учителей ХИМИИ**

1. 04.09.2024 было проведено совещание по теме: «Актуальные вопросы повышения эффективности и качества образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году. Анализ ЕГЭ и ОГЭ»

Кунак В.В. учитель химии ВК МОАУ «СОШ № 15» кратко озвучила основные моменты прошлого года, осветила положительные и отрицательные стороны работы ГМО в 2023-2024 учебном году, наметила перспективы на 2024-2025 год. Валентина Вячеславовна озвучила план работы ГМО учителей химии в текущем 2024-2025 учебном году. План был рассмотрен учителями и утвержден

Кочугурова О. А. учитель химии ВК МОАУ «Гимназии №3» проанализировала результаты ЕГЭ, полученные учащимися в 2024 году: указала типичные ошибки, провела сравнительный анализ выполнения заданий по годам. А также Ольга Анатольевна рассмотрела примеры заданий, вызвавших затруднения у учащихся, дала рекомендации, на что следует обратить внимание педагогам при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ в 2025 году.

Котина Е. В. учитель химии ПК МОАУ «Гимназии № 2 г. Орска» проанализировала результаты ОГЭ, полученные учащимися в 2024 году: указала типичные ошибки, провела сравнительный анализ выполнения заданий по годам.

Материалы семинара размещены на сайте: [Химия](https://orsknmc.profiedu.ru/?section_id=50)

1. 5.10.2024 в г.Оренбурге состоялся концерт, посвященный дню учителя.

Кунак В. В., учитель химии МОАУ «СОШ №15 г.Орска», получила грамоту «Лауреата премии губернатора Оренбургской области».

1. 30.10.2024 было проведено совещание по теме: «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации»

Лужнова Т. Л. учитель химии ПК МОАУ «СОШ № 27 г. Орска» на основе анализа ЕГЭ дала рекомендации по подготовке учащихся «группы риск». Татьяна Леонтьевна рассказала особенности подготовки учащихся «группы риск» по отдельным вопросам вызывающих особые трудности учащихся данной группы.

Рамазанова Т. В. учитель химии ВК МОАУ «СОШ № 8 г. Орска» рассказала о особенностях подготовки к ЕГЭ высокомотивированных учащихся, раскрыла секреты подготовки начиная с 8 класса, систематической подготовки учащихся к ЕГЭ, особенности использования тестовых заданий, индивидуальный и дифференцированный подход к подготовке к ЕГЭ.

Кунак В.В. учитель химии ВК МОАУ «СОШ № 15 г. Орска» отметила особенности подготовки учащихся «группы риск» к ОГЭ, введения маршрутного листа для учащихся, отметила задания, вызывающие наибольшее затруднение у учащихся данной группы.

Филиппова А.М. учитель химии ВК МОАУ «СОШ № 25 г. Орска» привела анализ ОГЭ этого и прошлого года, рассказала о способах подготовки высокомотивированных учащихся, о систематической подготовки. Сообщила об особенностях подготовки учащихся данной группы и описала систему работы с заданиями, вызывающих особые затруднения у учащихся.

Материалы семинара размещены на сайте [Химия](https://orsknmc.profiedu.ru/?section_id=50)

1. 27.11.2024 было проведено совещание по теме: "Формирование естественнонаучной грамотности учащихся на уроках химии"

Барышникова М. В. учитель химии ПК МОАУ «СОШ № 37 г. Орска» рассказала об основных подходах формирования естественно-научной грамотности на уроках химии. Привела примеры своих способов внедрения заданий по формированию естественно- научной грамотности на уроках химии. Сообщила о результатах внедрения данных заданий.

Раковская О. С. учитель химии ВК МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» отметила особенности оценки естественно-научной грамотности. Рассказала о своем опыте внедрения заданий и оценки заданий.

Касяник Л. В. учитель химии б/к МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» рассказала о моделях заданий для формирования заданий естественно – научной грамотности, которые применяют на уроках химии и во внеурочной деятельности. Привела примеры различных заданий и систему их применения на своих уроках.

Кунак В.В. учитель химии ВК МОАУ «СОШ № 15 г. Орска» объяснила, при помощи каких инструментов оценивается функциональная грамотность. Почему необходимо внедрения заданий для формирования естественно- научной грамотности, какой уровень занимают учащиеся Российской Федерации по естественно- научной грамотности.

Материалы семинара размещены на сайте [Химия](https://orsknmc.profiedu.ru/?section_id=50)

1. 12.12.2024 было проведено совещание по теме: «Итоги муниципального этапа ВОШ по химии. Решение и анализ заданий»

Филиппова А. М. учитель химии ВК МОАУ «СОШ № 25 г. Орска» рассказала о особенностях заданий олимпиады 8 класса, провела сравнительный анализ заданий прошлого и этого года. Рассмотрела задания, которые вызвали наибольшее затруднение у участников олимпиады.

Кунак В. В. учитель химии ВК МОАУ «СОШ № 15 г. Орска» сообщила о заданиях олимпиады 9 класса. Провела анализ решения заданий и прокомментировала задания вызвавшие затруднения у учащихся. Дала советы по подготовке одаренных учеников к олимпиаде.

Кочугурова О.А. учитель химии ВК МОАУ «Гимназии №3» разобрала задания олимпиады для 10 класса, провела анализ заданий и сообщила, какие задания вызвали затруднения у учащихся. Привела примеры и собственного опыта подготовки учащихся к олимпиаде.

Русскина Н.А. учитель химии ПК МОАУ «Гимназии №1» отметила трудные задания олимпиады 11 класса. Провела анализ наиболее трудных заданий, привела иные способы решения некоторых задач, дала рекомендации по подготовке участников к олимпиаде.

**Городское методическое объединение учителей**

 **Истории и обществознания**

10.09.2024 г. была проведена августовская творческая площадка по теме: **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования обучающихся».**

**Кузьмина Наталья Александровна**, руководитель ГМО учителей истории и обществознания провела Анализ деятельности ГМО в 2023 – 2024 учебном году. Планирование деятельности ГМО на 2024-2025 учебный год.

Ссылка на анализ <https://cloud.mail.ru/public/7XeK/7usftYMKe>

**Кучугулова Тамара Владимировна**, учитель СОШ № 29 выступила с докладом на тему: «Профессиональная компетентность учителей истории как основа повышения качества образовательного процесса».

Тамара Владимировна отметила, что Профессиональная компетентность - это способность педагога быстро решать возникающие проблемы на основе своих знаний и опыта.

Важнейшая роль здесь отводится и личностным качествам учителя, его ценностным ориентациям.

Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания включает в себя три составляющие:

I. Компетентностная парадигма

II. Знаниевая парадигма

III. Ценностная парадигма.

Ссылка на доклад <https://cloud.mail.ru/public/LMmi/YWoxcLiBw>

Турушев Конысбай Жагалбайлинович, учитель истории высшей категории МОАУ Лицей № 1; Дрожжинова Тамара Ивановна, учитель истории высшей категории МОАУ Гимназии № 1; Гараева Роксана Маликовна, учитель истории высшей категории МОАУ СОШ №13; Волков Михаил Владимирович учитель истории высшей категории МОАУ Гимназия № 1 провели анализы ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию 2024.

Они проанализировали результаты ОГЭ и ЕГЭ, полученные учащимися в 2024 году: указали типичные ошибки, провели сравнительный анализ выполнения заданий по годам. Рассмотрели примеры заданий, вызвавших затруднения у учащихся, дали рекомендации, на что следует обратить внимание педагогам при подготовке выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в 2025 году.

Ссылка на анализы <https://cloud.mail.ru/public/YsDn/kV9ne8p5S>; <https://cloud.mail.ru/public/jyLh/U4zpAJxxk>;

*Фоменко Юлия Валерьевна, учитель истории высшей категории МОАУ Гимназия № 3 подготовила выступление на тему: «*Организация системного подхода по повышению профессионально-компетентностного уровня учителей истории».

Она пояснила, что **системный подход в педагогике** предполагает отношение к педагогике как к системе – совокупности хорошо структурированных и тесно взаимосвязанных между собой элементов. Такой подход, в отличие от традиционного предметного подхода, является более качественным и современным.

Любой системный подход определяется пятью основными принципами: *целостностью, иерархичностью, структуризацией, множественностью и системностью*.

Сделала вывод, что профессиональная компетентность складывается в процессе профессиональной деятельности и накопления социального опыта учителя истории. Будучи категорией мобильной профессиональная компетентность должна постоянно корректироваться, наполняться новым содержанием.

Ссылка на доклад <https://cloud.mail.ru/public/FwCQ/mSWwCPTAX>

1. 8.10.2024 г. в СОШ № 6 учителями истории .Ремезовской Е. В. И Ивашиной Г. М. был проведен семинар на тему: «Роль исторического просвещения в воспитании и формировании у молодого поколения общегражданских ценностей».

Ремезовская Екатерина Владимировна выступила с докладом по теме. В нем она отметила, что у российского народа есть традиционные ценности. Они **объединяют нашу**многонациональную и многоконфессиональную **страну.**

* единство народов России.
* патриотизм,
* коллективизм, ценность общего дела,
* широта души,
* любознательность,
* трудолюбие.
* взаимопомощь и взаимоуважение,
* историческая память и преемственность поколений,
* единство народов России.

Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся, благодатный материал для этого дает изучение истории России. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу об её нынешнем и будущем, школьник утверждает своё достоинство, стремится быть похожим на героев Родины.

Далее учителями были проведены открытые уроки.

Ссылка на семинар <https://cloud.mail.ru/public/CVp8/wrrG7zTUG>

1. **22.10.2024 г. Калашников А**ртур Евгеньевич учитель СОШ 52 провел мастер-класс на тему: «Квест-технология на уроках истории как эффективная форма образовательной деятельности»

Артур Евгеньевич раскрыл актуальность данной технологии. Актуальность методики квест - урока связана с инновационными направлениями образования, в которых информационно - коммуникативные технологии выступают в качестве научно-исследовательской основы урока, включающего в себя элементы творческой лаборатории.

Познакомил с видами заданий для квеста. Рассказал, что Особенностью образовательных квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся находится на специально созданном веб-сайте. Учитель предоставляет учащимся ссылки на ресурсы сети Интернет, где полностью или частично содержится информация по изучаемой теме.

Также Артур Евгеньевич провел с коллегами игру по данной технологии.

Ссылка на выступление <https://cloud.mail.ru/public/mbxK/AHKWmKSun>

1. 12.11.2024 г. Массальская Наталья Александровна, учитель МОАУ «СОШ № 29» провела творческую площадку. Тема: «ОГЭ-обществознание: отработка навыков составления плана текста. (задание 21)». В ходе своего выступления Наталья Александровна напомнила коллегам критерии оценивания задания 21 ОГЭ по обществознанию. Указала на типичные ошибки выпускников при выполнении данного задания. Поделилась своим опытом преодоления данных ошибок.

Ссылка на выступление <https://cloud.mail.ru/public/EL8h/SL6RDvtiH>

1. 26.11.2024 г Айтуганова Гульбаршин, учитель МОАУ «СОШ № 24» и Андрианова Елена Сергеевна, учитель МОАУ «СОШ № 88» провели консультации по теме: «Работа с детьми с детьми ОВЗ на уроках истории и обществознания. (из опыта работы).

Ссылка на выступление <https://cloud.mail.ru/public/GYVX/1JzNSYoAJ>

**Кроме этого учителя истории и обществознания нашего города участвовали в мероприятиях всероссийского и регионального уровня.**

Митрофанова Кристина Сергеевна, учитель МОАУ «СОШ № 17» участвовала во всероссийском конкурсе «Учитель истории 2024». Данный конкурс состоял из нескольких этапов. Участникам предстояло составить урок и представить его на видео, написать эссе на заданную тему и пройти собеседование с учредителями конкурса. Кристина Сергеевна успешно справилась с данными заданиями и по итогам конкурса была приглашена 22-23 февраля 2025 г в г. Москва для участия в награждении в рамках образовательного форума.

Ссылка на сайт <https://xn----itbicaar0asigff0d8d.xn--p1ai/>

Калашникова Екатерина Андреевна участвовала в международном конкурсе научно-исследовательских работ "Эпоха молодых исследователей", за что была удостоена диплома 2 степени.

Рузавина Елена Викторовна, учитель МОАУ «СОШ № 11» участвовала во Всероссийской олимпиаде «НОВОЕ ДРЕВО» в номинации: « Исследовательские технологии».- 3 место;

Ссылка на сайт <https://novoedrevo.ru/results.html>

**Городское методическое объединение учителей БИОЛОГИИ**

1. 12.09.2024 было проведено совещание по теме«Повышение эффективности и качества обучения на основе современных подходов в условиях модернизации российского образования».

Зенгер Татьяна Анатольевна, учитель биологии МОАУ «СОШ №15 г. Орска», проанализировала результаты ЕГЭ, полученные учащимися в 2024 году: указала типичные ошибки, провела сравнительный анализ выполнения заданий по годам. А также Татьяна Анатольевна рассмотрела примеры заданий, вызвавших затруднения у учащихся, дала рекомендации, на что следует обратить внимание педагогам при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ в 2025 году. Кратко рассказала о том, какие же изменения планируются в КИМ ЕГЭ в этом году.

Самылина Светлана Юрьевна, учитель биологии МОАУ «СОШ № 25 г. Орска», провела анализ УМК, рассмотрела вопрос «Учебно-методическое и программно-методическое обеспечение преподавания в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО. Так же Светлана Юрьевна обобщила методические рекомендации использованию современных ИКТ и вспомнила основные современные образовательные технологии.

Меженина Татьяна Александровна, учитель биологии высшей категории МОАУ «СОШ №26 г. Орска», определила наиболее эффективные сетевые формы организации образовательного пространства в условиях ФГОС основываясь на собственном опыте.

Материалы семинара размещены на сайте <https://disk.yandex.ru/d/So6ztsa2_4JTKQ>

1. 16.10.2024 была проведена площадка по теме: «Повышение качества преподавания предметов через использование современных технологий и электронных образовательных ресурсов».

Лебедянцева Л.А., учитель биологии МОАУ «СОШ №1 г. Орска», выступила по теме: «Материалы ФИПИ для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ». Коллега представила документы на сайте ФИПИ для подготовки учащихся к итоговой аттестации:

1) Навигатор подготовки к ЕГЭ - рекомендации по самостоятельной подготовке школьников к ЕГЭ и ОГЭ и теоретическая база по всем темам и примерные задания.

2) Теоретический материал, какие элементы содержания проверяет, проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы, была дана таблица с рекомендованными учебниками для подготовки по данной теме, причем каждый элемент в каком параграфе и каком учебнике представлен, таблица с уроками Российской электронной школы.

3) Открытый банк заданий ФИПИ

4) Открытые варианты КИМ ЕГЭ 2024 (2025)

5) Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года (2025 года)

6) Видеоконсультации по подготовке к ГИА.

Все материалы может использовать ученик для самостоятельной подготовки к итоговой аттестации. Также эти материалы может использовать и учитель для планирования подготовки учащихся, для повторения материала, для составления плана подготовки для ученика.

Дорофеева Ю.В., учитель биологии МОАУ «СОШ №52 г.Орска», выступила по теме «Содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ по биологии. Изменения в КИМ ОГЭ 2025г.». Учитель представила материалы ФИПИ (проект):

* Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена;
* Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году основного государственного экзамена;
* Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2025 года.

Цифровые образовательные ресурсы для подготовки учащихся к ГИА предложила Прохоренко М.Н., учитель биологии ВК МОАУ «СОШ N№15 г. Орска». Использование готовых электронных продуктов при подготовке к ГИА позволяет интенсифицировать деятельность учителя и школьника, а также повысить качество обучения. Иногда трудно ориентироваться в таком потоке информации и выбрать действительно хорошие проверенные источники, которые дадут необходимые знания обучающимся по предмету. Поэтому Марина Николаевна собрала для учителей самые доступные и качественные бесплатные ресурсы, которые действительно помогут при подготовке детей к ГИА.

Материалы семинара размещены на сайте <https://disk.yandex.ru/d/Bx3kgipezwlEQQ>

**3.** 12. 11. 2024 был проведен открытый урок в рамках подготовки к ЕГЭ.

Урок был дан учителем биологии МОАУ «СОШ №8 г. Орска» Никулиной Еленой Вячеславовной. Данный урок является составной частью работы по подготовке к выполнению задания 22, 23 и 24 на анализ эксперимента. Материал урока опирается на знания учащихся, полученные при изучении разных разделов биологии в 10-11 классе. В итоге занятия, присутствующие коллеги получили дидактический материал, связанный с рассматриваемыми заданиями.

Материалы семинара размещены на сайте <https://disk.yandex.ru/d/5DPmgcL6mioxfQ>

**4.** 02.12.2024 был проведен открытый урок в рамках подготовки к ОГЭ.

Беляева Светлана Николаевна, учитель биологии 1К МОАУ «СОШ №32 г. Орска», провела занятие на тему: «Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и Э. Дженнера в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями». Данный урок является составной частью работы по подготовке к выполнению заданий теста ОГЭ 8,10,17,18 и 23.

Материалы семинара размещены на сайте<https://disk.yandex.ru/d/5DPmgcL6mioxfQ>

**5.** 18.12.2024 была проведена площадка по теме: «Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ высокого уровня сложности».

По первому вопросу «Учебно-методическая литература по подготовке школьников к итоговой аттестации по биологии» Рычина Г.В., учитель биологии МОАУ «СОШ №53 г. Орска»,

представила сборники и методические пособия для подготовки к итоговой аттестации школьников.

Кудьяров Шернияз Шалатаевич, учитель биологии МОАУ «Гимназия №1 г.Орска», выступил по теме «Методика выполнения заданий ОГЭ высокого уровня сложности на применение биологических знаний для решения практических задач». Учитель предложил рассмотреть методические рекомендации по подготовки к ОГЭ от ФИПИ, план самоподготовки к экзаменам по биологии (ОГЭ). План предусматривает темы для повторения по разделам. (https://fipi.ru/)

Хорьякова С.А., учитель биологии МОАУ «СОШ №38 г. Орска», выступила по теме «Методика выполнения заданий ЕГЭ высокого уровня сложности на применение биологических знаний для решения практических задач» провела практикум по решению новых задач по генетике: задание №28 повышенной сложности – на полимерное взаимодействие. Задания из открытого банка заданий ФИПИ.

Лебедянцева Л.А., учитель биологии ВК МОАУ «СОШ №1 г. Орска», провела практикум по решению задач на тему «Осмотическое давление», которые встречаются в ОГЭ и ЕГЭ в первой и во второй части КИМа.

Цифровые образовательные ресурсы для подготовки учащихся к ГИА предложила Малова Н.Ф. учитель биологии МОАУ «Лицей №1 г. Орска». Использование готовых электронных продуктов при подготовке к ГИА позволяет повысить качество обучения. Иногда трудно ориентироваться в таком потоке информации и выбрать действительно хорошие проверенные источники, которые дадут необходимые знания обучающимся по предмету. Поэтому Наталья Федоровна собрала для учителей самые доступные и качественные бесплатные ресурсы, которые действительно помогут при подготовке детей к ГИА.

Материалы семинара размещены на сайте <https://disk.yandex.ru/d/Bx3kgipezwlEQQ>

**Городское методическое объединение учителей ГЕОГРАФИИ**

**1.** 05.09.2024 было проведено совещание по теме«Профессиональное развитие учителя географии: эффективные практики и современные подходы».

Уксукбаева Н. Д., учитель географии «МОАУ «СОШ №4 г.Орска», проанализировала результаты ЕГЭ, полученные учащимися в 2024 году: указала типичные ошибки, провела сравнительный анализ выполнения заданий по годам. Нургуль Дейсенгалиевна дала рекомендации, на какие моменты необходимо обратить внимание педагогам при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ в 2025 году. В заключении своего выступления педагог поделилась своим опытом работы, каким образом ею проводится работа по подготовке учеников к сдаче итоговой аттестации по географии в течение учебного года.

Алова О.В., учитель географии «МОАУ «СОШ №8 г.Орска им. А. К. Коровкина», проанализировала результаты ОГЭ, полученные учащимися в 2024 году: указала типичные ошибки, провела сравнительный анализ выполнения заданий по последним трем учебным годам. Олеся Владимировна дала рекомендации, на какие моменты необходимо обратить внимание педагогам при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ в 2025 году. В заключении своего выступления педагог поделилась своим опытом работы, каким образом ею проводится работа по подготовке учеников к сдаче ГИА по географии в течение учебного года.

Байдавлетова Е.З., учитель географии «МОАУ «СОШ №13 г.Орска», рассказала об основных профессинально- педагогических компетенциях, которыми должен обладать педагог. Елена Зуфаровна назвала условия формирования педагогической компетенции, а так же дала описание механизмам развития компетентности.

Леликова Л.А., учитель географии «МОАУ «СОШ № 5 г.Орска», рассказала об особенностях проведения практических работа в курсе изучения географии, обратила внимание на систему оценивания в географии. Лариса Анатольевна озвучила вопрос «Новое в географии», рассказав об изменениях и открытиях в области географии.

Материалы семинара размещены на сайте  <https://disk.yandex.ru/d/qFFpnML4rgWEOA>

1. 19.09.2024 была проведено инструктивно-методическое совещание по теме «Система работы с одаренными детьми»

Санова А.В., учитель географии «МОАУ «СОШ № 5 г.Орска им.В.А. Сорокина», рассказала о понятии «одаренность», видах одаренности. Дала характеристику направлениям системы деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в школе.

Макарова С. В., учитель географии «МОАУ «СОШ №38 г.Орска», рассказала о приемах подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, поделилась опытом работы с одаренными детьми. Светлана Викторовна обратила внимание на электронные ресурсы, которые можно использовать при подготовке обучающихся к олимпиадам. Подготовила занимательные задания по предмету география, развивающие познавательный интерес на уроках.

Петренко А.В., учитель географии «МОАУ «СОШ №49 г.Орска», рассказала о проектной деятельности, подчеркнула отличия исследовательской деятельности от проектной. Анастасия Валерьевна поделилась опытом участия научно-практических конференциях.

Материалы семинара размещены на сайте <https://disk.yandex.ru/d/qFFpnML4rgWEOA>

1. 17.10.2024 была проведена площадка «Методика подготовки обучающихся к ГИА» по теме "Методические приемы подготовки обучающихся к ВПР и ОГЭ по географии"

Байдавлетова Е. З., учитель географии МОАУ «СОШ № 13 г.Орска», рассказала об основных изменениях организации и проведения Всероссийских проверочных работ по географии, обратила внимание на изменение содержания ВПР по географии в 5, 6, 7, 8 классах. Так же Елена Зуфаровна отметила, что при выполнении работ можно использовать географические атласы, калькулятор, линейку.

Ерастова Л.В., учитель географии МОАУ «СОШ № 5 г.Орска», рассказала о приемах и методах подготовки обучающихся к Всероссийским проверочным работам по географии . Лариса Валериановна обратила внимание на электронные ресурсы, которые можно использовать при подготовке обучающихся к ВПР по географии.

Уксукбаева Н.Д., учитель географии МОАУ «СОШ № 4 г.Орска», провела открытый урок в 9 класс по теме «Машиностроительный комплекс. Значение, состав, проблемы комплекса». В ходе урока использовались различные методы работы (словесный, частично-поисковый, наглядный, практический). На этапе проверки домашнего задания ребята выполняли тест «Центры черной металлургии» (задание ОГЭ № 21). Структура урока выдержана, соответствует требованиям ФГОС.

Материалы семинара размещены на сайте <https://disk.yandex.ru/d/qFFpnML4rgWEOA>

1. 16.11. 2024 участие обучающихся и педагогов в очном и заочном формате Географического диктанта.

В очном формате на базе МФЮА приняло участие 20 обучающихся и 1 педагог, в заочном – 385 обучающихся из МОАУ «СОШ № 13 г.Орска», МОАУ «СОШ № 49 г.Орска», МОАУ «СОШ № 54 г.Орска».

1. 28.11.2024 была проведена площадка ««Актуальные направления реализации ФГОС III поколения» по теме «Современные технологии и методики преподавания географии»

Уксукбаева Н.Д., учитель географии МОАУ «СОШ №4 г. Орска», осветила основные принципы работы с приемом «шестиугольное обучение», рассказала на каких этапах урока можно применять данную педагогическую технологию. Нургуль Дейсенгалиевна привела примеры использования геосинклинального метода на уроках географии в своей педагогической работе.

Васильева А.А., учитель географии МОАУ «СОШ №39 г. Орска», рассказала об основных вопросах по работе с рабочими листам, дала рекомендации по использованию рабочих листов на разных этапах урока географии. Анна Александровна поделилась электронными ресурсами интернета, на которых есть банк рабочих листов по географии.

Отинова С.В., учитель географии МОАУ «СОШ №23 г. Орска», провела открытый урок по географии. В ходе урока просматривалась подготовка к Всероссийской проверочной работе по географии в 7 классе, разбор новых заданий и алгоритм их выполнения. Светлана Викторовна дала анализ урока, обратила внимание коллег на особенности новой структуры ВПР по географии, специфику заданий.

Материалы семинара размещены на сайте <https://disk.yandex.ru/d/qFFpnML4rgWEOA>

1. 19.12.2024 была проведена площадка «Актуальные направления реализации ФГОС III поколения» по теме «Система оценивания в соответствии с требованиями ФГОС III поколения»

Щербакова Е.В., учитель географии МОАУ «Гимназия № 1 г.Орска», в своем выступлении рассказала о том, что в традиционной практике школьного обучения функция оценивания полностью возлагается на учителя. Ученик, как правило, освобождён от этого, его собственная оценочная деятельность не формируется. Между тем,  предоставляя  ученику  возможность самоанализа и тактично  направляя его,  учитель   помогает  формировать самооценку, объективно воспринимать внешнюю оценку. Так же Елена Владимировна отметила, что одним из условий эффективного взаимодействия учителя и учащихся является развитие реалистической самооценки, основывающейся на сравнительном анализе. Следует помнить, что в центре обучения технологии контрольно-оценочной деятельности находится учащийся. Его позиция в обучении не пассивная, а активная, а в основе учебной деятельности – сотрудничество. Изменения системы оценивания в школе будут адекватными направлениям модернизации образования, если оценивание будет рассматриваться не только как средство контроля достижения учебных результатов, но и как одно из педагогических средств реализации целей образования*.*

Данилова Т.А., учитель географии первой категории МОАУ «СОШ № 43 г. Орска», раскрыла понятие познавательной деятельности и познавательного интереса. Так же Татьяна Алексеевна рассказала, что в формировании познавательного интереса школьников можно выделить три этапа: 1) любопытство (ситуативный интерес); 2) любознательность (неустойчивый интерес); 3)устойчивый познавательный интерес. Педагог поделилась опытом использования современных форм организации познавательной деятельности на уроках географии.

Твердохлебова Н.В., учитель географии первой категории МОАУ «СОШ № 6 г. Орска», рассказала о том, что на уроках географии одним из способов контроля образовательных результатов является чек-лист. Наталья Владимировна отметила, положительные стороны использования чек-листов на различных этапах урока географии и в течение учебной четверти.

Материалы семинара размещены на сайте <https://disk.yandex.ru/d/qFFpnML4rgWEOA>

**Городское методическое объединение учителей МАТЕМАТИКИ**

1. 04.09.2024, было проведено совещание по теме: «Формирование математической культуры и навыков математического моделирование как основы инженерного мышления».

Современные преобразования общества значительно повлияли на приоритеты и цели образования. Одной из основных целей "Национальной доктрины об образовании" является "подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий". Готовить будущих инженеров необходимо уже со школы. Проблема подготовки будущих инженеров зависит от формирования инженерного мышления у обучающихся школы.

 Марина Сергеевна Лазарева, учитель математики МОАУ «СОШ №38 г. Орска», выделила в структуре инженерного мышления 4 компоненты:

1. конструктивное мышление
2. исследовательское мышление
3. научно-теоретическое мышление
4. преобразующее мышление.

 Анализ методической литературы показал, что с целью эффективного формирования инженерного мышления в процессе обучения математике существуют различные средства, направленные на формирование инженерного мышления учащихся.

Основным объектом, с которым обучающиеся работают на занятиях по математике, является *задача.* Анализ учебно-методической литературы по математике показал необходимость отбора и конструирования задач, в процессе решения которых осуществляется формированиеструктурных компонентов инженерного мышления. Система задач должна включать минимальный, общий и «продвинутый» уровни. Под системой задач будем понимать набор задач, полученный из множества предметных задач, обладающий определенным свойством, заранее подчиненным дидактической цели.

На активизирующем этапе обучения основной целью является побуждение к деятельности, создание проблемных ситуаций, поиск и открытие новых знаний, демонстрация применения математического аппарата при решении практико-ориентированных задач. Задачи, удовлетворяющие перечисленным требованиям, будем называть *мотивационными*.

Исходя из данных требований, Евгения Павловна Сундукова, учитель математики МОАУ «СОШ №38 г. Орска», выделила следующие типы мотивационных задач: профессионально-ориентированные мотивационные задачи, практико-ориентированные мотивационные задачи, предметно-ориентированные мотивационные задачи. Такая модель обучения максимально приближена к профессиональной деятельности инженера, использование которой в учебном процессе по математике позволяет у учащихся сформировать умение видеть проблему целиком и анализировать ее с различных сторон, устанавливать взаимосвязи между ее частями, приминать решение в стандартных и нестандартных ситуациях с целью конструирования нового объекта.

Ирина Александровна Рузавина, учитель математики МОАУ «СОШ №15 г. Орска», рассказала о том, как изменились рабочие программы и календарно-тематическое –планирование в новых условиях, дала рекомендации учителям по составлению данных документов, указывая полезные сайты. Ирина Александровна познакомила коллег с новыми учебниками по теории вероятности и статистике и указала, на каком электронном ресурсе их можно скачать.

Селезнева Светлана Сергеевна, учитель математики МОАУ «СОШ №38 г. Орска», представила анализ ЕГЭ-2024 города. Изменившаяся идеология ЕГЭ по математике ориентирует и учителя, и учащихся на полноценное изучение курса математики. В аналитических отчетах по результатам мониторинговых работ за 2023-2024 учебный год было дано большое количество прямых и косвенных методических указаний по организации подготовки к ЕГЭ. С учетом того, что подготовка к единому государственному экзамену не может заменить полноценное изучение курса математики, а лишь дополняет его, данные рекомендации представляются актуальными и при организации обучения математике в 2024-2025 учебном году.

1. 5.10.2024 в г. Оренбурге состоялся концерт, посвященный дню учителя.

Селезнева Светлана Сергеевна, учитель математики МОАУ «СОШ №38 г. Орска», получила грамоту «Лауреата премии губернатора Оренбургской области».

1. 12.11.2024, было проведено совещание по теме: «Методические основы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ. Решение задач в ОГЭ».

Нимыкина Елена Николаевна, учитель математики МОАУ «СОШ №35 г. Орска», представила изменения в ОГЭ по математике 2025 года. В опубликованной демоверсии ОГЭ по математике этого года нас ожидал неприятный сюрприз, разберёмся по порядку: на первых листах демонстрационного варианта красуются пять заданий на шины. Все увидели то, чего так боялись получить на экзамене. По мнению большинства, это самый сложный вид 1-5 заданий! Это говорит о том, что на задания с шинами нужно делать упор в подготовке, так как скорее всего эти задания будут встречаться чаще остальных!

Сидоренко Ольга Юрьевна, учитель математики МОАУ «СОШ №32 г. Орска», представила решение геометрических задач повышенного уровня сложности. Она разобрала решение 6 геометрических задач повышенного уровня сложности № 24,25 ОГЭ.

1. 14. 11.2024, было проведено совещание по теме: «Подготовка к ЕГЭ по математике (профильный уровень). Решение уравнений с параметром графическим методом».

В начале занятия Хрычева Маргарита Николаевна, учитель математики МОАУ «Гимназия № 1 г.Орска» ознакомила учителей: с основными типами задач параметрами; с критериями оценивания выполнения задания; с элементами, которые вычленяет эксперт при проверке задачи с параметрами графическим методом (каждое решение оценивается по трем основным составляющим: логика, обоснованность, числовой ответ); с основными ошибками, допускаемыми учащимися при выполнении задания № 18 графическим методом.

Учителям была предложена схема, с чего начинать обучение решению задач с параметром графическим методом: изучить аналитически способ решения задач с параметрами; повторить графики элементарных функций; повторить преобразование графиков функций; повторить построение графиков функций с модулем; построение графиков функции с помощью производной; повторить график уравнения окружности; повторить алгоритм решения уравнений графическим способом.  На занятии были рассмотрены решения у; равнений с параметрами графическим способом от простых (опорных задач) до сложных задач из ЕГЭ. Учителям была предложена дифференцированная подборка задач с параметром.

1. 21.11.2024, было проведен семинар по теме: «Развитие инженерных компетенций школьников на уроках математики и во внеурочной деятельности».

Байшукурова Альбина Ягафаровна, учитель математики МОАУ «СОШ №24 г. Орска», разъяснила актуальность развития инженерного мышления в современном мире, что инженерное мышление определяет результат и качество любой интеллектуальной деятельности. Причем инженерное мышление является не только теоретической формой отражения действительности в виде понятий, гипотез, теорий. С его помощью более просто решаются практические задачи. Развитие инженерного мышления человека играет значительную роль в развитии науки и личностей обучаемых. В основном, люди с развитым инженерным мышлением создают сегодняшнюю повседневность, совершают научные открытия и модернизируют уже имеющиеся приборы, продукты и так далее. Проблема заключается в том, что в настоящее время есть потребность в людях с развитым инженерным мышлением, но его формированию не уделяется должного внимания. Далее педагог раскрыла подробно компоненты инженерного мышления, привела примеры, какие задания способствуют развитию рассматриваемого направления.

В заключении семинара были проведены элементы открытых уроков, на котором было представлено наглядное применение, способствующих развитию инженерного мышления у учащихся.

**Городское методическое объединение учителей ОБиЗР**

1. 12. 09. 2024 г. было проведено совещание по теме «Обеспечение профессиональной готовности учителей ОБЗР  к реализации ФГОС через систему непрерывного профессионального образования в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО».

Рождествина Е.В., учитель ОБЗР МОАУ «СОШ №5 г. Орска», и Кущева Т.В., учитель ОБЗР МОАУ «СОШ №24 г. Орска», провели анализ работы ГМО, который показал, что поставленные цели и задачи реализованы. План работы ГМО учителей основ безопасности жизнедеятельности выполнен. Через систему практико-ориентированных семинаров удалось оказать помощь учителям ОБЖ по освоению и применению современных образовательных технологий в изучении предмета «основы безопасности жизнедеятельности». Проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности. Учителя ОБЖ овладели системой преподавания предмета «основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с новым требованиями ФГОС ООО.

Ленков Святослав Викторович, учитель ОБЗР МОАУ «СОШ №5 г. Орска», подробно рассказал о Учебно-методическом и программно-методическом обеспечение преподавания ОБЗР в условиях ФГОС НОО и ООО. Перечислил и продемонстрировал Федеральный перечень учебников и учебных пособий по ОБЗР на 2024-2025 учебный год. Была предоставлена отличная презентация, где были отображены, сайты, ссылки в помощь педагогам.

3Вождаева Юлия Александровна, учитель ОБЗР МОАУ «СОШ №5 г. Орска», рассказала, что Минпросвещения России утвердило новый образовательный стандарт. Предмет "Основы безопасности и защиты Родины" по сути представляет собой курс ОБЖ, только более расширенный и углубленный. Юлия Александровна дала рекомендации по созданию рабочей программы по предмету ОБЗР в 5-9 классах в 2024- 2025 уч.году и рассказала о особенностях преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО.

Взаимодействие ГМО преподавателей-организаторов ОБЖ с военкоматом ГО ПБ и ЧС и ВПК «Наследие», очень тесное. На совещании присутствовала Наплекова Лариса Петровна, которая рассказала о проведении спартакиады «Молодые защитники Отечества», дала разъяснения по регистрации участников на сайте «Движение первых». Руководитель ВПК «Наследие» Алексеева Нонна Александровна ознакомила с проведением курсов командного состава для несения Вахты Памяти на Посту №1. Представители от военкомата Маринец Оксана Владимировна и Катира Уразбаевна рассказали о сроках и порядке проведения постановки юношей 2008 г.р. на воинский учет.

«Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах», с такой темой выступила перед преподавателями ОБЗР Инспектор отделения пропаганды БДД отдела Госавтоинспекции МУМВД России Орское Пекущая Дарья Валерьевна. Она ознакомила всех со статистикой дорожного травматизма среди детей и подростков по области и городу, дала рекомендации о проведении уроков по ПДД, а также уделила внимание информации для будущих выпускников о ВУЗах, где можно получить профессии, связанные с работой в правоохранительных органах.

Дьяченко Павел Алексеевич, преподаватель МОАУ «СОШ №24 г. Орска», продемонстрировал работу БПЛА, которые поступили в школу, для проведения уроков и курсов по сбору летательных средств, а также рассказал о пройденных курсах БАС (беспилотные авиационные системы) г. Лайшево р. Татарстан*.*

Филипенко Ольга Николаевна, преподаватель ОБЗР МОАУ «СОШ №52 г. Орска», выступила с предложением использовать в помощь преподавателям бесплатный сайт «Новые уроки», где имеются разработки уроков, что не мало важно для педагогов, так как все испытывают трудности в методическом, материальном и учебном обеспечении.

Весь материал можно просмотреть в сообществе <https://vk.com/club218565344?w=wall-218565344_83>

1. 17.10. 24 . преподаватели - организаторы ОБЗР посетили практические курсы в г. Оренбург в молодежном центре «Авангард».

Организация прошла на высшем уровне. Преподаватели специальной подготовки ДОСААФ всю информацию преподнесли интересно и доступно. Инструкторы Центра специальной подготовки ДОСААФ России Оренбургской области в региональном молодежном центре «Авангард» помогли 800 педагогам освоить программу практического обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины», разобраться в тонкостях и нюансах различных направлений НВП.
Полученные знания помогут воспитать настоящих патриотов нашей страны и защитников Родины.

Весь материал можно просмотреть в сообществе <https://vk.com/club218565344?w=wall-218565344_89>

1. 18.11.2024 г. Прошла творческая площадка с преподавателями ОБЗР в МОАУ «Гимназия №3 г. Орска». Тема: «Обеспечение системного подхода в изучении предмета ОБЗР».

Яркий и насыщенный приемами и методами урок Т.В. Кущевой, учителя ОБЗР МОАУ «СОШ №5 г. Орска», оценили на "отлично" все присутствующие коллеги. Тема: Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации. Урок соответствовал теме заседания: просмотрелось формирование метапредметных универсальных учебных действий - регулятивных: целеполагание, планирование необходимых действий, оценивание; коммуникативных: методически правильно организована работа в группе; познавательные – формирование читательской грамотности, анализ информации.

 Перевозчикова А.Э., учитель ОБЗР МОАУ «СОШ №5 г. Орска», актуализировала применение технологий в преподавания курса НВП и ОБЗР. Сравнила, как проходили уроки НВП в 90 е годы и какими технологиями можно пользоваться в 21 веке. Курс НВП был и остается важной составляющей образовательного процесса. Как и любой другой урок, урок НВП должен быть современным, ярким, насыщенным, запоминающимся и для учащегося и для преподавателя. Готовясь к очередному уроку, продумывая его этапы, любой преподаватель заранее продумывает методы и формы проведения урока, элементы педагогических технологий, которыми он будет применять, какие компетенции он предполагает выработать у учащихся в процессе урока, каков будет метод общения и управления аудиторией в процессе урока и т. д.

Рождествина Е.В., учитель ОБЗР МОАУ «СОШ №5 г. Орска», рассказала о предстоящей олимпиаде, подготовке к аттестации.

Материалы семинара размещены на сайте <https://vk.com/club218565344>.

1. 29.11. 24 г. Прошёл муниципальный этап Всероссийской олимпиады по ОБЗР, среди 7 - 11 классов и проводился в два тура: теоретический и практический.

В олимпиаде по ОБЗР приняло участие 63 обучающихся из 18 ОО города Орска из них 5 победителей и 19 призёров.

С полным анализом олимпиады можно ознакомиться в сообществе. <https://vk.com/club218565344?w=wall-218565344_99>.

**Городское методическое объединение учителей ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)**

1. 12 сентября на базе МОАУ «Лицей №1 г.Орска» прошло совещание учителей труда (технологии) по теме «Августовского методического совещания учителей технологии общеобразовательных организаций г. Орска».

Нургалиев М.С., учитель технологии МОАУ «Лицей №1 г. Орска», говорил об использовании современных образовательных технологий и федеральных ресурсов, позволяющих внедрять электронное обучение и дистанционные технологии. Современные образовательные технологии, позволяющие внедрять электронное обучение и дистанционные технологии, включают: адаптивное образование, создание персональной обучающей программы, учитывающей когнитивные возможности, особенности восприятия и уровень подготовки обучающихся, геймификацию. Обучение строится по примеру игр, что позволяет снизить уровень тревожности и страха, изменить отношение детей к «плохой» отметке. Метод иммерсивного обучения. Обеспечивает эффект присутствия, обучающиеся могут получать опыт, недоступный в реальном мире. Иммерсивное обучение — это метод, при котором создаётся искусственная (смоделированная) среда, позволяющая ученикам полностью погрузиться в учёбу и устранить отвлекающие факторы.

Исупова Н.С., учитель технологии МОАУ «СОШ №32 г.Орска», раскрыла вопрос выполнения учебного проекта как формы профорентационной работы. Перечисляя формы профориентационной работы, отдельно стоит отметить одни из самых результативных и актуальных методов-проектную деятельность учащихся и профориентационные игры. Главной особенностью «проектного метода» обучения и профессиональной ориентации является ориентирование обучающихся на достижение опре5деленной цели в условиях коллективной работы. Основным плюсом проектов является то, что по своей сути это мультидисциплинарный подход, который может учесть интересы каждого ребёнка и предоставить ему именно тот опыт и контент, который ему нужен.

Методические материалы размещены на сайте: <https://disk.yandex.ru/d/fD1MgL4MIth8LA>

1. 24 октября 2024 на базе МОАУ «Лицей №1 г.Орска» проводилась творческая площадка учителей технологии общеобразовательных организаций г. Орска по теме: «Образовательный процесс как многоплановое сотрудничество»

Миназудинова Н.А., учитель технологии МОАУ «Лицей №1г. Орска», в своем докладе, раскрыла такие термины как «поколение икс, игрек и зет», а также говорила об их особенностях. В основу теории лег тот факт, что системы ценностей у людей, выросших в разные исторические периоды, различаются. Это связано с тем, что ценности человека формируются не только в результате семейного воспитания, но и под влиянием общественных событий, всего контекста, в котором он находится в период взросления. Значение имеет все: экономические, социальные, технологические, политические факторы. Формирование ценностей происходит согласно данной теории примерно до 12—14 лет.

Зенина Е.В., учитель технологии первой категории МОАУ «Лицей №1 г. Орска», раскрыла вопрос клипового мышления как фактора развития инновационных технологий в системе образования. Клиповое мышление — это особенность мышления современного человека, и задача педагога заключается в том, чтобы помочь ребенку научиться мыслить полноценно. Использование педагогами разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся, направленных как на освоение предметного содержания, так и метапредметных компетенций (общеучебных умений, универсальных способов образовательной деятельности), призвано обеспечить эффективность образовательного процесса вне зависимости от господствующего стиля мышления обучающихся.

О теории когнитивной нагрузки говорила Долгова Т.Н., учитель технологии МОАУ «Лицей№1 г.Орска». Теория когнитивной нагрузки объясняет, что рабочая (или кратковременная) память имеет ограниченную ёмкость, и её перегрузка снижает эффективность обучения. Когнитивная нагрузка — это объем информации, которую рабочая память может хранить в отдельный момент времени. Учащиеся могут эффективно усваивать и запоминать только ограниченное количество информации. Если в обучении учитель перегружает их мозг, то это не приносит желаемых результатов. Чем больше информации мы даём, тем меньше она усваивается, запоминается, воспроизводится и применяется.

В завершениибыл представлен урок технологии в 5 классе по теме «Конструкционные материалы», учителем технологии МОАУ «Лицей №1 г.Орска» Поповой М.Н. В процессе урока обучающиеся получили представление о типах конструкционных материалов, научились различать виды конструкционных материалов, овладели умениями находить, сравнивать, анализировать, выполнять работу по инструкции, а также применять теоретические знания в практической деятельности. В ходе урока была организованна групповая работа, в ходе которой ученики получили лист с теоретическим материалом и необходимо было найти ответ на свой вопрос в общем материале с теорией, прочитать материал и рассказать классу, пользуясь раздаточным материалом. В конце урока была проведена работа с карточками.

Методические материалы размещены на сайте:<https://disk.yandex.ru/d/fD1MgL4MIth8LA>

1. 3 декабря 2024г на базе МОАУ «СОШ № 50» проводилась творческая площадка учителей технологии общеобразовательных организаций г. Орска по теме: «Внедрение современных педагогических технологий в практику работы учителя».

Нургалиева А.Ф., учитель технологии МОАУ «СОШ №49 г. Орска», представила доклад по теме «Внедрение новых образовательных технологий на уроках технологии для достижения лучшего качества образования. Внедрение новых образовательных технологий на уроках технологии - это важный шаг для повышения качества образования. Новые технологии могут помочь учителям сделать уроки более интересными и эффективными, а ученикам - получить более глубокие знания и умения. Одна из таких технологий - использование интерактивных досок и компьютерных программ. Эти инструменты позволяют учителям создавать интерактивные презентации, которые могут быть более привлекательными и понятными для учеников, чем традиционные учебники. Еще одна технология, которая может быть использована на уроках технологии, - это 3D-печать. С помощью 3D-принтеров ученики могут создавать физические модели своих проектов, что поможет им лучше понимать материал и развивать свои технические навыки.

Также стоит отметить использование облачных сервисов и онлайн-курсов. Они позволяют учителям и ученикам обмениваться материалами и работать над проектами в режиме онлайн, что может быть особенно полезным для дистанционного обучения.

Полекова М.А., учитель технологии МОАУ «СОШ №50 г. Орска имени В.П.Поляничко», представила мастер-класс по теме «Практическая работа в процессе создания исследовательского проекта «Питание и здоровье человека». Основной целью мастер-класса было показать, как обучающиеся могут самостоятельно разработать технологическую карту приготовления того или иного блюда с помощью разработанных учителем инструкционных карт. Такая форма работы способствует развитию у обучающихся умения читать технологическую документацию, соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте, осваивать безопасные приёмы обработки продуктов. Руководствуясь технологической картой и объяснением учителя все, педагоги успешно справились с заданием. В конце участники мастер-класса поделились своими впечатлениями по теоретической и практической части мастер-класса.

Методические материалы размещены на сайте: <https://disk.yandex.ru/d/fD1MgL4MIth8LA>

1. 6 декабря проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2024/25 учебном году проводился по двум профилям – «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии».

 В олимпиаде приняли участие 31 обучающихся: профиль «Культура дома, дизайн и технологии» - 14 обучающихся; профиль «Техника, технологии и техническое творчество» - 17 обучающихся.

Методические материалы размещены на сайте: <https://disk.yandex.ru/d/fD1MgL4MIth8LA>

**Городское методическое объединение учителей ФИЗИКИ**

**1.** 11.09.2024 было проведено совещание по теме **«**Повышение эффективности и качества обучения на основе современных подходов в условиях модернизации российского образования».

Васюхина Л.И., учитель физики МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А. Сорокина», проанализировала результаты ЕГЭ, полученные учащимися в 2024 году: указала типичные ошибки, провела сравнительный анализ выполнения заданий по годам. А также Любовь Ивановна рассмотрела примеры заданий, вызвавших затруднения у учащихся, дала рекомендации, на что следует обратить внимание педагогам при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ в 2025 году. Кратко рассказала о том, какие же изменения планируются в КИМ ЕГЭ в этом году.

Абрамова А.А., учитель физики МОАУ «СОШ №49 г.Орска», проанализировала результаты контрольной работы в форме ОГЭ, полученные учащимися в 2024 году: указала типичные ошибки, провела сравнительный анализ выполнения заданий по годам. Рассмотрела примеры заданий, вызвавших затруднения у учащихся, дала рекомендации, на что следует обратить внимание педагогам при подготовке выпускников к сдаче ОГЭ в 2025 году. Особое внимание педагог уделила подготовке учеников к выполнению экспериментального задания (на основе выявленных в ходе экзамена затруднений).

Андрейко Е.А., учитель физики МОАУ «СОШ №31 г.Орска», рассказала о возможностях использования современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе ОО. В ходе сетевого взаимодействия МТ «Кванториум» и школ осуществляется:

* + Реализация образовательных программ дополнительного образования технической направленности и предметной области «Технология» на базе школы с использованием оборудования МТ «Кванториум», благодаря чему у обучающихся отдалённых районов Оренбургской области появились широкие возможности по приобретению новых знаний и навыков работы на высокотехнологичном оборудовании,
	+ Предоставление возможности работы по изготовлению изделий и деталей для конструирования на оборудовании МТ «Кванториум»,
	+ Организация мастер-классов для учащихся и педагогов школ,
	+ Проведение мероприятий по профессиональной ориентации учащихся,
	+ Работа с одарёнными детьми и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся с привлечением наставников детского технопарка г. Оренбург.

Козубова О.П., учитель физики МОАУ «СОШ №43 г.Орска», рассказала о новом направлении в образовании - ориентация предмета «физика» на развитие инженерного мышления у школьников. Инженерное мышление — не просто знание специфических дисциплин; это особая картина мира, способ мышления. Это умение видеть мир как систему, проектировать её элементы и управлять ими. Учителям необходимо создать условия для развития научно-технического творчества учащихся.

Стаценкова Н.С., учитель физики МОАУ «СОШ №37 г.Орска», раскрыла вопрос о том, каким должен быть современный учебник физики, соответствующий требованиям ФГОС ООО. Анастасия Олеговна рассмотрела УМК по физике в условиях реализации ФГОС ООО для 7-9 класса и ФГОС СОО для 10-11 классов, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в 2024-2025 учебном году. Также раскрыла структуру учебников, их преимущества и недостатки, полностью осветила, какие методические пособия входят в каждый комплект УМК (рабочие программы, тетради-тренажёры, электронные приложения к учебникам и т.д.).

Материалы семинара размещены на сайте <https://vk.com/wall-202260563_98>

1. 5.10.2024 в г.Оренбурге состоялся концерт, посвященный дню учителя.

Васюхина Л.И., учитель физики МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А. Сорокина», получила грамоту «Лауреата премии губернатора Оренбургской области».

1. 17.11.2024 была проведена площадка по теме «Трансформация урока физики через

освоение новых приемов современных технологий в условиях реализации ФГОС».

Тюрина Н.М., учитель физики МОАУ «СОШ №23 г.Орска», озвучила, в чем заключается креативно - ориентированное обучение в системе развивающего обучения, почему его стоит использовать. Далее она познакомила с методами работы в синектических группах.

Атангулова Л.Р., учитель физики МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А. Сорокина», раскрыла вопрос о том, что представляет из себя технология погружения в обучении. Сторонники технологии погружения, автором которого является ученый, методист и педагог М.П. Щетинин, предлагают перейти к такой системе организации обучения, которая бы «максимально сближала учебный процесс с естественными психологическими особенностями человеческого восприятия», что должно привести к резкому повышению его результативности. Лина Расульевна рассказала об основах урока погружения и общих принципах.

Материалы семинара размещены на сайте <https://vk.com/wall-202260563_99>

1. 6.11.2024 была проведена площадка по теме «Методика подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ».

Макатова А. А., учитель физики МОАУ «Гимназия №2 г.Орска», рассмотрела содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ,изменение КИМ ОГЭ в 2025 году. Представила сходство, различия и примеры задач 2024 года и 2025 года.

Галюк В. В., учитель физики МОАУ «СОШ №54 г.Орска», рассмотрела содержание контрольно- измерительных материалов ЕГЭ. Все изменения в КИМ, в том числе включение новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др. Корректировка системы оценивания. Выполнения заданий призвана повысить дифференцирующую способность конкретных заданий и экзаменационной работы в целом.

Гречук Т. А., учитель физики МОАУ «СОШ №39 г.Орска», редложила свое видение плана по подготовке учащихся к экзаменам. При подготовке учащихся педагог использует следующие этапы: организация информационной работы по подготовке учащихся к ЕГЭ; аналитико-диагностическая деятельность; учебная и консультационная деятельность; психологическая подготовка. Учитель поделилась составление маршрутных листов на основе раздела «Механика».

Гладкова О. В., учитель физики МОАУ «СОШ №6 г.Орска», привела примеры образовательных ресурсов для подготовки к ГИА. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ с использованием ИКТ- это работа, требующая тщательной подборки разнообразного материала, но она становится творческим процессом, который дает возможность интегрировать знания в инновационном формате. А зрелищность, насыщенность, новшество компьютерных элементов урока в сочетании с иными методическими приемами позволяют сделать занятие необыкновенным, интересным, незабываемым, увеличивает авторитет педагога в глазах учащихся.

Материалы семинара размещены на сайте <https://vk.com/wall-202260563_102>

1. 2.12.2024 была проведена площадка по теме «Формирование инженерного мышления на уроках физики и во внеурочное время».

Царева Л.А., учитель физики МОАУ «Гимназия №1 г.Орска», пояснила, что актуальность развития инженерного мышления в современном мире обусловлена тем, что инженерное мышление определяет результат и качество любой интеллектуальной деятельности. Причем инженерное мышление является не только теоретической формой отражения действительности в виде понятий, гипотез, теорий. С его помощью более просто решаются практические задачи. Развитие инженерного мышления человека играет значительную роль в развитии науки и личностей обучаемых. В основном, люди с развитым инженерным мышлением создают сегодняшнюю повседневность, совершают научные открытия и модернизируют уже имеющиеся приборы, продукты и так далее. Проблема заключается в том, что в настоящее время есть потребность в людях с развитым инженерным мышлением, но его формированию не уделяется должного внимания. Далее педагог раскрыла подробно компоненты инженерного мышления, привела примеры, какие задания способствуют развитию рассматриваемого направления.

Юшковский А.Н., учитель физики МОАУ «СОШ №5 г.Орска», рассказал об одном из способов развития инженерного мышления, а в дальнейшем и подготовки к инженерной деятельности, - физических экспериментальных задачах. Применение экспериментальных задач на уроках и во внеурочной деятельности по физике позволит формировать у школьников умения, необходимые для осуществления инженерной деятельности, кроме того, они развивают важные качества, необходимые для данной профессиональной сферы, например, внимание к деталям и склонность к исследовательской деятельности. Учитель выделил требования к экспериментальным задачам, соблюдение которых позволит успешно формировать при обучении физике в школе необходимые в инженерной деятельности умения, привел конкретные примеры.

Новикова И.И., учитель физики МОАУ «СОШ №88 г.Орска», раскрыла вопрос о формировании инженерного мышления школьников посредством внеурочной деятельности по физике. Одним из видов деятельности, порождающей качественно новые результаты в области науки и техники и отличающейся оригинальностью и уникальностью, является научно-техническое творчество. Введение курса внеурочной деятельности по физике меняет картину восприятия учащимися технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных. Занятия рассчитаны на общенаучную подготовку школьников, развитие их мышления, логики, исследовательских навыков.

В заключении семинара был проведен открытый урок Ибрагимовой Ф.Р., учителем физики МОАУ «СОШ №53 г.Орска», на котором было представлено наглядное применение в урочной деятельности заданий, способствующих развитию инженерного мышления у учащихся.

Материалы семинара размещены на сайте <https://vk.com/wall-202260563_104>

**Городское методическое объединение учителей ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

1, 03.09.2024 было проведено совещание по теме: **«**Формирование профессиональных компетенций учителя и применение педагогических технологий, для повышения качества и эффективности образования, развития обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Коряк Г.С., учитель физической культуры МОАУ «СОШ №38 г.Орска имени Героя Советского Союза П.И.Беляева», ознакомила собравшихся педагогов города с анализом проделанной работы за 2023-2024 учебный год., указала на ошибки и недочеты, которые были допущены в работе в течении учебного года, провела анализ методов и приемов предупреждения и устранения ошибок при обучению двигательным действиям и развитию физических качеств. Предложила больше внимания уделять работе с одаренными детьми, обсудила с собравшимися план работы ГМО на 2024 -2025 год. Так же был рассмотрен график проведения открытых уроков семинаров и совещаний учителей.

Лишкус Ю.В., учитель физической культуры МОАУ «СОШ №88 г.Орска», раскрыла вопрос диагностики профессиональных достижений учителей физической культуры, критерии оценивания. Грамотно построенная работа ГМО способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, поиску и внедрению новых методов и форм обучения, а значит, и изменению качества образования. Изучение диагностики профессиональных достижений и затруднений педагогов, может решить многие задачи ГМО физической культуры. Юлия Викторовна предложила ввести в работу диагностическую карту критериев оценивания качественной деятельности учителей.

 Коломиец Т.А., учитель физической культуры МОАУ «СОШ №17 г.Орска», рассказала о том, какие приёмы и способы эффективного развитие основных двигательных способностей на уроках легкой атлетики и как учитель может применять их на практике.

Легкая атлетика объединяет ходьбу и бег, прыжки, метания и многоборья. В спортивной классификации насчитывается свыше 60 разновидностей легкоатлетических упражнений. Она является частью государственной системы физического воспитания и входит в программы физического воспитания школьников и планы тренировочной работы.  Легкая атлетика также является научно-педагогической дисциплиной, включающей вопросы техники, тактики, обучения и тренировки, основанные на физиологии, психологии, анатомии, биомеханике, медицине и других науках. Разнообразие упражнений обеспечивает разностороннее влияние на организм.

Бег, прыжки и метания развивают выносливость, силу, быстроту, ловкость, расширяют круг двигательных навыков, развивают волевые качества, повышают функциональные возможности и обеспечивают высокую работоспособность.

Активные занятия легкой атлетикой повышают уровень спортивных достижений и адаптируют к будущей профессиональной деятельности.  Полученные знания по легкой атлетике помогут повысить уровень образованности и сформировать сознательное и активное отношение к процессу физического воспитания.

Шевченкова Н.В., учитель физической культуры МОАУ «СОШ №5 г.Орска», рассказала, что лыжная подготовка является одним из главных средств физического воспитания в образовании. Она помогает развивать физические и психологические качества. Ходьба и бег на лыжах улучшают работу сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, а также развивают выносливость, силу, ловкость и гибкость. Лыжная подготовка является обязательным разделом школьной программы по физической культуре с 1 по 11 класс. Зимой большая часть уроков физической культуры посвящена лыжной подготовке.

Школьная программа направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Стандарт включает требования к результатам, структуре и условиям освоения программ образования. Динамичность урока для обеспечения оптимальной нагрузки в соответствии с полом, возрастом и подготовленностью школьников.

Материалы размещены на сайте: <https://t.me/GMO_Orsk2024>

 2. «18» октября 2024г. был проведен практический семинар по теме  **«**Эффективные формы работы по повышению качества обучения при проведении уроков легкой атлетики в школе» открытый урок.

 Харик А.С., учитель физической культуры МОАУ «Гимназия №1 г.Орска», показал открытый урок на обучающихся гимназии. На уроке учащиеся повышали общую и специальную физическую подготовку, овладевали техникой легкоатлетических упражнений, совершенствовали физические качества быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость. Основной формой легкоатлетических занятий является урок. Он подразумевает постоянство состава занимающихся и их возрастную однородность, что позволяет учитывать индивидуальные особенности и способствует лучшему планированию занятий. Урок может быть теоретическим или практическим.

Матвейчук О.В., учитель физической культуры МОАУ «СОШ №37 г.Орска», ознакомила собравшихся с техникой выполнения отдельных элементов, методов тренировки и организации работы по легкой атлетике.

Коряк Г.С., учитель физической культуры МОАУ «СОШ №38 г.Орска», рассказала про организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Рекомендовала задания для практической и теоретической части, конкурсные испытания для каждой возрастной группы. Практические испытания заключаются в выполнении упражнений базовой части школьной программы по физической культуре по разделам: гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры. Теоретико-методическое испытание заключается в ответах на тестовые вопросы, сформулированные в соответствии с требованиями к уровню знаний учащихся основной и средней (полной) школы по образовательной области «Физическая культура».

Материалы размещены на сайте: <https://t.me/GMO_Orsk2024>

 3. «14» ноября 2024г. был проведен практический по теме « Гимнастика с элементами акробатики».

Дарченко М.В., учитель физической культуры МОАУ «СОШ №15 г.Орска», остановился на наибольших трудностях, с которыми сталкиваются участники олимпиады и основных ошибках. Он показал набор упражнений, включаемых в гимнастические комбинации. Они остается практически одними и теме же. И, тем не менее, из года в год отмечаются одни и те же ошибки участников олимпиады при выполнении гимнастических комбинаций. В этой связи можно выделить наиболее характерные ошибки, о которых следует упомянуть, дабы минимизировать их появление на следующих олимпиадах. Также хотелось отметить, что среди ошибок, которые допускают участники, есть ошибки, связанные с обучением упражнению. Поэтому все ошибки можно условно разделить на типичные (ошибки участников) и атипичные (ошибки учителей). Рассмотрим эти ошибки на примере оценки сложности комбинаций, т.е. когда упражнение не засчитывается, и проводится сбавка на всю его стоимость, а так же сбавки за незначительные ошибки. Порядок рассматриваемых упражнений будет произвольным.

Хмелевский Б.А., тренер-препадователь МАУ «СШ Надежда», учитель физической культуры МОАУ «СОШ №38 г.Орска», ознакомил собравшихся с судейством, регламентирующим документом. Провел обучение основам ведения броска и передач баскетбольного мяча.

Богдан Анатольевич рассказал о судействе в баскетболе. Судейство проводится на основе правил, определенных международной федерацией баскетбола (FIBA). Официальными Интерпретациями ФИБА «Официальных Правил баскетбола ФИБА 2022» и действуют с 1 июня 2023г. Данный документ заменяет все ранее опубликованные Официальные Интерпретации ФИБА. Продемонстрировал на обучающихся школы основы ведения, броска и передачи баскетбольного мяча. Подробно остановился на ошибках при выполнении данных элементов работы с мячом (при ведении, передаче одной рукой, в движении, при броске двумя руками от груди, при броске одной рукой от груди и т.д), рекомендовал педагогам использовать данные упражнения для улучшения выполнения указанных выше элементов.

Материалы семинаров размещены на сайте: <https://t.me/GMO_Orsk2024>

**Материалы всех заседаний таких предметных областей, как биология, география, ОБЗР, технология, физика, математика, физическая культура, за последние 4 года можно посмотреть по ссылке** [**https://cloud.mail.ru/home/**](https://cloud.mail.ru/home/)

**Городское методическое объединение учителей Литературы**

Приложение № 1.

**Карта оценки эффективности деятельности объединения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Характеристика деятельности** |
| 1. Методическая тема | Развитие профессиональной компетентности педагога как факторповышения качества образования |
| 2. Цель | Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей,компетентности в области русского языка и литературы  и модернизации системы образования путем примененияактивных технологий, повышающих качество образования испособствующих развитию творческой личности учащихся |
| 3. Задачи и ожидаемый результат | 1. Изучение инновационных процессов в методике преподавания;2. Формирование профессиональной компетентности учителейлитературы, развитие их творческого потенциала,направленного на повышение эффективности и качества педагогическогопроцесса;3. Совершенствование системы повышения квалификациипедагогического мастерства путём внедрения эффективных форм работы сцелью повышения познавательного интереса обучающихся к предметамгуманитарного цикла.4. Научно-методическая подготовка учителей по подготовкеучащихся к государственной аттестации в форме ИС и ЕГЭ.5. Организация системной подготовки учащихся к написанию итогового сочинения;6. Выявление, изучение, обобщение и распространение творческогоопыта педагогов города через мастер-классы, практические занятия,семинары, конференции.  |
| 4. Направления деятельности | Аналитическая деятельность: анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.Информационная деятельность: изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.Консультативная деятельность: консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности. Организационные формы работы: заседания методического объединения;выступления учителей на ГМО. |
| 5.Учет профессиональных потребностей педагогов  | Методическая помощь и консультации для учителей – предметников по организации подготовки обучающихся к итоговому сочинению. |
| 6.Применение форм работы | Конференция, презентация опыта. |
| 7.Удовлетворенностьпедагогов содержанием и формами деятельностизаседаний ГМО | Материалы заседаний ГМО помогают учителям экономить время при подготовке к урокам и способствует обогащению дидактического материала для занятий по литературе в старших классов.  |
| 8. Результат деятельности ГМО. Продукты деятельности. | Презентации, рабочие тетради по направлениям, карточки. |
| 9. Выводы. | Система работы ГМО и проведение городских творческих площадок дают возможность учителям: - Тратить минимум сил на подготовку и проведение уроков.- Быстро и объективно проверять знания учащихся.- Сделать изучение нового материала максимально понятным.- Получить возможность работать творчески. |

Приложение 2

**Протокол №1.**

**ГТП № 1 «Подготовка учащихся 10-11 классов к написанию итогового сочинения по литературе»**

**Дата проведения: 11.09.2024 г.**

**Тема: Анализ написания итогового сочинения 2023-2024.**

**Итоговое сочинение 2024-2025: требования, критерии, изменения.**

**Повестка заседания:**

1. **Анализ написания итогового сочинения в 2023-2024 учебном году.**
2. **Итоговое сочинение 2024-2025: требования, критерии, изменения.**

На заседании присутствовали педагоги из разных школ и гимназий г. Орска: СОШ №1, 4, 6, 8,11,13, 15, 17, 20, 23,24,25, 27, 28,31,32,35,37,38,39,43, 49,50, 51,52, 53,54, 88, Лицея №1, Гимназии №1, 2,3

*По первому вопросу выступила Филимонова Татьяна Викторовна, учитель лицея №1, руководитель ГТП и Суюмбаева Клара Сарсенгалиевна, учитель МОАУ «СОШ № 32 г. Орска им. В. А. Сорокина»*

Суюмбаева К. С., учитель русского языка и литературы МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А. Сорокина», проанализировала результаты ЕГЭ, полученные учащимися в 2024 году: указала типичные ошибки, провела сравнительный анализ выполнения заданий по годам. А также Суюмбаева К. С. рассмотрела примеры заданий, вызвавших затруднения у учащихся, дала рекомендации, на что следует обратить внимание педагогам при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ в 2025 году. Кратко рассказала о том, какие же изменения планируются в КИМ ЕГЭ в этом году.

Филимонова Т. В. представила подробный анализ результатов написания итогового сочинения в 2023-2024учебном году, проанализировала трудности при подготовке выпускников, отметила успехи, неудачи, перспективы работы.

Татьяна Викторовна предложила коллегам при подготовке старшеклассников к ГИА учитывать следующие рекомендации:

- продолжить работу по подготовке обучающихся к итоговому сочинению, используя как методические материалы, рекомендованные при проведении творческих площадок учителей 11 классов, так и ресурсы интернета;

-проанализировать с учащимися аргументы, приведенные в итоговом сочинении, организовать обсуждение аргументов, наиболее подходящих к предложенным темам;

-проанализировав итоги сочинения, указать учащимся на недопустимость поверхностного использования текстов произведений, пересказа, заменяющего анализ, и искажение авторской позиции;

-проанализировать с учащимися ошибки, допущенные при формулировке тезисов итогового сочинения, отборе содержания, аргументов, проанализировать возможные варианты корректировки допущенных ошибок;

-проанализировать с учащимися выявленные в итоговом сочинении речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки;

- обратить внимание на логическую связь понятий «Основная мысль», «Тезис и Доводы», «Аргументы», «Выводы» при необходимости обратиться к рекомендациям ФИПИ по написанию сочинения;

- ознакомить учащихся с чек-листом по разграничению сочинений по русскому языку ЕГЭ и итоговому сочинению;

- указать учащимся на необходимость придерживаться традиционных, программных произведений мировой и отечественной художественной литературы, соответствующих нравственным и общечеловеческим нормам морали и принципам правдоподобия в отображении действительности;

- рекомендовать обучающимся список коротких рассказов и повестей для подготовки к аргументированию;

- провести комплекс занятий по стилистике написания сочинений с целью устранения речевых стилистических ошибок;

- отработать «логические мостики»-подсказки для связи композиционных частей сочинения;

- провести комплекс занятий по подготовке к итоговому сочинению с учащимися, получившими «незачет».

*По второму вопросу выступила Филимонова Татьяна Викторовна, учитель лицея №1, руководитель ГТП.*

В центре ее внимания оказался вопрос о предстоящем итоговом сочинении. Татьяна Викторовна познакомила коллег с материалами ФИПИ о требованиях к написанию итогового сочинения в 2024-2025 учебном году. Было отмечено, изменений в процедуре проведения, требованиях, особенностях итогового сочинения в этом учебном году нет.

Выпускникам будут предложены шесть тем сочинений, разработанных МО в рамках трех тематических разделов.

В 2024-2025 учебном году следующие открытые тематические разделы:

1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека.
2. Семья, общество, Отечество в жизни человека.
3. Природа и культура в жизни человека.

Учащиеся должны выбрать любую из 6 тем для написания сочинения и выполнить работу в течение 3 часов 55 минут (235 минут). Экзаменационный комплект включает 6 тем сочинений из закрытого перечня (по одной теме от каждого открытого тематического направления). Сами темы сочинений становятся известны выпускникам за 15 минут до начала экзамена. Результатом итогового сочинения (изложения) будет «зачет» или «незачет», однако к сдаче единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена допустят только выпускников, получивших «зачет».

РЕШЕНИЕ:

1. Принимать активное участие в работе творческих площадок в течение всего учебного года.

2. Улучшать качество подготовки старшеклассников к написанию ИС, в том числе учитывая данные на ГТП рекомендации, используя в своей практике материалы в помощь учителям и учащимся.

3. Использовать в практике преподавания материалы пособий авторов, рекомендованных в ходе ГТП.

4. Анализировать свой и чужой опыт работы и корректировать уроки русского языка и литературы таким образом, чтобы они служили целенаправленной подготовке к написанию итогового сочинения.

5. Довести до сведения отсутствующих на площадке учителей информацию по вопросам, которые обсуждались на ГТП.

**Протокол №2.**

**ГТП № 1 «Подготовка учащихся 10-11 классов к написанию итогового сочинения по литературе»**

**Дата проведения: 20.09.2024 г.**

**Тема: Итоговое сочинение 2024-2025: первое направление. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека.**

**Повестка заседания:**

1. **Первое направление итогового сочинения: духовно-нравственные ориентиры в жизни человека.**

На заседании присутствовали педагоги из разных школ и гимназий г. Орска: СОШ № 4, 8,11,13, 20, 23, 27, 28,31,32,37, 49, 51, 53,54, 88, Лицея №1, Гимназии №1.

*По первому вопросу выступила Панченко Оксана Владимировна, учитель СОШ №13.*

Оксана Владимировна представила подробный анализ своей работы по подготовке старшеклассников к написанию итогового сочинения в рамках первого направления, проанализировала трудности при подготовке.

Оксана Владимировна дала характеристику особенностям первого направления, предложила систему работы над темами данного раздела. В качестве поддержки в работе Оксана Владимировна предложила методическую помощь в виде материалов вебинара Нарушевича А.Г. и разработки урока по первому направлению Мальцевой Е.В. Оксана Владимировна предложила коллегам подборку произведений для использования их при написании сочинения в качестве аргументов. Кроме этого, Оксана Владимировна предложила комплект афоризмов и цитат по первому направлению в качестве обоснования тезиса сочинения-рассуждения. В ходе выступления учителем было предложено использование «Рабочей тетради по подготовке к итоговому сочинению» под ред. Л.Н.Белой.

РЕШЕНИЕ:

1. Принимать активное участие в работе творческих площадок в течение всего учебного года.

2. Улучшать качество подготовки старшеклассников к написанию ИС, в том числе учитывая данные на ГТП рекомендации, используя в своей практике материалы в помощь учителям и учащимся.

3. Использовать в своей практике преподавания опыт подготовки учащихся к написанию итогового сочинения учителя Панченко О.В.

4. Использовать в практике преподавания материалы пособий авторов, рекомендованных в ходе ГТП.

5. Анализировать свой и чужой опыт работы и корректировать уроки русского языка и литературы таким образом, чтобы они служили целенаправленной подготовке к написанию итогового сочинения.

6. Довести до сведения отсутствующих на площадке учителей информацию по вопросам, которые обсуждались на ГТП.

**Протокол №3.**

**ГТП № 1 «Подготовка учащихся 10-11 классов к написанию итогового сочинения по литературе»**

**Дата проведения: 25.09.2024 г.**

**Тема: Итоговое сочинение 2024-2025: второе направление. Семья, общество, Отечество в жизни человека.**

**Повестка заседания:**

1. **Второе направление итогового сочинения: семья, общество, Отечество в жизни человека. Семья и род. ( Из опыта работы)**
2. **Второе направление итогового сочинения: семья, общество, Отечество в жизни человека. Человек и общество. Родина, государство, гражданская позиция. ( Из опыта работы)**

На заседании присутствовали педагоги из разных школ и гимназий г. Орска: СОШ № 8, 23,25, 27, 32,37,43, 49, 51, 88, Лицея №1, Гимназии №1,3.

*По первому вопросу выступила Елесина Инна Фаритовна, учитель СОШ №25.*

Инна Фаритовна представила подробный анализ своей работы по подготовке старшеклассников к написанию итогового сочинения в рамках второго направления, проанализировала трудности при подготовке, подробнее остановилась на вопросах первого подраздела «Семья и род».

Инна Фаритовна дала характеристику особенностям второго направления, предложила систему работы над темами данного раздела. В качестве поддержки в работе Инна Фаритовна предложила методическую помощь в виде презентации, которая содержит материалы пошаговой работы над темами второго направления. Инна Фаритовна представила коллегам подборку произведений для использования их при написании сочинения в качестве аргументов и комплект афоризмов и цитат по второму направлению в качестве обоснования тезиса сочинения-рассуждения.

*По второму вопросу выступила Буренкова Марина Викторовна, учитель СОШ №43.*

Марина Викторовна представила подробный анализ своей работы по подготовке старшеклассников к написанию итогового сочинения в рамках второго направления, подразделов «Человек и общество» и «Родина, государство, гражданская позиция», проанализировала трудности при подготовке.

Марина Викторовна дала характеристику особенностям второго направления, предложила систему работы над темами данного раздела. В качестве поддержки в работе Марина Викторовна предложила методическую помощь в виде презентации по подразделам 2.2 и 2.3 и разработки урока по второму направлению. Марина Викторовна предложила коллегам подборку произведений для использования их при написании сочинения в качестве аргументов, а также словарик понятий, фигурирующих в рамках данного направления. Кроме этого, Марина Викторовна использовать «Рабочие листы по подготовке к итоговому сочинению». Была представлена система работы над анализом тем в рамках данных подразделов.

РЕШЕНИЕ:

1. Принимать активное участие в работе творческих площадок в течение всего учебного года.

2. Улучшать качество подготовки старшеклассников к написанию ИС, в том числе учитывая данные на ГТП рекомендации, используя в своей практике материалы в помощь учителям и учащимся.

3. Использовать в своей практике преподавания опыт подготовки учащихся к написанию итогового сочинения учителей Елесиной И.Ф. (СОШ №25) и Буренковой М.В.(СОШ №43).

4. Использовать в практике преподавания материалы пособий авторов, рекомендованных в ходе ГТП.

5. Анализировать свой и чужой опыт работы и корректировать уроки русского языка и литературы таким образом, чтобы они служили целенаправленной подготовке к написанию итогового сочинения.

6. Довести до сведения отсутствующих на площадке учителей информацию по вопросам, которые обсуждались на ГТП.

**Протокол №4.**

**ГТП № 1 «Подготовка учащихся 10-11 классов к написанию итогового сочинения по литературе»**

**Дата проведения: 02.10.2024 г.**

**Тема: Итоговое сочинение 2024-2025: третье направление. Природа и культура в жизни человека.**

**Повестка заседания:**

1. **Третье направление итогового сочинения: природа и культура в жизни человека. Природа и человек. Искусство и человек. Язык и языковая личность. ( Из опыта работы)**
2. **Третье направление итогового сочинения: природа и культура в жизни человека. Наука и человек. ( Из опыта работы)**

На заседании присутствовали педагоги из разных школ и гимназий г. Орска: СОШ № 4, 8,20,23,24, 27,37, 49, 51, 88, Лицея №1, Гимназии №1,3.

*По первому вопросу выступили Кададинская Анастасия Александровна и Бородина Оксана Юрьевна, учителя СОШ №51.*

Анастасия Александровна представила подробный анализ своей работы по подготовке старшеклассников к написанию итогового сочинения в рамках третьего направления, проанализировала трудности при подготовке, подробнее остановилась на вопросах подраздела «Природа и человек».

Анастасия Александровна дала характеристику особенностям третьего направления, предложила систему работы над темами данного раздела. В качестве поддержки в работе Анастасия Александровна предложила методическую помощь в виде презентации, которая содержит материалы работы над темами подраздела «Природа и человек» второго направления. Анастасия Александровна представила коллегам подборку произведений для использования их при написании сочинения в качестве аргументов и комплект афоризмов и цитат по третьему направлению в качестве обоснования тезиса сочинения-рассуждения. Кроме этого, Анастасия Александровна поделилась опытом работы по чек-листам и гайд-схемам. Были предложены готовые варианты сочинений в качестве образца.

Оксана Юрьевна поделилась с коллегами своим опытом работы по подготовке к итоговому сочинению в рамках подразделов «Искусство и человек» и «Язык и языковая личность» третьего направления. В качестве поддержки в работе Оксана Юрьевна предложила методическую помощь в виде презентаций, которые содержат материалы работы над темами подразделов «Искусство и человек» и «Язык и языковая личность» третьего направления. Оксана Юрьевна представила коллегам подборку произведений для использования их при написании сочинения в качестве аргументов и комплект афоризмов и цитат по третьему направлению в качестве обоснования тезиса сочинения-рассуждения. Кроме этого, Оксана Юрьевна поделилась опытом работы по чек-листам. Были предложены разработки уроков по подготовке к итоговому сочинению в рамках указанного направления.

*По второму вопросу выступила Есенжолова Эльвира Сериковна, учитель СОШ №54.*

Эльвира Сериковна представила подробный анализ своей работы по подготовке старшеклассников к написанию итогового сочинения в рамках третьего направления, подраздела «Наука и человек».

Эльвира Сериковна дала характеристику особенностям третьего направления, предложила систему работы над темами данного подраздела. В качестве поддержки в работе Эльвира Сериковна предложила методическую помощь в виде презентации по подразделу 3.4 и разработки урока по третьему направлению. Эльвира Сериковна предложила коллегам подборку произведений для использования их при написании сочинения в качестве аргументов, а также словарик понятий, фигурирующих в рамках данного направления. Была представлена система работы над анализом тем в рамках данного подраздела.

РЕШЕНИЕ:

1. Принимать активное участие в работе творческих площадок в течение всего учебного года.

2. Улучшать качество подготовки старшеклассников к написанию ИС, в том числе учитывая данные на ГТП рекомендации, используя в своей практике материалы в помощь учителям и учащимся.

3. Использовать в своей практике преподавания опыт подготовки учащихся к написанию итогового сочинения учителей Кададинской А.А. и Бородиной О.Ю. (СОШ №51) и Есенжоловой Э.С.(СОШ №54).

4. Использовать в практике преподавания материалы пособий авторов, рекомендованных в ходе ГТП.

5. Анализировать свой и чужой опыт работы и корректировать уроки русского языка и литературы таким образом, чтобы они служили целенаправленной подготовке к написанию итогового сочинения.

6. Довести до сведения отсутствующих на площадке учителей информацию по вопросам, которые обсуждались на ГТП.

**ПРОТОКОЛ 5 от 13.11.2024**

**ГТП № 1 «Подготовка учащихся 10-11 классов к написанию итогового сочинения по литературе»**

**Тема: Анализ пробного итогового сочинения. Особенности оценивания.Инструктаж по проверке и оцениванию работ итогового сочинения**

**Повестка заседания:**

1. **Анализ пробного итогового сочинения.**
2. **Особенности оценивания. Инструктаж по проверке и оцениванию работ итогового сочинения**

13 ноября 2024 года состоялось пятое заседание городской творческой площадки по направлению «Подготовка к итоговому сочинению – 2025». Присутствовало 23 педагога из гимназий, лицея, школ города.

Были рассмотрены вопросы:

1. Вопросы по регламентам проведения, оценивания, работе с бланками на итоговом сочинении.

2. Особенности оценивания.

По этим вопросам выступали организатор ГТП по подготовке к итоговому сочинению Филимонова Т. В, и руководитель ГМО учителей литературы Суюмбаева К. С.. Рассмотрены были ответы на следующие вопросы:

- Может ли учитель комментировать темы итогового сочинения перед его проведением?

- Каким дополнительным материалом можно пользоваться при написании итогового сочинения?

Может ли участник пользоваться литературным источником (текстом произведения)?

- Есть ли единые государственные требования к проверке на антиплагиат?

- Каков минимальный процент оригинальности должен быть в итоговом сочинении, чтобы получить «зачет» по требованию – самостоятельность написания?

- На скольких произведениях нужно строить рассуждение при написании итогового сочинения?

- Что подразумевается под литературным материалом, на который нужно опираться при написании итогового сочинения?

- Можно ли использовать в итоговом сочинении аргументы из зарубежной литературы современных авторов?

- Возможна ли в сочинении опора на Библию, Коран, произведения устного народного творчества?

- Если ученик приводит аргументы из малоизвестного произведения зарубежной литературы и делает ссылку на неточность перевода, считать это литературным материалом или аргументом из читательского опыта?

- Об отборе материала для сочинения по некоторым направлениям. О возможности использования собственного опыта в сочинении

- О фактических ошибках

- Вызывает проблему оценка работы по критериям в случае, если обучающийся неверно сформулировал тему, но достаточно аргументировал ее, эксперт вынужден оценить работу выпускника. Тезис

- Неразборчивый почерк в работе ученика может стать причиной «незачета»?

Отвечая на вопросы коллег, Суюмбаева К. С. и Филимонова Т. В. еще раз обратили внимание педагогов на необходимость внимательного чтения документов, регламентирующих проведение и оценивание работ: Приложение 1 к письму Рособрнадзора от 21.09.2023 № 04-303. Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2024/2025 учебном году.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Объём итогового сочинения (не менее 250 слов) Самостоятельность написания итогового сочинения Соответствие теме

Аргументация. Привлечение литературного материала Композиция и логика рассуждения

Качество письменной речи Грамотность

ПРАВИЛА ПОДСЧЁТА СЛОВ В СОЧИНЕНИИ

1. При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела («всё-

таки» – одно слово, «всё же» – два слова).

Инициалы с фамилией считаются одним словом («М.Ю. Лермонтов» – одно

слово).

Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются («5 лет»

– одно слово, «пять лет» – два слова).

Цитаты включаются в общее количество слов. Слова из формулировки темы в количество слов сочинения не входят! Необходимо учитывать авторскую орфографию: «черно белый» – 2 слова.

ПРИМЕРЫ

Александр Сергеевич Пушкин – 3 слова в возрасте двадцати двух лет – 5 слов Белогорская крепость – 2 слова

для того чтобы – 3 слова

А.С. Пушкин – 1 слово

в возрасте 22 лет – 3 слова

Требование № 1.

«Объем итогового сочинения (изложения)»

ТРУДНЫЕ МОМЕНТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Если первое предложение первого абзаца сочинения повторяет

тему, нужно ли вычитать это предложение из общего количества слов?

Повтор темы – стилистический приём самостоятельного текста участника сочинения, поэтому это предложение учитывается при

подсчете слов (а тема, вынесенная в заглавие, - нет). В МР п.4.2.10 с.23:

«В бланке записи участники итогового сочинения (изложения) переписывают название выбранной ими темы сочинения (текста для итогового изложения)».

2 Нужно ли вычитать цитаты при подсчете количества слов?

Нет, цитаты включаются в общий объем слов сочинения. (Требование 2: «Допускается прямое или косвенное цитирование с

обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме).

Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника»).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)»

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ РАБОТЫ С НИЗКИМ УРОВНЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Эксперт передаёт работу руководителю ОО. По поручению руководителя ОО технический специалист осуществляет проверку соблюдения Требования 2 в данной работе: Фрагмент, выделенный

экспертом как сомнительный, набирается в виде печатного текста. На

сайте antiplagiat.ru загружается файл с рассматриваемым фрагментом.

Также можете использовать компьютерную программу Etxt Антиплагиат, в которую следует скопировать и вставить текст. В случае, если система определяет более 40% заимствований, работа признаётся несамостоятельной.

ТИПЫ «НЕСАМОСТОЯТЕЛЬНЫХ» СОЧИНЕНИЙ

• Работа списана целиком

• Фрагментарное списывание В сочинение вставлены готовые

элементы, которые могут быть частично перефразированы, но все

равно легко узнаваемы и растиражированы во многих работах. Связки

между частями сочинения обычно выпускник формулирует сам, что

явно чувствуется по резко возрастающему количеству ошибок разных типов.

• Компиляция из чужих текстов

• Соединение своего и чужого текстов Работы, в которых хотя и есть

заимствованные фрагменты, восходящие к общедоступным ресурсам,

но общий уровень работы достаточно высок, а компиляция своего и

чужого сделана настолько тщательно, что она практически не ощущается при проверке

Пересказ источника

«Следовать за мыслями великого человека есть наука самая занимательная» (А.С.Пушкин.) Александр Сергеевич Пушкин в свое время написал: «Я памятник себе воздвиг нерукотворный, К нему не зарастет народная тропа…Мысленно я возлагаю к подножию этого памятника букет,

составленный из трепетной… любви и огромной благодарности . Мое знакомство с творчеством гения произошло в детстве, когда , едва научившись читать, с восторгом погружалась в мир его сказок, следуя за мыслями великого человека. Они излагались прекрасным, легким для

восприятия стихом. Уже в школьные годы узнала, что в творчестве Пушкина объединились поэзия и проза. Его стихотворения, сказки, трагедии и повести гармоничны и жизнерадостны …» и т.д.

Это сочинение списано (источник: http://batraeva.com/index.php/2013-06-16-19-18-18/138-qq-qq-q), текст сокращен по сравнению с первоисточником.

Признаки несамостоятельно выполненных сочинений:

 несоответствие сочинения теме;

 воспроизведение по памяти объемных цитат и эпиграфов (в

писателям;

 «кочующие» из работы в работу аргументы, многообразные повторы, тиражирование одних и тех же ошибок;

 стилистически «гладкие» предложения и целые абзацы на фоне общего низкого качества текста;

 привлечение дополнительных материалов (от готовых вступлений и

заключений и узнаваемо повторяющихся аргументов до цитат из комментария к открытым направлениям тем);

 заметные нарушения логики между самостоятельными и заимствованными текстовыми сегментами и др.

Критерий № 1. Соответствие теме Участник должен показать умение рассуждать на предложенную тему, выбирая убедительный путь ее раскрытия.

• Типичным путем раскрытия темы является движение от

собственного размышления, составляющего обычно первую часть сочинения, к тексту литературного источника (вторая часть).

• Другой путь - обогащениеосновного тезиса в процессе

рассуждения с попутным привлечением литературного материала.

• Третьи формулировали ключевые вопросы темы с последующим поиском ответов в произведениях классической и современной литературы.

• В некоторых сочинениях используется синтез указанных подходов

Типичные недостатки сочинений (критерий 1) Частичное или полное несоответствие теме:

корректировка,«дописывание» темы по своему желанию (частичная

подмена темы), подмена темы вследствие невнимательного ее прочтения, отступления от темы.

«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла.

Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

ВАЖНО!

 Ученик может самостоятельно выбирать путь раскрытия темы сочинения.

 При проверке по К1 следует учитывать всё сочинение целиком.

 Незначительные отступления от темы в той или иной части сочинения фиксируются, но не учитываются при выставлении «зачет».

• Непонимание темы Авторы сочинений не дают ответ на предложенный вопрос, а лишь рассуждают в рамках заданного направления, неоправданно расширяя тему.

• Делает попытку рассуждать и отвечать на вопрос темы, но не обращает внимания на ключевые слова.

• Имитирует попытку рассуждения, жонглирует словами и общими фразами, но рассуждение в заданном темой направлении отсутствует.

• Подмена ответа на вопрос темы заранее заготовленными формулировками ключевых понятий,

Примеры 1. Чем опасно для человека отчаяние? Это тема моего сочинения. Я считаю, что отчаяние – это то, что постигает человека в сложные моменты, когда кажется, что все потеряно, когда человек теряет надежду и веру. А надежда – это то, что помогает человеку идти дальше, никогда не сдаваться, верить в себя и в свои силы. Для доказательства своей позиции приведу примеры из литературы.

Как совесть помогает человеку совершать выбор между добром и злом?

Когда рождается ребенок, он как чистый лист бумаги, он не плохой и не хороший. Откуда же тогда в обществе появляются добрые и злые люди? А вообще: что такое зло? Зло – это преступление человека по отношению к окружающему: человеку, животному, природе и т.д. Читая художественные произведения, мы тоже сталкиваемся со злом который испытывал главный герой.

Незнание формата итогового сочинения Очевидное влияние других форм контроля на итоговое сочинение: традиционное сочинение на литературную тему, формат сочинения, которое требуется на ЕГЭ по русскому языку.

Критерий № 2 «Аргументация.

Привлечение литературного материала»

Число аргументов не регламентируется.

• В критерии № 2 употреблено множественное число (аргументы), значит два и более. Если приведен один аргумент, но мысль развернута и подкреплена литературным примером (он может выполнять функцию аргумента, а не простой иллюстрации к тезису), то эксперт может поставить зачет и при одном аргументе.

• Главное не число аргументов, а доказательность рассуждения.

ТРУДНЫЕ МОМЕНТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Можно ли приводить в качестве аргументов комиксы /манги?

Манга — японский комикс, т.е. рисованные истории, рассказы в картинках. Комикс

— издание, в котором история рассказывается с помощью рисунков и

сопровождающего их текста и находится на стыке литературы и изобразительного

искусства. Комикс — общее название для всех рассказов в картинках, где сюжет

рассказывается преимущественно с помощью иллюстраций, а не текста.

2. Можно ли приводить в качестве аргументов фанфики?

Фанф́ и́к — (от англ. fan fiction — «проза поклоников») любительское

произведение, созданное поклонником книги по ее мотивам с участием главных

или второстепенных действующих лиц и с использованием фабулы или отдельных

эпизодов произведения. Это не литературные жанры, а окололитературное

творчество, поэтому приводить эти произведения в качестве аргументов нельзя

(как второй аргумент при наличии другого примера из литературы – можно).

3. Если один из двух аргументов признан несостоятельным, а второй удачно аргументирует тезис сочинения, то…

1) работа заслуживает выставления «зачета» по К2«Аргументация. Привлечение литературного материала»;

2) количество слов из неудачного аргумента не вычитается из общего количества

4. На скольких произведениях нужно строить рассуждение?

5. Можно строить рассуждение с опорой на одно произведение. Темы

6. позволят выпускнику выбирать литературный материал, на который он будет опираться в своих рассуждениях.

7. 5 . Итоговое сочинение - это сочинение по литературе?

8. Итоговое сочинение носит надпредметный характер. При этом оно

9. литературоцентрично. Опора на литературный материал при написании

10. сочинения подразумевает не просто ссылку на тот или иной

11. художественный текст, но и обращение к нему на уровне аргументации,

12. использования примеров, связанных с тематикой и проблематикой произведения, системой персонажей и т.д.

13. 6. Что подразумевается под литературным материалом, на который нужно опираться при написании итогового сочинения?

14. Литературный материал берется из отечественной или мировой

15. литературы – это художественные произведения, дневники, мемуары, публицистика.

16. О возможности использовать Библии или Коран напрямую не говорится в силу светского характера образования. Но Библию, безусловно, можно рассматривать как литературный источник. Если сочинение будет опираться на Библию, это не приведет к незачету по указанному параметру.

17. В своих рассуждениях автор сочинения может также опираться на произведения устного народного творчества. <http://www.fipi.ru/content/itogovoe-sochinenie-voprosy-iotvet>

Типичные ошибки

1.Неумение строить аргумент к сформулированному тезису на основе литературного примера. Пересказ или разбор фрагмента без иллюстрирования позиции пишущего в связи с темой сочинения (утрачивается связь с тезисом, аргумент разрушается).

2. Грубое искажение содержания, фактические ошибки: «Клещ не может найти работу. Пеплу тоже не удается осуществить свои планы. В итоге пьеса заканчивается убийством Костылева и его жены и судом, где Лука помогает Пеплу, и Сатин, и другие ночлежники тоже вступаются за него». (пример ФИПИ).

3. Искажение авторской позиции: «В рассказе «Крыжовник» Чехов показывает героя, который достоин своей мечты, потому что совершил большой путь к её реализации, много времени работал, все делал, чтобы она исполнилась». (пример ФИПИ).

Простое упоминание литературного произведения.

Пример 2. Наша главная ошибка – невнимательное отношение к природе. И многие писатели смело встали на страже природы нуждающейся в защитниках. Распутин в «Прощании с Матерой» говорит о важности общечеловеческих ценностей, например сострадание, чести, нравственности. Призывает нас бережно относится к нашей великой природе, думать о завтрашнем дне, не разорять то, что должно служить многим поколениям. Проблема экологическая, но и нравственая.

Орфография и пунктуация сохранены..

• НЕЗАЧЕТ за этот аргумент, т.к. текст не используется для аргументации

Незнание текста художественного произведения Искажение художественного текста как следствие его незнания:

 наличие фактических ошибок,

 вульгарной трактовки произведений,

 искажения содержания произведения с придумыванием сюжетных поворотов, отсутствующих в произведении,

 использование примеров из киноэкранизаций литературных произведений, а не из прочитанных книг.

Незнание текста художественного произведения

Пример 3.

В доказательство выше сказанного можно привести повесть Н.В Гоголя “Тарас Бульба”. В ней одним из главных героев является сын Тараса Бульбы - Андрей. Между ними случилось непонимание. Отец даже мог побить сына и тот ушел в другую страну. Стал воевать с ними. Андрей до того стал ей одержим, что не хотел видеть своих близких. Он перешёл на сторону своих врагов и начал сражаться за тех, кого он ненавидел. И отец из-за непонимания убил его. Я тебя попродил, я и убью. Это его слова. Вот до чего может довести отсутствие понимания между детьми и отцами.

• НЕЗАЧЕТ за этот аргумент, т.к. фактические ошибки говорят о незнании текста и непонимании идеи произведения

Типичные недостатки сочинений по К2

• Неумение связывать свой тезис с отсылкой к тексту

произведения так, чтобы она стала доказательством тезиса, то есть аргументом;

• Слабая связь литературного материала с системой аргументов (произведение не иллюстрирует позицию, не углубляет рассуждение, а существует автономно, само по себе, в виде краткого аналитического разбора или прокомментированного эпизода, то есть аргументация не имеет непосредственного отношения к тезису, а иногда вообще с ним не связана).

ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО МАТЕРИАЛА В СОЧИНЕНИЕ

1 комментированный пересказ содержания ключевых эпизодов, которые необходимы для

раскрытия темы, с подтверждением мысли - включением необходимых для раскрытия темы деталей, описаний – портретов, пейзажей и пр.;

2 актуализация проблематики литературного произведения (литературный материал должен быть привлечен в формате размышлений о проблемах художественного произведения, связанных с формулировкой темы);

3 аспектная характеристика литературного героя (выбрать персонажа, жизнь и поступки которого связаны с формулировкой темы, уметь его характеризовать, понимать авторское отношение к персонажу, видеть динамику развития образа);

4 обращение к системе образов произведения (выбрать главных или второстепенных героев, характеризуя которых можно обосновать свою позицию, сопроводив аргумент оценками и комментариями в русле темы);

5 сопоставление фрагментов и героев разных произведений (нельзя только упоминать героев или эпизоды, не демонстрируя знания текста и не аргументируя выдвинутых тезисов; размышления о героях и событиях разных произведений не должны вестись изолированно, нужно обязательно найти основания для их сопоставления).

Необходимые умения и навыки

 включать в текст сочинения аргументы к выдвинутым тезисам

 использовать примеры-иллюстрации из литературных произведений при аргументации своих суждений

 исключать из текста сочинения литературные примеры, не относящиеся к теме

 находить и исправлять фактические ошибки (например, ошибки в пересказе содержания произведений, в исторических и

биографических фактах, цитировании, в том числе при постановке знаков препинания в цитатах)

Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»

 грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного

 отсутствует тезисно-доказательная часть

Важно!

выдержать соотношение между тезисом и доказательствами

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

1. отсутствие тезиса / микровывода после примера

2. отсутствие или нарушение смысловых связей между основными частями сочинения, особенно между вступлением и заключением

ВСТУПЛЕНИЕ: тезис «смирение – добродетель»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ: аргументы из литературы («Бедная Лиза», «Судьба человека»)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: тезис «смирение НЕ добродетель».

3 . недостаточная соотнесённость вступления и/или заключения с темой сочинения

4 . отсутствие необходимых частей высказывания, нарушения в их последовательности, диспропорции в объёме частей

5 . неоправданное повторение высказанной ранее мысли

6 . несоответствие аргумента тезису.

7. логические ошибки (нарушение причинно-следственных связей и пр.

КОМПОЗИЦИЯ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ

СПОСОБЫ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ТЕЗИСА

Дедуктивный способ доказательства Индуктивный способ доказательства

ВСТУПЛЕНИЕ + ТЕЗИС (суждение, которое будем доказывать = ответ на вопрос темы: микровывод 1 + микровывод 2) ВСТУПЛЕНИЕ - аналитическое введение (осмысление ключевых понятий; ряд логически вытекающих из темы вопросов без ответов; объяснение понимания темы с возможным сужением) -актуальность проблемы, отношение к ней - обращение к читателю - цитата - биографическое/ контекстное и др.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ: АРГУМЕНТ(Ы)

1. Доказательство тезиса с опорой на литературный пример 1+ микровывод )

2. (доп.). Доказательство тезиса с опорой на литературный пример 2+ микровывод )

ЗАКЛЮЧЕНИЕ -актуальность проблемы

- риторический вопрос - обращение/ призыв к читателю -цитата - размышление «если бы…» и др. ЗАКЛЮЧЕНИЕ + ТЕЗИС (суждение, которое доказали = ответ на вопрос темы: микровывод 1 + микровывод 2)

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЛОГИЧЕСКИХ ОШИБОК

ВИД ОШИБКИ ПРИМЕРЫ

Сопоставление (противопоставление) двух логически неоднородных (различных по объему и по содержанию) понятий в предложении, тексте На уроке присутствовали директор, библиотекарь, а также Анна Петровна Иванова и Зоя Ивановна Петрова. Раскольников – гордый человек. Ему присуще чувство собственного превосходства. Он от чистого сердца помог в трудную минуту семье Мармеладова.

Нарушение причинно-следственных отношений Так как Обломов – человек ленивый, у него был Захар – его слуга.

Пропуск звена в объяснении, «логический скачок» Людской поток через наш двор перекрыть вряд ли возможно. [?] А как хочется, чтобы двор был украшением и школы, и поселка.

Перестановка частей текста (если она не обусловлена

заданием) Пора вернуть этому слову его истинный смысл! Честь...

Но как это сделать?

Неоправданная подмена лица, от которого ведется

повествование (например, сначала от первого, затем

от третьего лица) Автор пишет о природе, описывает природу севера, вижу снега и просторы снежных равнин.

Сопоставление логически несопоставимых понятий

(смежные явления, родовидовые и видовые Синтаксис энциклопедических статей отличен от дру4г9их

научных статей.

Композиционно-текстовые ошибки

1. Неудачный зачин Текст начинается предложением, содержащим указание на предыдущий контекст, который в самом тексте

отсутствует, наличием указательных словоформ в первом предложении, например: В этом тексте автор…

2. Ошибки в основной

части а) сближение относительно далеких мыслей в одном

предложении;

б) отсутствие последовательности в изложении;

бессвязность и нарушение порядка предложений; в)

использование разнотипных по структуре предложений,

ведущее к затруднению понимания смысла.

3Неудачная концовка Дублирование вывода, неоправданное повторение высказанной ранее

Необходимые умения и навыки

 выделять смысловые части сочинения, обозначая их абзацными отступами

 приводить в логическое соответствие вступление и заключение к сочинению и добиваться их соразмерности по объему

 формулировать логические переходы между смысловыми частями сочинения

 исключать необоснованные повторы одних и тех же мыслей

Критерий 4 . Качество письменной речи

Нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

«Незачёт» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачёт».

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

1) употребление слова в неверном значении («монолог Гринёва и Швабрина»);

2) нарушение лексической сочетаемости слов («литература пополняет мой кругозор», «доброта – это отличное качество человека, способное причинить \

другим много пользы и положительных эмоций»);

3) пропуск нужного слова («писатель осуждает, показывая нам»);

4) неудачное употребление местоимений («Подруга всячески поддерживает Сью. Она…»);

5) плеоназм («основной лейтмотив»), тавтология («писатель ярко описывает»);

6) употребление иностилевой лексики («Эраст – неплохой парень»), лексики другой эпохи («Герасим ушёл в колхоз»).

7) клишированность речи («говоря об этом не могу не вспомнить», «в качестве первого аргумента приведу», «тема роли надежды в жизни человека

интересовала и интересует всех прогрессивных людей»);

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК

№ Вид ошибки Примеры

1 Употребление слова в несвойственном

ему значении Мы были шокированы прекрасной игрой актеров.

Мысль развивается на продолжении всего текста.

2 Неразличение оттенков значения, вносимых в слово приставкой и

суффиксом Мое отношение к этой проблеме не поменялось.

Были приняты эффектные меры.

3 Неразличение синонимичных слов В конечном предложении автор применяет градацию.

4 Употребление слов иной стилевой

окраски Ввиду отсутствия Розы сердце Принца было разбито.

5 Неоправданное употребление

просторечных слов Таким людям всегда удается объегорить других.

6 Неуместное употребление

эмоционально-окрашенных слов и

фразеологизмов Астафьев то и дело прибегает к употреблению

метафор и олицетворений.

7 Нарушение лексической сочетаемости Автор увеличивает впечатление. Автор использует

54

художественные особенности (вместо средства).

8 Употребление лишних слов, в том числе плеоназм Красоту пейзажа автор передает нам с помощью художественных приемов. Молодой юноша, очень прекрасный.

9 Неоправданное повторение слова Герой рассказа не задумывается над своим поступком.

Герой даже не понимает всей глубины содеянного.

10 Употребление однокоренных слов в

близком контексте (тавтология) В этом рассказе рассказывается о реальных событиях.

11 Бедность и однообразие синтаксических конструкций Когда писатель пришел в редакцию, его принял главный редактор. Когда они поговорили, писатель отправился в гостиницу.

12 Неудачное употребление местоимений Данный текст написал В. Белов. Он относится к

художественному стилю.

У меня сразу же возникла картина в своем

воображении.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО КРИТЕРИЮ 4

«КАЧЕСТВО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

РЕЧЕВАЯ ОШИБКА РЕЧЕВОЙ НЕДОЧЁТ

это нарушение требования правильности речи, нарушение норм литературного языка. Ошибка расценивается с позиции «правильно или неправильно сказано или написано». Об ошибке говорят: «так сказать (или написать) нельзя, это неправильно». это нарушение требований хорошей речи, т.е. точности, выразительности, богатства речи. Недочёт расценивается с позиции «хуже или лучше сказано или написано». О

недочёте говорят: «так можно сказать, но лучше сказать

иначе».

СЛЕДУЕТ РАЗЛИЧАТЬ НЕОПРАВДАННОЕ И ОПРАВДАННОЕ (ОСОЗНАННОЕ, УМЕСТНОЕ) ПОВТОРЕНИЕ СЛОВ

В ряде случаев повтор слов закономерен и является фактом языка («варить варенье», «яснее ясного») или риторическим приемом («Миру – мир!»).

В качестве речевой ошибки следует отмечать лишь те неоправданные повторения, которые можно отнести к грубым изъянам речи («случился

случай», «открыть открытие»).

КРИТЕРИЙ 5. ГРАМОТНОСТЬ

Оценка грамотности участника. «Незачёт» ставится, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

Количество возможных ошибок определяется по формуле: О = Кс ⨯0,05 , где:

О – количество возможных ошибок для «зачета»; Кс – количество слов в итоговом сочинении;

0,05 – значение по количеству возможных ошибок (более 5 ошибок на 100 слов). Например: в сочинении 300 слов (Кс ). Количество возможных ошибок О = Кс ⨯0,05, то есть 300 ⨯0,05=15 (если в результате получается дробное число, применяются правила округления)

На оценку сочинения по данному критерию распространяются положения о негрубых и однотипных ошибках (МР ФИПИ).

Разрешается пользоваться орфографическими словарями, выданными Комиссией по проведению итогового сочинения. 57

Второй способ подсчёта количества ошибок, допустимого для зачёта в сочинении

Если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок, то на 20 слов – одна ошибка. Общее количество слов в конкретном сочинении делится на 20. Полученное число округляется. Например, в работе 370 слов. При делении на 20 получается 18,5. Округляем до 19. Участник итогового сочинения (изложения) может получить «зачет» по Критерию № 5 при 19 ошибках. При 20 ошибках выставляется «незачет».

Например:

В работе ученика 270 слов. Разделим их на 20. Получим 13,5. Округляем до 14 – это максимальное количество орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок, которые может допустить ученик. За 15 ошибок будет «незачёт»

• При выявлении ошибок, влияющих на выставление «зачета» за итоговое сочинение по Критерию № 5, предлагается

использовать «Методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению»,

• за итоговое изложение – предлагается использовать

«Методические рекомендации по подготовке к итоговому изложению» (документы опубликованы на сайте http://www.fipi.ru/).

Для упорядочения работы эксперта при проверке работ итогового сочинения рекомендуем использовать

 - критерии оценивания итогового сочинения (изложения) МР;

 - чек-листы 1,2,3;

 - положение о негрубых ошибках;

 - положение о повторяемых и однотипных ошибках;

 - типологии всех видов ошибок, представленные в данной презентации.

Чек-листы. Правила заполнения бланков учащимися. Комментарий к критериям оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования (с комментариями). Правила заполнения экспертом бланка регистрации при проверке итогового сочинения.

Все чек-листы представляла Филомонова Т. В,, предложив педагогам материалы из опыта работы методического объединения учителей русского языка и литературы города Орска. Эти наработки призваны помочь учителям акцентировать внимание одиннадцатиклассников на некоторых моментах построения, оценивания и оформления сочинений, акцентировать внимание на различиях и сходстве данных форматов сочинений.

В 2024-2025 учебном году хочется отметить серьезную подготовку учителей к выступлениям, плодотворную работу площадок.

Рекомендации на 2025 – 2026 учебный год по проведению городской творческой площадки по подготовке к итоговому сочинению

1. Продолжить подготовку к итоговому сочинению по литературе на ГТП.

2. Учителям следовать Рекомендациям по подготовке к итоговому сочинению.

Приложение 3

**Информация о деятельности ГМО**

**на 1 полугодие 2024-2025 уч.гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ГМО | Дата заседаний | Кол-во присутствующих | Темы мероприятий | Форма мероприятий (семинар-практикум, квест, конференция и др) | ФИО выступающих | Представленныйопыт (занятие, доклад, презентация опыта, мастер-класс и т.п.), указать тип и название | Наименование продуктов деятельности/ссылки | База проведения |
| ГМО учителей литературы | 11.09.2024 | 40 |  Анализ написания итогового сочинения 2023-2024. Итоговое сочинение 2024-2025: требования, критерии, изменения. | Заседание, презентации | Филимонова Т. В. , Суюмбаева К. С. | Доклад, презентация опыта | <https://vk.com/im/convo/2000000012?entrypoint=list_all>  | МОАУ «СОШ № 8 г. Орска» |
| 20.09.2024  | 20 | Итоговое сочинение 2024-2025: первое направление. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека. | Заседание, презентации | Панченко О. В., СОШ 13  | Доклад, презентация опыта | <https://vk.com/im/convo/2000000012?entrypoint=list_all>  | МОАУ «СОШ № 8 г. Орска» |
| 25.09.2024 | 25 | Итоговое сочинение 2024-2025: второе направление. Семья, общество, Отечество в жизни человека. | Заседание, презентации | Елесина И. Ф, СОШ 25, Буренкова М. В., СОШ 43 | Доклад, презентация опыта | <https://vk.com/im/convo/2000000012?entrypoint=list_all> | МОАУ «СОШ № 8 г. Орска» |
| 02.10.2024  | 15 | Итоговое сочинение 2024-2025: третье направление. Природа и культура в жизни человека. | Заседание, презентация | Кададинская А. А., Бородина О. Ю., СОШ51Есенжолова Э. С., СОШ 51 | Доклад, презентация опыта | <https://vk.com/im/convo/2000000012?entrypoint=list_all> | МОАУ «СОШ № 8 г. Орска» |
| 13.11.2024 | 23 | Анализ пробного итогового сочинения. Особенности оценивания.Инструктаж по проверке и оцениванию работ итогового сочинения | Заседание, презентации | Филимонова Т. ВЛицей 1. , Суюмбаева К. С. | Доклад, презентация опыта | https://vk.com/im/convo/2000000012?entrypoint=list\_all | МОАУ «СОШ № 8 г. Орска» |

Приложение 4

**Банк данных о руководителе городского методического объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО рук-ля** | **Стаж работы в должности** | **Квалификационная категория** | **Курсы повышения квалификации за последние 3 года** |
| Суюмбаева Клара Сарсенгалиевна  | С сентября 2021Пед.стаж 19 | Высшая  | курсы повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»,16ч., 2020г., урсы повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству »,17ч., 2022г., «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы», 72 с, 2023, Екатеринбург. |

**Городское методическое объединение учителей английского языка**

 Городское методическое объединение учителей английского языка входит в состав информационно - методического центра Управления Образования Администрации города Орска. Основа правовой деятельности ГМО отражена в ст. 26, 28, 47 Федерального Закона от 29.12.2012 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 ГМО работает по методической теме «Совершенствование единой городской системы иноязычного образования как условие, механизм и ресурс повышения уровня педагогического мастерства учителей английского языка в контексте реализации обновленных ФГОС». Свою работу ГМО освещает на своём действующем сайте <https://teachenglorsk.ucoz.net/> и в группе в ВК <https://vk.com/public213962721>.

***Характеристика состава педагогов и руководителей, входящих в ГМО:***

 В городе Орске на начало 2024 – 2025 учебного года насчитывалось 137 учителей английского языка. Все учителя (100 %) имеют высшее педагогическое образование. У 8 человек (6,4%) английский язык не является основным. При этом все педагоги прошли курсы переподготовки.

**ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

 ***Цель деятельности ГМО:*** создание условий для совершенствования профессиональной компетентности, педагогического мастерства и формирования информационной культуры каждого педагога города средствами современных педагогических технологий в условиях модернизации образования.



«Единое содержание общего образования»: [https://edsoo.ru/konstruktor -rabochih-programm/](https://edsoo.ru/konstruktor%20-rabochih-programm/).

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МЕТОДИЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ**

 На базе ГМО работают Методические Мастерские:

[Городской методический клуб наставников "НОВАЯ ФОРМАЦИЯ"](https://teachenglorsk.ucoz.net/index/gorodskoj_metodicheskij_klub_nastavnikov_quot_novaja_formacija_quot/0-41)

[Реализация индивидуализации обучения на уроках английского языка в начальной школе](https://teachenglorsk.ucoz.net/index/realizacija_individualizacii_obuchenija_na_urokakh_anglijskogo_jazyka_v_nachalnoj_shkole/0-16)

[Реализация требований к результатам освоения выпускниками ОО программы основной школы по английскому языку. Школа экспертов ОГЭ](https://teachenglorsk.ucoz.net/index/realizacija_trebovanij_k_rezultatam_osvoenija_vypusknikami_oo_programmy_osnovnoj_shkoly_po_anglijskomu/0-17)

[Мониторинговые исследования итоговой аттестации выпускников. Школа экспертов ЕГЭ](https://teachenglorsk.ucoz.net/index/formirovanie_kommunikativnoj_kompetencii_s_celju_vedenija_monitoringovykh_issledovanij/0-18)

[Современные подходы методического сопровождения профессиональной деятельности учителя иностранного языка](https://teachenglorsk.ucoz.net/index/sovremennye_podkhody_metodicheskogo_soprovozhdenija_professionalnoj_dejatelnosti_uchitelja_inostrannogo_ja/0-20)

[Методическая направленность в практической деятельности руководителя ШМО учителей иностранного языка](https://teachenglorsk.ucoz.net/index/metodicheskaja_napravlennost_v_prakticheskoj_dejatelnosti_rukovoditelja_shmo_uchitelej_inostrannogo_jazyka/0-26)

[Творческая мастерская "Педагогическое мастерство"](https://teachenglorsk.ucoz.net/index/pedagogicheskoe_masterstvo/0-22)

[Аналитическая мастерская "Консультативно-аналитическая служба"](https://teachenglorsk.ucoz.net/index/konsultativno_analiticheskaja_sluzhba/0-33)

[Мастерская "Сетевое взаимодействие учителей английского языка"](https://teachenglorsk.ucoz.net/index/bfhh/0-42)

[Городской методический клуб наставников "НОВАЯ ФОРМАЦИЯ"](https://teachenglorsk.ucoz.net/index/gorodskoj_metodicheskij_klub_nastavnikov_quot_novaja_formacija_quot/0-41)

 В рамках деятельности ГМО активно ведётся Клубная деятельность под руководством Президента Клуба, учителя английского языка ВК  МОАУ "СОШ № 35 г.Орска" Андроновой Н.Ю. и руководителем НПК Ивановой О.А., кандидатом филологических наук, учителем английского языка ВК МОАУ "Гимназия № 3 г.Орска Оренбургской области".

<https://teachenglorsk.ucoz.net/index/klubnaja_dejatelnost/0-7>

 В рамках городского клуба за первое полугодие проведены Фонетический и Песенный Конкурсы «Клан и КланЯ» и традиционный лексический конкурс «Perfect English» для обучающихся 4-11 классов.



<https://vk.com/wall-213962721_162>

<https://vk.com/wall-213962721_175>

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВНУТРИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

 За **I полугодие 2024-2025 года** рамках работы городского Клуба Наставников "Новая Формация" (руководитель С.В. Полулях) проведены региональные мастер классы Бычковой П.А. (ЧОУ «Рекорд») по теме «Использование нейросетей в работе учителя английского языка», Сорокиной А. С. и Сарибекян С. Г. (СОШ №8) «Использование элементов медиатехнологии на уроках английского языка». К нашим заседаниям присоединились коллеги из школ г. Орска, Акбулакского, Ташлинского районов, г. Новотроицка и Целинской СОШ. Мастер-классы проходили в онлайн и офлайн форматах.

<https://vk.com/wall-213962721_154>

<https://vk.com/wall-213962721_164>

 Следует отметить разнообразие форм проведения **педагогических мероприятий ГМО**: методический практикум, теоретический семинар, педагогический брифинг, педагогический калейдоскоп, пленарное заседание, семинар, круглый стол, практический семинар, дискуссионный клуб, семинар-практикум.

 За сентябрь-декабрь 2024-2025 у.г. прошли заседания Методических Мастерских «Школа Экспертов ОГЭ» и «Школа экспертов ЕГЭ» в форме практических семинаров на базе СОШ № 25 и Гимназии №3 под руководством Кондратьевой Е.Ю. и Шванёвой Е.В.

<https://vk.com/wall-213962721_159>

<https://vk.com/wall-213962721_172>

 В начале декабря на базе гимназии №3 состоялся региональный практический семинар для учителей английского языка «Эффективные приемы подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку. Письменная и устная часть». Открытые уроки представили Шишова И.Ю., учитель английского языка высшей категории, в 9 классе по теме «Современные технологии», Кондратьева Е.Ю., учитель английского языка высшей категории, в 8 классе по теме «Покупки». Мастер - классы для учителей английского языка региона показали Бебина О. И., учитель английского языка высшей категории по теме «Использование интерактивных технологий для самостоятельной подготовки к ОГЭ по английскому языку во внеурочной деятельности» и Иванова О. А., учитель английского языка высшей категории, по теме «Некоторые приемы эффективной подготовки к ОГЭ по английскому языку в рамках урочной деятельности». Практический семинар дал возможность продемонстрировать разные технологии, методы и приемы подготовки учащихся к итоговой аттестации в урочной и внеурочной деятельности.

 Шванева Е.В. в рамках своей Методической Мастерской подготовила анализ типичных ошибок учащихся школ РФ, которые летом 2024 года сдавали английский язык в форме ЕГЭ. На заседании были рассмотрены практические вопросы подготовки учащихся средней школы к успешной сдаче ЕГЭ по предмету. Учителя города обсудили аспекты подготовки к двум разделам экзамена – «Лексика. Грамматика» и «Устная часть», поделились опытом работы по использованию эффективных методов и приемов успешной сдачи ЕГЭ.

 На базе МОАУ "СОШ № 6 г.Орска" прошел муниципальный семинар учителей английского языка по теме «Патриотическое воспитание на уроках английского языка в начальной школе» (в рамках Методической Мастерской "Реализация индивидуализации обучения на уроках иностранного языка в начальной школе" под руководством Сковородниковой Н.В.).
Терешкина С.В. поделилась своим опытом и выступила с темой "Патриотическое воспитание на уроках английского языка в начальной школе". Открытые уроки показали Бадртдинова А. А. По теме «Традиционная еда», Вишнякова Е. Д. По теме «Моя семья», интерактивную игру «Россия-Родина моя» провела Файрушена В. Х.

Необычная деловая атмосфера в классах, доброта и искренняя заинтересованность самих учителей сделали уроки интересными и познавательными.

Семинар затронул  одно из актуальных направлений современного образования.

**САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

 Учителя английского языка г. Орска занимаются самообразованием и постоянно совершенствуются.  Это необходимо, поскольку мир развивается так быстро, что полученные знания могут мгновенно устареть. Кроме того, учитель должен быть в курсе новых методик в сфере преподавания и уметь грамотно использовать их в своей работе.

В первом полугодии педагоги ряда ОО (СОШ №№5, 8, 13, 37, 38, 43) прошли курсы по повышению квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных ИКТ и цифровых технологий в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» на платформе ООО «Румтим».

 Учителя ГМО постоянно повышают свою квалификацию. Учитель СОШ № 26 Протасова М.В. прошла курсы базового повышения квалификации учителей английского языка «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» в объеме 144 ч, ЦПИиРО «Новый век». Учитель Гимназии №1 г. Орска Татаркина Н.С. прошла обучение по теме «Инструменты повышения уровня мотивации и вовлеченности обучающихся на уроке английского языка» <https://my.mts-link.ru/course-info/970303/about>, а также стала участником международного учительского форума ZAZAFORUM в г. Сочи. Руководитель ГМО Рыбакова С.А., учитель английского языка СОШ №43 г. Орска приняла участие во Всероссийской конференции «Инклюзивное образование: практика использования АООП в школах» в качестве слушателя [https://pedjournal.ru/konf.html. Гальцева](https://pedjournal.ru/konf.html.%20%20%D0%93%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0) А. Ю., учитель английского языка СОШ № 43 стала участником Международного молодежного форума «Евразия Глобал», Владимирова Т.А., учитель английского языка СОШ №15 стала победителем конкурса «Педагогические инновации».

 Учителя ЧОУ «Рекорд» Бычкова П.А. и СОШ № 4 Полулях С.В. регулярно наполняют свой личный сайт новыми разработками.
https://infourok.ru/user/bichkova-polina-aleksandrovna

<http://xn--k1aahdwn3e.xn--p1ai/index.php>

 За  I полугодие 2024-2025 года учителя английского языка пополнили свои портфолио грамотами за участие в различных педагогических конкурсах и олимпиадах на базе ООО «Инфоурок», «Портал Педагога», «ФГОС онлайн», «Педагог 21 века», «Ассоциация Педагогов России», «Аттестатика», «IT–Перемена», «Педагогический Калейдоскоп».

     



 Учителя Панова С.В. СОШ №5, Протасова М.В., СОШ №26, Терешкина С.В. Сош №6, Бычкова П.А. ЧОУ «Рекорд», Степаненко Ю.В. СОШ №52, Спиридонова В.Л. СОШ №32 разместили свой авторский материал на сайтах «Портал Педагога», «Инфоурок» и получили свидетельство о публикации.

 
[https://www.pedalmanac.ru/423938](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.pedalmanac.ru%2F423938&utf=1)
[https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=55262](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fportalpedagoga.ru%2Fservisy%2Fpublik%2Fpubl%3Fid%3D55262&utf=1)
[https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-biografiya-marii-kyuri-8-klass-5537742.html](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fprezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-biografiya-marii-kyuri-8-klass-5537742.html&utf=1)

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

 Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет не только функционировать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит распространение инновационных разработок и  идет процесс диалога между участниками образовательного процесса и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

Особое место в деятельности ГМО играет сайт педагогического сообщества города.

 Прежде всего, сайт - это общедоступная [визитная карточка](https://pandia.ru/text/category/vizitnaya_kartochka/) работы городского методического объединения.

По наполняемости контента можно судить о степени сформированности имиджа объединения.

Всю деятельность работы ГМО можно отследить на официальном сайте Методического объединения <https://teachenglorsk.ucoz.net/> и в официальной группе в ВК <https://vk.com/public213962721>

 

 Работа проводится согласно с контент-планом на 2024-2025 учебный год. В него входят размещение анонсов, анализов работы, планов, положений о конкурсах, проведение методических мастерских. Так же запущена рубрика с поздравлениями и ежемесячные посты «Методический калейдоскоп. Обмен опытом. Интересные факты. Любим учить».

 Для каждой методической мастерской был создан хештег для облегчения поиска необходимой информации и написания отчётов:

*1.Городской методический клуб наставников "НОВАЯ ФОРМАЦИЯ"* [#ГМОучителейанглийскогоязыка](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%93%D0%9C%D0%9E%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0)[#МетодическиеМастерские](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5)[#КлубНоваяФормация](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9A%D0%BB%D1%83%D0%B1%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)

2.*Реализация индивидуализации обучения на уроках английского языка в начальной школе*

[#ГМОучителейанглийскогоязыка](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%93%D0%9C%D0%9E%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0)[#МетодическиеМастерские](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5)[#Реализация](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)

3.*Школа экспертов ОГЭ*

[#ГМОучителейанглийскогоязыка](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%93%D0%9C%D0%9E%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0)[#МетодическиеМастерские](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5)[#ШколаОГЭ](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%9E%D0%93%D0%AD)

4.*Школа экспертов ЕГЭ*

[#методическиемастерские](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5)[#учителяанглийскогоязыка](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0)[#ШколаэкспертовЕГЭ](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%95%D0%93%D0%AD)

5.*Современные подходы методического сопровождения профессиональной деятельности учителя*

[#ГМОучителейанглийскогоязыка](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%93%D0%9C%D0%9E%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0)[#МетодическиеМастерские](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5)[#современныеподходыметодическогосопровожденияпрофессиональнойдеятельностиучителяиностранногоязыка](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0)

6.*Методическая направленность в практической деятельности руководителя ШМО учителей иностранного языка*

[#методическиемастерские](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5)[#учителяанглийскогоязыка](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0)[#руководителиШМО](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%A8%D0%9C%D0%9E)

7.*Клубная Деятельность*

[#ГМОучителейанглийскогоязыка](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%93%D0%9C%D0%9E%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0)[#МетодическиеМастерские](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5)[#КлубнаяДеятельность](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9A%D0%BB%D1%83%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%94%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)

7.*Научно-практическая конференция*

[#ГМОучителейанглийскогоязыка](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%93%D0%9C%D0%9E%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0)[#МетодическиеМастерские](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5)[#КлубнаяДеятельность](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9A%D0%BB%D1%83%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%94%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)[#Проекты](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B)[#НПК2024](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9D%D0%9F%D0%9A2024)

8.*Методический Калейдоскоп*

[#ГМОучителейанглийскогоязыка](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%93%D0%9C%D0%9E%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0)[#Любимучить](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C)

**ИНФОРМИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ**

**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ И ПОУРОЧНОМ ПЛАНИРОВАНИИ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

* ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО») в рамках семинаров «Методическая поддержка учителей музыки при введении и реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО». Видеозаписи семинаров и перспективный план их проведения <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-inostrannyj-yazyk-plan/>.
* Конструктор рабочих программ по учебному предмету «Английский язык».
* Горячая линия по вопросам обновления содержания общего образования: <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-%20vvedeniya-ob/>
* Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>
* ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

 Деятельность учителей английского языка города Орска была отмечена на муниципальном и региональном уровнях. Шесть педагогов за свою работу получили грамоты Управления образования администрации г.Орска, а Рыбакова С.А. награждена Благодарностью Губернатора Оренбургской области.



Рыбакова С.А.,

руководитель ГМО учителей английского языка, учитель высшей категории МОАУ «СОШ №43 г.Орска»

Татаркина Н.С.,

руководитель ММ «Сетевое взаимодействия учителей английского языка»,

учитель высшей категории МОАУ «Гимназия №1 г. Орска».

**Городское методическое объединение учителей немецкого языка**

**1.** 12.09.2024 было проведено совещание по теме«Совершенствование городской адаптированной системы непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителей немецкого языка в целях повышения качества образования в контексте ФГОС нового поколения».

Мясникова И. М., учитель немецкого языка МОАУ «СОШ №54 г. Орска», озвучила основные моменты прошлого года, осветила положительные и отрицательные стороны работы ГМО в 2023-2024 учебном году, озвучила основные пути повышения качества иноязычного образования

 Зайнагабдинова Е. Р., учитель немецкого языка МОАУ «СОШ №23 г. Орска», отметила в своем выступлении, что вопрос изучения и внедрения новых педагогических технологий, новейших пособий, педагогической литературы в целях повышения качества образования при обучении иностранному языку встает остро при поиске путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в  случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Одним из его составляющих, несомненно, является работа с одаренными детьми.

 Бахтеева Р. Т., учитель немецкого языка МОАУ «ООШ №41 г. Орска» обратила внимание коллег на то, что особенно важен процесс изучения немецкого языка, который часто рассматривается как ключ к международному общению и успешной карьере. В этом контексте учитель немецкого языка играет решающую роль, превращаясь не только в досконального специалиста по предмету, но и в наставника, который направляет учеников по пути знаний. Современное общество, как никогда испытывает остро потребность в творческой, самостоятельной, активной личности.

1. 17.10.2024 была проведена методическая консультация «Эффективные формы и приемы работы с обучающимися для повышения мотивации на уроках немецкого языка».

 Серебрянская М. А., учитель немецкого языка МОАУ «СОШ №27 г. Орска», обратила внимание коллег на то, что главной целью обучения иностранному языку в школе является развитие коммуникативной компетенции, развитие личности ребенка, способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию. Качество достижения цели зависит, прежде всего, от побуждения и потребностей обучающегося, его мотивации. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяет выбор средств и приемов для достижения цели. Проблема мотивации в учении возникает в обучении практически по каждому школьному предмету и эта проблема должна решаться при изучении иностранного языка.

 Бухтоярова Т. В., учитель немецкого языка МОАУ «СОШ №88 г. Орска», отметила, что  признавая ведущую роль мотивации в обучении иностранному языку, учителю необходимо представлять себе способы и приёмы её формирования в условиях школы. Формирование мотивации - это не представление учителем готовых мотивов и целей обучения. Мотивация является наиважнейшей основой достижения успеха в изучении языков. Это главная движущая сила, которая обеспечивает включенность ученика в работу на уроке. Из опыта работы я заметила, что подавляющее большинство школьников начинает изучение немецкого языка с желанием, интересом. Однако у многих из них этот интерес  постепенно  из года в год пропадает. Думаю, что происходит это потому, что в процессе обучения немецкому языку у школьников возникает целый ряд психологических барьеров в области мотивации: отсутствие веры в успех,  наличие повышенной тревоги, напряжённости  перед выполнением непосильных задач, низкая самооценка своих способностей. Важно отметить, что сохранять и развивать мотивацию на протяжении всего урока мне помогает использование в каждой части урока игровых методов обучения.

Материалы семинара размещены на сайте <https://vk.com/club228933257>

1. 12.11.2024 был проведен муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по немецкому языку.

  Основные цели проведения олимпиады по немецкому языку: оценка уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся, повышение мотивации в изучении предмета «Немецкий язык», выявление и развитие творческих способностей учащихся, интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганда  лингвистических  и социокультурных  знаний,  связанных  с  историей  и  современным  функционированием немецкого языка и историей и культурой немецкоязычных стран,

 В олимпиаде приняли участие 12 обучающих гимназии №2, школ №23,27, 88. Призерами стали Рарич Марина, ученица 8 класса МОАУ СОШ №23, учитель Зайнагабдинова Елена Римовна;

Штейнгардт Полина, ученица 9 класса МОАУ СОШ №27, учитель Серебрянская Марина Анатольевна; Агафонова Елизавета, ученица 9 класса МОАУ СОШ №27, учитель Серебрянская Марина Анатольевна.

 Трудности при выполнении вызвали задания на подстановку лексических единиц, задания страноведческого характера, а также письменное творческое задание.

 Материалы семинара размещены на сайте <https://vk.com/wall-202260563_99>

1. 12.12.2024 был проведен городской фонетический конкурс по немецкому языку.

 В конкурсе приняли участие 24 обучающихся 2-10 классов школ №1, 23, 27, 41, 54, 88, п. Мирный. На конкурсе были представлены стихи русских поэтов в немецком переводе. Критерии для определения победителей и призеров – правильное произношение, интонация, темп речи, риторические навыки, артистизм, выразительность. Отмечен очень высокий уровень подготовки конкурсантов.

 По итогам конкурса был составлен «Протокол итогов городского фонетического конкурса по немецкому языку для учащихся 2-10 классов в рамках ГМО». Были определены победители и призеры. Зайнагабдинова Елена Римовна, организатор вышеназванного мероприятия, была отмечена устной благодарностью.

1. Участие в конкурсе педагогического мастерства.

Зоркова Р.С., учитель немецкого языка ГБОУ «СОШ п. Мирный», приняла участие в конкурсе педагогического мастерства на платформе «Единый урок». на сайте <https://www.xn-d1fbkefqip0a2f.xn-p1ai/index.php/pedliga-fgos-18/quiz/lp164/818>

**Методическая тема***«Развитие профессио­нальной компетентности классного руководителя как фактор повышения ка­чества воспитания обучающихся.*

**Цель:** Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

**Задачи:**

-Способствовать созданию условий в образовательных организациях для обновления содержания современных моделей воспитательной системы класса;

-Повышать профессиональную квалификацию классных руководителей по проблеме обновления содержания современной модели воспитательной системы класса;

-Оказание содействия в организационном, информационном, социально-психологическом сопровождении деятельности классных руководителей.

-Создание условий и возможностей для самореализации и саморазвития профессионального мастерства классных руководителей через поддержку конкурсного движения;

-Формирование муниципальной видеотеки открытых занятий, сборника методических разработок из лучших мероприятий, воспитательной направленности;

-Обобщить положительный опыт работы классных руководителей по обновлению содержания современных моделей воспитательной системы класса, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий, сайт, систему взаимопосещений, стимулируя работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, активному внедрению в практику инновационных педагогических технологий.

**Формы методической работы:** круглые столы, тренинги, деловые игры, практикумы, семинары, методические конференции, мастер-класс, практикоориентированные семинары, «мозговой штурм», творческие отчеты, панорамы педагогических достижений, изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта.



«Единое содержание общего образования»: [https://edsoo.ru/konstruktor -rabochih-programm/](https://edsoo.ru/konstruktor%20-rabochih-programm/)

**Информирование классных руководителей об изменениях**

**в рабочей программе и календарном плане по воспитательной работе**

* Конструктор рабочих программ по внеурочной деятельности <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
* Горячая линия по вопросам обновления содержания общего образования: <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-%20vvedeniya-ob/>
* Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>
* ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
* Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>
* Центр методического сопровождения Института изучения детства, семьи и воспитания <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/>



**Создание условий для непрерывного профессионального образования внутри муниципальной системы образования**

*Педагогический форум "Открытое пространство"*

*(Новая философия воспитания)*

11 сентября 2024 года на базе МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» в рамках организационных сентябрьских совещаний ГМО специалистов по воспитательной работе организовали и провели педагогический форум «Открытое пространство», который собрал 120 человек.
Участниками Форума стали заместители директора по воспитательной работе, руководители ШМО классных руководителей, руководители проекта «Орлята России», советники по воспитанию, педагоги-наставники, старшие вожатые.
Цель форума эффективного взаимодействия между всеми участниками воспитательного пространства совместно с руководителями городских методических объединений было принято решение о совместном проведении организационного форума в данном формате с определенными категориями участников воспитательного пространства школ.

<https://vk.com/club228888129?w=wall-228888129_4>

*Площадка по теме "Ценности в системе воспитания: "Семья и школа"*

17 октября 2024 года на базе ИМЦ г.Орска состоялся методический семинар.

Опытом работы по формированию традиционных ценностей в классном коллективе поделилась Манушкина Н. П., классный руководитель 4 «Б» класса МОАУ «СОШ № 2 г.Орска».

 На уровне начального общего образования традиционные нравственные ценности формируются благодаря разговорам о важном с учителем, а также с помощью ценностных установок, которые формируют родители. Традиции класса формируют ценности у подрастающего поколения на основе гармоничного сочетания духовных ценностей и нравственных ориентиров, характерных для российской культуры.

Байбулатова Э.Я., классный руководитель 8 «б»кл., МОАУ «СОШ № 1 г.Орска», раскрыла возможности классного руководителя в теме «Классный для классных» . Для участия в конкурсах профессионального мастерства, для обучения, для общения , для новых знакомств с единомышленниками, все это векторы развития современного классного руководителя. Это уникальная система сопровождения педагога через весь цикл жизненного пути его профессии, от молодого специалиста до педагога-наставника.

*Мастер-класс «Смотреть в одном направлении»*

14 ноября 2024г. на базе МОАУ «СОШ № 32г.Орска им. В.А. Сорокина», по модулю программы воспитания «Взаимодействие с родителями»

 классным руководителем 3 «Е» класса Фильчагиной Е.Ю. был проведен мастер-класс. Основная цель системы работы классного руководителя с родителями - установление партнерских отношений.

Хорошо налаженное и организованное взаимодействие классного руководителя и родителей даёт возможность, которое помогает вырастить физически и социально здорового школьника.

Все мероприятия проведены на высоком организационном уровне, по

всем мероприятиям имеются протоколы.

Целью работы городское методическое объединение классных руководителей является повышение социального и профессионального статуса классного руководителя.

**Городское методическое объединение заместителей директоров по ВР г. Орска.**

 **Методическая тема:** Система работы заместителей директоров по воспитательной работе по организации воспитательного пространства в школе и классе в условиях реализации рабочих программ воспитания.

**Цель:** совершенствование профессиональной деятельности и компетентностизаместителей директоров в условиях модернизации воспитательнойработы.

**Задачи:**

· изучение нормативной и методической документации по вопросам

организации и проведения воспитательной работы в ОО;

· оказывание консультационно-методической помощи в организации

инновационной деятельности в воспитательной работе;

· методическое сопровождение роста профессиональной компетентности заместителей директоров по воспитательной работе в вопросах работы с классными руководителями;

· распространение положительного педагогического опыта воспитания подрастающего поколения;

· развитие системы взаимодействия со специалистами заинтересованных служб и учреждений на основе социального партнерства.

**Формы методической работы:** круглые столы, тренинги, деловые игры, практикумы, семинары, методические конференции, мастер-класс, практикоориентированные семинары, «мозговой штурм», творческие отчеты, панорамы педагогических достижений, изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта.



«Единое содержание общего образования»: [https://edsoo.ru/konstruktor -rabochih-programm/](https://edsoo.ru/konstruktor%20-rabochih-programm/)

**Информирование заместителей директоров по ВР об изменениях**

**в рабочей программе и календарном плане по воспитательной работе**

* Конструктор рабочих программ по внеурочной деятельности <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
* Горячая линия по вопросам обновления содержания общего образования: <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-%20vvedeniya-ob/>
* Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>
* ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
* Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>
* Центр методического сопровождения Института изучения детства, семьи и воспитания <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/>

**Создание условий для непрерывного профессионального образования внутри муниципальной системы образования**

* Педагогический форум "Открытое пространство"

11 сентября 2024 года на базе МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» в рамках организационных сентябрьских совещаний ГМО специалистов по воспитательной работе организовали и провели педагогический форум «Открытое пространство», который собрал 120 человек.
Участниками Форума стали заместители директора по воспитательной работе, руководители ШМО классных руководителей, руководители проекта «Орлята России», советники по воспитанию, педагоги-наставники, старшие вожатые.
Цель форума эффективного взаимодействия между всеми участниками воспитательного пространства совместно с руководителями городских методических объединений было принято решение о совместном проведении организационного форума в данном формате с определенными категориями участников воспитательного пространства школ.

<https://vk.com/club228888129?w=wall-228888129_4>

* 30 октября 2024года педагоги-психологи Вавилина И.П. и Лоскутова Е.Ю. провели психологический практикум "Шкатулка мастера" для заместителей директоров по воспитательной работе школ города.

По традиции встреча была наполнена позитивом и сказочной энергетикой.

На этот раз о помощи попросила сама Баба-Яга! Выполняя ее задания, участники пополнили свою методическую копилку играми и упражнениями, которые они могут использовать в своей работе. А ещё им удалось сбросить накопленное эмоциональное напряжение и отправиться в новую четверть с новыми силами и энергией.

* На круглом столе, который состоялся 28 ноября 2024 года на базе МОАУ "СОШ №8 г. Орска им. А.К. Коровкина", заместители директоров по воспитательной работе обсудили важность сотрудничества семьи и школы в воспитательном процессе. Основные вопросы касались формирования ценностей у учащихся и роли различных образовательных институтов в этом процессе.

Участники поделились успешными примерами сотрудничества между родителями и педагогами, отметили необходимость открытого общения и совместного участия в учебном процессе. Обсуждались ключевые ценности, которые необходимо прививать детям — честность, уважение, ответственность и трудолюбие. Заместители директоров по ВР делились методиками внедрения этих ценностей в образовательный процесс. Круглый стол способствовал обмену опытом и выработке новых идей для улучшения совместной работы семьи и школы, что, в свою очередь, должно положительно сказаться на воспитании будущих поколений.

<https://vk.com/club228888129?w=wall-228888129_7>

***Основные достижения деятельности ГМО ЗДВР:***

1) Повышение квалификации на образовательных платформах способствует осуществлению педагогической деятельности с применением современных методик, технологий, приёмов обучения и воспитания:

 Всероссийский форум: инновации в образовании – «Проектирование рабочей программы воспитания в соответствии с ФРПВ: ключевые идеи разработки и эффективные технологии реализации» - Бальцер О.М. (МОАУ «СОШ №1 им. А.С. Макаренко г. Орска»),

ООО Центр инновационного образования и воспитания – «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО». (МОАУ «СОШ №35 г. Орска»).

2) Участие педагогов в конкурсах, форумах, олимпиадах:

 Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Приобщение детей к культурному наследию» (Диплом 1 степени, 31. 10.2024 г., 2328693Ф1.Б.2024.). Сайт «Совушка». Профолимп; 2) Большой этнографический диктант – 2024, 100 баллов из 100 баллов (03.11.2024 г.) – МОАУ «СОШ №35 г. Орска»

Участие заместителя директора по ВР МОАУ «ООШ №63 г. Орска» Ермишевой И. Е. в семейной команде КВН "Папины дочки" - диплом 3 степени Молодёжной официальной лиги юга республики Башкортостан.

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов, работающих с детьми: Бальцер О.М. – ЛАУРЕАТ в номинации "Лучший руководитель (заместитель руководителя) общеобразовательной организации"(Регистрационный номер наградного документа 24547818 от 04.07.2024 г.)

Участие Черниковой Ю.П. (МОАУ «СОШ №35 г. Орска») в профориентационном проекте «Точка опоры» по популяризации рабочих специальностей среди школьников.

3) Участие заместителей директоров в вебинаре:

 21 октября 2024 года участие в вебинаре на тему «Роль семейного чтения в воспитательной системе».

 4) Участие обучающихся в городских, региональных, Всероссийских конкурсах, акциях, форумах:

- В рамках городской спартакиады «Молодые защитники Отчества»: «Зарница», «Лучший снайпер», «Равнение на знамена. Смотр строя и песни». <https://vk.com/dvorec56?w=wall-62936715_3805>

- Городской заочный конкурс видеороликов «Каникулы. Семья и Единство».

- Городской конкурс детского творчества «Новогодний сувенир». <https://cdt.orskschool.ru/news-svc/item?id=831262&lang=ru&type=news&site_type=school>

XIII городской заочный конкурс интерактивных мультимедийных проектов и творческих работ по профилактике негативных проявлений «Шаг навстречу здоровью» <https://cdt.orskschool.ru/news-svc/item?id=819458&lang=ru&type=news&site_type=school>

Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов <https://vk.com/sozvezdieorsk?w=wall-211746511_3402> и др.

Все мероприятия проведены на высоком организационном уровне, по всем мероприятиям имеются протоколы. Городское методическое объединение ЗДВР содействует созданию условий для полноценного воспитания и развития молодежи, что в свою очередь положительно сказывается на будущем общества.

 **Городское методическое объединение педагогов наставников**

1. 18 ноября 2024 года на базе ГАПОУ «Педколледж» г. Орска в форме круглого стола прошло городское методическое объединение педагогов-наставников (руководитель Игнатьева Елена Ивановна, заместитель директора МОАУ "СОШ №51 г. Орска", куратор Сударчикова Лилия Геннадьевна, методист ИМЦ УО), совместно с лидерами местного отделения «Движение Первых» г. Орска Стрельцовой Анастасией Сергеевной и Корсак Олесей Алексеевной по теме «Наставничество: проблемы и пути решения».

В мероприятии приняли участие опытные учителя-наставники общеобразовательных организаций, молодые педагоги, работающие в них первый год, и будущие педагоги-студенты Орского педагогического колледжа. Предметом обсуждения стали вопросы наставничества и адаптации молодых преподавателей.

В групповой работе и в диалоговом взаимодействии был составлен «Проект педагогического дома» с подробным описанием его деталей - фундамента (знания и опыт), стен (действий по достижению педагогических целей), гостиной (форм взаимодействия), кухни (рецептов, схем, алгоритмов, планов решения педагогических ситуаций и способов взаимодействия субъектов образования), вариантов использования современных технологий умного педагогического дома, требований к подбору специалистов и даже женской сумочки (важных мелочей, помогающих в работе).
Будущие педагоги приняли активное участие в обсуждении всех вопросов круглого стола. По их мнению, это нестандартное и интересное мероприятие, где увлекательно представлена возможность спроектировать собственный «Дом на работе», куда всегда хотелось бы идти и где может быть комфортно: "В такой «Дом» мы бы с удовольствием пошли работать после окончания колледжа», - поделилась Ольга, студентка 4 курса ГАПОУ «Педколледж» г. Орска.

В центре внимания были вопросы наставничества и адаптации молодых преподавателей. В диалоговом взаимодействии, в рамках групповой работы, был составлен «Проект дома» с подробным описанием деталей - фундамента (знания и опыт), стен (действия по достижению цели), комнат: гостиной (формы взаимодействия), кухни (рецепты, схемы, алгоритмы, планы), вариантов использования современных технологий умного дома, требований к подбору персонала и даже женской сумочки (маленьких мелочей, ежедневно помогающих в работе): <https://vk.com/wall-211051600_27>

**2**. 11 сентября в МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» в рамках организационных сентябрьских совещаний ГМО специалистов по воспитательной работе состоялся педагогический форум «Открытое пространство», участие в котором приняли и педагоги наставники школ города Орска. Форум собрал 120 человек.

Участниками Форума стали заместители директора по воспитательной работе, руководители ШМО классных руководителей, руководители проекта «Орлята России», советники по воспитанию, педагоги-наставники, старшие вожатые.

Цель форума эффективного взаимодействия между всеми участниками воспитательного пространства совместно с руководителями городских методических объединений было принято решение о совместном проведении организационного форума в данном формате с определенными категориями участников воспитательного пространства школ.

Программа включала в себя пленарное заседание, где выступили муниципальные кураторы "Навигатора детства" Инна Валерьевна Индисова и Наталья Владимировна Мокроносова с результатами реализации проекта в Оренбургской области и городе Орске, затем работа продолжилась на тематических площадках форума. В ходе работы участники площадок активно обсуждали ключевые вопросы воспитательной работы в образовательных учреждениях г. Орска.

На первой площадке зам. директора по воспитательной работе и руководители ШМО классных руководителей обменивались опытом по внедрению современных методов воспитания и обучения по направлениям школы, а также делились практическими рекомендациями по организации дополнительных мероприятий для учащихся (Модератор секции Есенжолова Эльвира Сериковна, советник директора по воспитанию МОАУ «СОШ № 54 г. Орска» и Пономарева Алена Игоревна советник директора по воспитанию МОАУ «СОШ № 27 г. Орска», руководитель ГМО Бальцер Оксана Михайловна, заместитель директора МОАУ «СОШ № 1 г. Орска») .

Вторая площадка собрала классных руководителей проекта «Орлята России», где акцент был сделан на развитие и внедрение программы во все начальные классы города. Участники наглядно познакомились со всеми треками программы (модератор Екатерина Андреевна Щипкова, советник директора по воспитанию МОАУ «СОШ № 37 г. Орска»);

На третьей площадке советники по воспитанию, наставники и старшие вожатые были включены в игру "Мировое кафе", в которой участники осваивали эффективные инструменты группового взаимодействия и реализации на базе школ ЦМН как в образовательной, так и воспитательной среде (модератор Елена Ивановна Игнатьева, руководитель ГМО педагогов- наставников, советник директора по воспитанию МОАУ «СОШ №51 г. Орска»).

Форум стал важной платформой для обмена идеями и выстраиванием эффективного взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса, что, безусловно, положительно скажется на дальнейшей работе образовательных организаций города Орска: <https://vk.com/album-179277786_305708700>

**3**. 10 декабря в рамках работы Городского методического объединения педагогов-наставников города Орска при поддержке [г. Орск Общероссийский Профсоюз образования.](https://vk.com/club157319284) И [ИМЦ г. Орска\_](https://vk.com/club219885771)прошло традиционное вдохновляющее мероприятие – муниципальный фестиваль "ПрофРелакс".

Открытие фестиваля прошло в фойе [Дворца пионеров и школьников г. Орска](https://vk.com/club62936715) под руководством педагога студии танцевальной аэробики Ян Кристины. Педагоги получили заряд прекрасного настроения и море энергии для дальнейшей работы на площадках Фестиваля.

В рамках фестиваля были организованы следующие площадки:

На театральной площадке под руководством педагога дополнительного образования и руководителя театра-студии "Встреча" Деккер Юрия Владимировича педагоги узнали много приемов и техник раскрытия талантов ребёнка, снижения проявлений страха публичных выступлений на большую аудиторию, снятия психомышечных зажимов, и, конечно же, насладились игрой юных актёров театра-студии "Встреча".

Вторая площадка была посвящена творческому вниманию и регуляции мышечного тонуса педагогов-наставников. Так же педагог дополнительного образования МОАУДОД ЦРТДЮ "Радость" Ломакова Юлия Валерьевна провела мастер-класс по кофейной живописи на новогоднюю тематику.

Третья площадка от ароматерапевта, гипнолога и автора медитаций Элеоноры Паляевой и телесно-ориентированного психолога, семейного психотерапевта и аромапсихолога Ольги Литовкиной были наполнены практиками на снятие психоэмоционального напряжения и стресса, использование ароматерапии в повседневной жизни и стрессовых ситуациях. Была представлена коллекция натуральных эфирных масел, даны рекомендации по их применению.

И четвёртой станцией стала танцевальная йога от преподавателя йоги с 18-ти летним стажем Юлии, которая показала, как, находясь в расслабленном состоянии, почувствовать в танце свое тело, снизить напряжение и чрезмерный контроль.

И финальным аккордом фестиваля стал педагогический орлятский круг под руководством педагога [МАУДО "ЦРТДЮ "Искра" г. Орска"](https://vk.com/club216706149) Михеева Виктора Борисовича, который создал атмосферу лёгкости, настоящего релакса и эмоционального подъёма песнями под гитару с исполнением всем известных композиций. В итоге цель Фестиваля была достигнута, педагоги получили заряд вдохновения и расслабления от рабочих задач, и в тоже время унесли с собой пользу от спикеров площадок фестиваля.

 **Городское методическое объединение социальных педагогов**

1. 17 сентября 2024 года на базе ИМЦ г. Орска состоялось ГМО социальных педагогов.

Тема: Совершенствование деятельности ГМО социальных педагогов.

В сентябре 2024 года традиционно был проведен круглый стол с привлечением специалистов органов системы профилактики, совместно с педагогами-психологами школ города и психологическими службами г. Орска.

Социальные педагоги систематически обмениваются методическими материалами в группе в Телеграм и группе в ВК «Социальные педагоги г. Орска» <https://vk.com/public188196812>

Мероприятия 1 полугодия 2024-2025 учебного года

15 октября 2024 года на базе ИМЦ состоялось ГМО социальных педагогов на тему «Диагностическая и коррекционная работа с обучающимися. Особенности работы социального педагога с детьми с ОВЗ, инвалидами и опекаемыми».

Материалы семинара размещены по ссылке: <https://vk.com/public188196812?w=wall-188196812_281>

Спицина О.А., социальный педагог МОАУ «ООШ № 54 г. Орска» рассказала о технологиях работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Антипова И.В., социальный педагог МОАУ «Лицей № 1 г. Орска» рассмотрела проблему сиротства и социального сиротства, вопросы помощи опекунам обучающихся-сирот и контроля за исполнением опекунами обязанностей по воспитанию и обучению опекаемого/подопечного ребёнка, а так же особенности взаимодействия с органами социальной защиты населения г. Орска органами Опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН по вопросам оказания помощи семьям, воспитывающим детей, находящихся под опекой, как во время образовательного процесса в школе, но и во внеурочной деятельности.

Материалы семинара размещены по ссылке: <https://vk.com/public188196812?w=wall-188196812_284>

3 декабря 2024 года на базе МОАУ «Гимназия №1 г. Орска» прошло городское методическое объединение социальных педагогов, посвященное важной теме "Правовые основы работы социального педагога при выявлении фактов курения в общественном месте. Правовая защита социального педагога".

 На заседании с интересным и содержательным докладом выступила Артемьева Г.С., начальник ПДН ЛОВД. Она подробно разъяснила правовые нормы, касающиеся предупреждения курения в общественных местах, а также осветила порядок проведения инструктажа по этой теме для обучающихся и родителей: Обсуждался запрет продажи и потребления никотиносодержащей продукции несовершеннолетним, а также важность информирования о последствиях курения.

Было рассмотрено Положение о порядке применения мер воздействия: Рассмотрены меры к нарушителям запрета курения в здании и на территории образовательных учреждений.

Рассмотрен актуальный вопрос об использовании GPT Chat в деятельности социального педагога, что открывает новые возможности в работе с учащимися.

Материалы семинара размещены <https://vk.com/public188196812?w=wall-188196812_285>

Профессиональные достижения социальных педагогов г. Орска

в 1 полугодии 2024-2025 учебного года.

Курсы повышения квалификации:

Банчук Кристина Геннадьевна, МОАУ “СОШ № 27 г. Орска”

1. «Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей», 36 ч., 2024 г.

2. «Совершенствование системы педагогической помощи в ОО в рамках реализации концепции развития системы педагогической помощи в сфере ОО и СПО», 36 ч., 2024 г.

3. «Стратегии и практики для развития личности и общества», 20 ч., 2024 г.

4. «Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями АОП», 16 ч., 2024 г.

5. “Основы профилактической работы”, 20 ч., 2024 г.

Фанаскова Елена Викторовна, МОАУ "Гимназия № 2 г. Орска"

Курс "Профилактика деструктивного поведения детей и молодёжи в условиях образовательной организации: субъекты, содержание, методы" в объёме 18 часов. г. Оренбург, декабрь 2024 г.

Реснянская Елена Ивановна, МОАУ "СОШ №20 г. Орска"

Курс "Профилактика деструктивного поведения детей и молодёжи в условиях образовательной организации: субъекты, содержание, методы" в объёме 18 часов. Г. Оренбург, декабрь 2024 г.

Шадрова Елена Константиновна,МОАУ «СОШ 2 г. Орска», курс, "Медитация в системе образования", 16 часов, г. Санкт-Петербург, октябрь 2024 г.

Сергеева Ольга Михайловна, МОАУ "СОШ 15 г. Орска"

Курс "Профилактика деструктивного поведения детей и молодёжи в условиях образовательной организации: субъекты, содержание, методы" в объёме 18 часов. Г. Оренбург, декабрь 2024 г.

Шевченко Елена Юрьевна, МОАУ «СОШ № 54 г. Орска»

1. Курс "Профилактика деструктивного поведения детей и молодёжи в условиях образовательной организации: субъекты, содержание, методы" в объёме 18 часов. г. Оренбург, декабрь 2024 г.

2.Курс «Профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних», декабрь 2024 г., г. Москва

3.Онлайн-курс Наставничество для наставляемых, Добро университет, Оренбург, декабрь 2024 г.

Участие в конкурсном движении:

Банчук Кристина Геннадьевна, МОАУ “СОШ № 27 г. Орска”

1. Городской фестиваль “Марафон активностей” - участие.

2. Городской конкурс “Шаг навстречу здоровью” - участие.

Качанова Гульвира Картбаевна, МОАУ"ООШ №63 г. Орска" - городской конкурс «Шаг навстречу здоровью» - участие.

Безрукова Ольга Андреевна, МОАУ «СОШ №1 г. Орска», городской конкурс «Шаг на встречу здоровью» - 2 место.

Шенеманн Екатерина Андреевна, МОАУ «СОШ №13 г. Орска», Шаг на встречу здоровью, городской конкурс - 1 место.

Шевченко Елена Юрьевна, МОАУ «СОШ № 54 г. Орска»

1.Городской конкурс “Шаг навстречу здоровью” - участие.

2.Региональный этап всероссийского конкурса «Стиль жизни-здоровье» - участие.

Спицина Ольга Александровна, МОАУ «ООШ № 26 г. Орска»:

1. городской конкурс «Шаг на встречу здоровью» - 2 место.
2. конкурс детских рисунков «Осторожно, тонкий лед!» - участие.

Мартынова Татьяна Гавриловна, МОАУ «СОШ № 39 г. Орска»

1. Городской профилактический конкурс «Вич квадрат» - победитель 1 этапа.
2. Городской профилактический конкурс «Вич квадрат» - 3 место в номинации «Информационный плакат».

**Городское методическое объединение педагогов-психологов общеобразовательных организаций**

Городское методическое объединение педагогов-психологов входит в состав информационно - методического центра управления образования Администрации города Орска. Основа правовой деятельности ГМО отражена в ст. 26, 28, 47 Федерального Закона от 29.12.2012 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методическая тема работы ГМО педагогов-психологов: «Организация психолого-педагогического пространства, способствующего эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений».

В соответствии с планом ГМО педагоги-психологи ООО в рамках деятельности методических площадок (МП) организовали и провели мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов общеобразовательных организаций в освоении содержания, технологий и методов психолого-педагогической деятельности в современных условиях развития образования, где в рамках направлений МП прорабатывали профессиональные проблемы и запросы специалистов. Практические наработки каждый специалист получал в виде рассылок на личную почту.

В течение I полугодия 2024-2025 учебного года в соответствии с планом ГМО педагогов-психологов были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. 12.09.2024г. на базе МОАУ «СОШ №4 г. Орска» совещание по теме: **«**Совершенствование организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: приоритетные направления и новые инструменты. Реализация мероприятий в рамках проведения Года семьи в РФ» с целью анализа и обсуждения приоритетных направлений и новых инструментов совершенствования организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках проведения Года семьи в Российской Федерации.

По первому вопросу «Совершенствование психолого-педагогической помощи в ОО в рамках реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года» выступила Л. Г. Сударчикова, методист Центра мониторинга и информационно-методического сопровождения образования УО г. Орска. Она рассмотрела содержание Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, подписанная 18 июня 2024 г. министром просвещения Российской Федерации С. Кравцовым. Отдельно обратила внимание, что Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий на 2022 - 2025 годы по ее реализации, утвержденные Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 20 мая 2022 г. N СК-7/07вн, прекратили свое действие. Настоящая Концепция определяет цель, задачи, принципы, приоритетные направления, механизмы реализации государственной политики в области оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, а также определяет целевые группы обучающихся.

По второму вопросу: «Организация деятельности педагога-психолога в системе образования: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса и реализация мероприятий в рамках проведения Года семьи в Российской Федерации» выступила Т.Г. Захарова, руководитель городского методического объединения педагогов-психологов г.Орска. Она рассказала, что 2024 год Указом Президента Российской Федерации Владимира Путина объявлен Годом семьи.  Минпросвещения России реализует мероприятия, направленные на сохранение традиционных семейных ценностей. Эти мероприятия объединяют школьников, педагогов и представителей родительской общественности из всех регионов России. (Распоряжение Минпросвещения России от 12 февраля 2024 г. № Р-22 «Об организации в Министерстве просвещения Российской Федерации работы по выполнению плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи». В рамках Года семьи в Российской Федерации в 2024 году педагог-психолог должен уделить особое внимание поддержке семей, повышению их педагогической культуры и укреплению внутрисемейных связей. Также необходимо проводить мероприятия, направленные на профилактику семейного неблагополучия и поддержку семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

По третьему вопросу: «Основные направления работы ГМО педагогов-психологов на 2024-2025 уч. год. Методические площадки как информационная, научно-методическая, экспертная и консультационная поддержка специалистов» выступили: Ю. В. Синягина, педагог-психолог МОАУ «СОШ № 43 г. Орска; Е.В. Науменко, педагог-психолог МОАУ «СОШ № 6 г. Орска; О.В. Серегина, педагог-психолог МОАУ «СОШ № 32 г. Орска). В этом году организованы методические площадки для информационной, научно-методической, экспертной и консультационной поддержки педагогов-психологов в их профессиональной деятельности:

* «Деятельность педагога-психолога в работе с детьми «группы риска»;
* «Развитие, социализация и выбор жизненного пути обучающихся»;
* «Методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов».

Методические площадки позволят обмениваться опытом, распространять успешные практики, организовывать профессиональное общение, поддерживать новые образовательные инициативы, публиковать собственные разработки, повышать квалификацию, сотрудничать с экспертами и участвовать в профессиональных конкурсах и проектах.

1. 03.10.2024г. на базе МОАУ «СОШ №4 г. Орска» информационно-методический семинар «Организация и проведение социально-психологического тестирования в 2024-2025 учебном году»: технические особенности проведения, работа школьного координатора».

Первый вопрос «Пакет материалов по проведению социально-психологического тестирования (СПТ) и реализации профилактических мероприятий с учетом результатов тестирования, 2024-2025 уч.» осветила Т. Г. Захарова, руководитель ГМО, педагог-психолог МОАУ «СОШ №4 г. Орска». Она дала краткий анализ нормативным документам и методическим материалов, касающихся процедуры проведения СПТ, реализации профилактических мероприятий. Также дана информация об изменении единой методики тестирования (частично изменены наименования факторов и их количество, введена точная обработка результатов, представлены текстовые описания всех шкал с учетом разной степени важности каждой шкалы для обучающихся и специалистов). Результаты рекомендуется использовать в качестве диагностических результатов воспитательной работы. Таким образом, сформирован пакет материалов по проведению СПТ и реализации профилактических мероприятий с учетом результатов тестирования 2024/2025.

По второму вопросу: «Технические особенности проведения СПТ в 2024-2025 уч. г. Работа школьного координатора. выступила Л.Н. Ярмухаметова, педагог-психолог МОАУ «СОШ №5 г. Орска». Она дала разъяснения по доработанной ЕМ СПТ, способной диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискового поведения обучающихся. Проведение СПТ осуществляется при помощи специализированного программного комплекса АРМ БОС - Автоматизация, рейтинги, мониторинг безопасности образовательной среды, путем предоставления доступа к онлайн-системе проведения СПТ и обработки результатов. Хранение файлов с результатами социально-психологического тестирования предусматривает ограничение несанкционированного доступа к ним.

1. 21.11.2024г. на базе МОАУ «СОШ №4 г. Орска» круглый стол «Конкурсное движение как средство творческого роста педагога-психолога» с участием конкурсантов и группы сопровождения прошлых лет: Ж.М. Казирхановой, Е.А. Лупановой, С.А. Клюевой.

Участники обсудили важность конкурсного движения для профессионального развития и самореализации специалистов. В ходе мероприятия были представлены успешные кейсы участников прошлых лет, которые поделились своим опытом участия в конкурсах и достижениями. Это позволило молодым специалистам получить ценные рекомендации и советы от опытных коллег. Также на круглом столе обсуждались проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются педагоги-психологи в процессе участия в конкурсах. Были предложены возможные пути решения этих проблем и меры по поддержке и развитию конкурсного движения в образовательных учреждениях. В завершение круглого стола участники пришли к выводу о том, что конкурсное движение является мощным инструментом для стимулирования творческого роста и профессионального развития педагогов-психологов. Оно способствует обмену опытом, повышению квалификации и мотивации специалистов, а также формированию благоприятной среды для развития психологической службы в образовательных учреждениях.

Ссылка о проведении мероприятия: <https://vk.com/wall-196206960_5056>

1. 19.12.2024г. на базе МОАУ «СОШ №4 г. Орска» информационно-методический семинар «Формы профилактической работы, направленные на предотвращение проявлений негативного поведения детей и подростков, коррекцию таких проявлений, снижение рисков правонарушений».

В приветственном слове О.В. Кузина, педагог-психолог МОАУ «Гимназия №2 г. Орска» подчеркнула актуальность темы и значимость профилактической работы в современных условиях. Рассказала о современных подходах и методах, используемых в данной области, а также о важности комплексного подхода, включающего как образовательные, так и воспитательные меры.

Второй вопрос озвучила Т.А. Приймак, педагог-психолог МОАУ «СОШ № 32 г. Орска», который касался практических аспектов работы с детьми и подростками. Она поделилась опытом реализации программ, направленных на коррекцию негативного поведения, и рассказали о наиболее эффективных методиках и приемах. Особое внимание было уделено роли семьи и школы в процессе профилактики правонарушений.

Третий вопрос был посвящен вопросам взаимодействия различных служб и организаций в рамках профилактической работы. Его озвучила Е.В. Яшина, педагог-психолог ЦРТДЮ «Радость». Она рассказала о важности координации усилий социальных служб, образовательных учреждений, правоохранительных органов и других заинтересованных сторон.

После теоретической части семинара участники перешли к практической. Ее провела Е.В. Яшина, педагог-психолог ЦРТДЮ «Радость». Были проведены упражнения, на которых специалисты могли отработать полученные знания на практике. Участники получили возможность попробовать различные методики и приемы, обсудить их эффективность и задать вопросы опытным коллегам.

Семинар стал важным шагом в повышении уровня профессиональной компетентности специалистов, работающих с молодежью, и способствовал развитию эффективных форм профилактической работы, направленных на предотвращение негативных проявлений в поведении детей и подростков.

С 14 по 25 октября 2024 г. года в рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью» с целью привлечения внимания к этой острейшей проблеме, оказанию помощи тем людям, которые попали в зависимость от наркотиков и алкоголя педагоги-психологи совместно со специалистами медицинских учреждений провели беседу на тему "Скажи наркотикам НЕТ», в ходе которой обсудили проблемы, как сохранить жизнь и здоровье, порассуждали, насколько вредны для здоровья наркотики. Школьникам вручили буклеты и листовки «Наркотики и зависимость. Я выбираю жизнь!» с информацией о предупреждении в распространении и употреблении наркотиков среди несовершеннолетних и молодежи.

Ссылка о проведении мероприятия: <https://vk.com/wall-196206960_4841>

26 октября 2024 г. и 02.11.2024 г. в рамках проведения городской каникулярной школы с обучающимися 9-х классов педагоги-психологи провели групповые занятия, направленные на психологическую подготовку и помощь в преодолении стресса, повышение уверенности в себе и развитие навыков саморегуляции.

С 18 по 22 ноября 2024 г. в рамках Всероссийской «Недели психологии» в соответствии с Методическими рекомендациями, подготовленными Минпросвещения России и Федеральным координационным центром по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», педагогами-психологами ООО были организованы и проведены мероприятия, направленные на повышение осведомлённости о психических процессах и важности психологического здоровья.

Ссылка о проведении мероприятия: <https://vk.com/wall-198404738_5803>

С 18 ноября по 19 декабря 2024 г. в рамках месячника правовых знаний среди подростков г.Орска «Школьные службы медиации» провели акцию «Выход всегда есть!». Обучающиеся приняли участие в занятии «Правила бесконфликтного общения!». Ребятам напомнили о существовании службы медиации в школе. Каждый человек имеет право обратиться в службу медиации, если у него возникла конфликтная ситуация или напряженные отношения с другими людьми. Вместе ответили на следующие вопросы: что такое конфликт, к чему могут привести неразрешённые конфликты, каким образом  Школьная служба медиации помогает найти выход из  конфликтных ситуаций. Обсудили правила бесконфликтного общения, такие как уважение к мнению других, умение слушать и слышать, а также готовность идти на уступки ради достижения общей цели.

Ссылка о проведении мероприятия: <https://vk.com/wall-196206960_5080>

1 ноября 2024 г на базе д/к «Орион» МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» был проведен III открытый городской конкурс по психологии «Психологический калейдоскоп. Мастер общения» для учащихся 7-8-ых классов. В конкурсе приняли участие 11 человек общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования г. Орска: «СОШ № 1 им. А.С. Макаренко г. Орска», МОАУ «СОШ № 5 г. Орска», МОАУ «СОШ № 6 г. Орска», МОАУ «СОШ № 8 г. Орска им. А. К. Коровкина», МОАУ «СОШ № 17 г. Орска», МОАУ «СОШ № 24 г. Орска», МОАУ «СОШ № 39 г. Орска», МОАУ «СОШ № 49 г. Орска», МАОУ «Гимназия №1 г. Орска», МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г.Орска», МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска».

Участники продемонстрировали свои знания в области психологии общения. Они определяли стратегии поведения мультипликационных героев в конфликтной ситуации, разгадывали ребусы, определяли содержимое секретного ящика и конечно, выполняли тестовые задания из области психологии общения.

Ссылка о проведении мероприятия:

<https://cdt.orskschool.ru/news-svc/item?id=777360&lang=ru&type=news&site_type=school>

14 ноября на базе Центра мониторинга и информационно-методического сопровождения образования управления образования администрации г. Орска для педагогов-психологов ООО был проведен семинар-практикум "ДПДГ: взгляд в замочную скважину". Ведущая Т.В. Ткаченко, педагог-психолог МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» познакомила участников с новым методом десенсибилизации и переработки движениями глаз (ДПДГ). Э**то**краткосрочный психотерапевтический подход, используемый в лечении расстройств, вызванных посттравматическим синдромом**.**Метод позволяет на уровне нейронных сетей переработать и переструктурировать проблему, тяжёлые травмирующие воспоминания и негативные чувства.

Педагоги-психологи разбирались в особенностях работы психики в стрессовых ситуациях, изучали механизмы переработки информации, на практике отрабатывали умения работать с клиентом по снижению негативных эмоций.

Ссылка о проведении мероприятия:

<https://cdt.orskschool.ru/news-svc/item?id=790900&lang=ru&type=news&site_type=school>

12 декабря 2024 г. на базе д/к "Орион" состоялась встреча педагогов-психологов города по теме: "ДПДГ: техника создания безопасного места". Ведущая Т.В. Ткаченко, педагог-психолог МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» познакомила участников с техникой создания безопасного места в рамках ДПДГ (EMDR). Цель техники — в комфортной обстановке натренировать мозг быстро вызывать в памяти желаемые образы и быстро переключаться или возвращаться в знакомое состояние безмятежности и безопасности. Педагоги-психологи учились находить образ безопасного места и ресурс, который даёт возможность быстро восстановить силы и справиться с негативными эмоциями.

 Ссылка о проведении мероприятия:

<https://cdt.orskschool.ru/news-svc/item?id=817114&lang=ru&type=news&site_type=school>

В сентябре-октябре 2024 г. Л.Г. Сударчикова, педагог-психолог МОАУ «СОШ № 37 г.Орска», методист Центра мониторинга и информационно-методического сопровождения образования УО г. Орска, Т.Г. Захарова, педагог-психолог МОАУ «СОШ № 4 г.Орска», руководитель городского методического объединения педагогов-психологов г.Орска, Р.М. Юлдашева, педагог-психолог МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» прошли от муниципалитета обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» на портале [«Цифровая экосистема ДПО»](https://education.apkpro.ru/). Предоставленный материал по теме был принят педагогами-психологами ООО в работу.

В ноябре-декабре 2024г. Ю.В. Синягина, педагог-психолог МОАУ «СОШ № 43 г.Орска», руководитель методической площадкой «Деятельность педагога-психолога в работе с детьми «группы риска» прошла от муниципалитета прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации « Профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних» на портале [«Цифровая экосистема ДПО»](https://education.apkpro.ru/). Предоставленный материал по теме будет рассмотрен в январе на заседании ГМО.