**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Стратегической целью Программы развития МАУДО «ЦРТДЮ «Искра» г.Орска» является внедрение современной модели образования, обеспечивающей повышение конкурентоспособности МАУДО «ЦРТДЮ «Искра» г.Орска», осуществляющего целенаправленное воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Управление реализацией программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада учреждения дополнительного образования.

В соответствии со стратегической целью определены следующие приоритетные направления развития:

1. Образование Нового Качества
2. Вектор педагогического развития
3. Цифровизация образовательного пространства
4. Траектория индивидуального развития
5. Профессиональный ориентир
6. Педагогический универУм
7. Социальная инициатива
8. Позитивное родительство

На слайде представлены основные результаты программы по направлениям развития учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Результаты (основной) |
| Образование Нового Качества | Повышение качества образования, расширение спектра ДООП |
| Вектор педагогического развития | Внедрение инновационных образовательных проектов |
| Цифровизация образовательного пространства | Эффективное использование информационно-образовательных ресурсов для обеспечения учебно-воспитательного процесса и профессиональной деятельности специалистов |
| Траектория индивидуального развития | Разработка индивидуальных образовательных траекторий |
| Профессиональный ориентир | Создание образовательного пространства, востребованного социумом, которое позволяет ребенку сделать выбор профессиональной области |
| Педагогический универУм | Повышение конкурентоспособности педагогических и управленческих работников |
| Социальная инициатива | Развитие и популяризация добровольческого движения |
| Позитивное родительство | Включение родителей в активную позицию по вопросам воспитания, образования |

Мероприятия по реализации стратегических направлений, в свою очередь, являются основой годового плана работы образовательного учреждения. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы по каждому из направлений и утверждаются планы на новый учебный год.

Управление процессом реализации Программы развития учреждения включало следующие аспекты:

1. **Организация целенаправленного процесса осмысления назначения Программы развития всеми участниками педагогического процесса.**

Основными формами организации деятельности субъектов системы реализации программы развития стали проблемные семинары (круглые, дискуссионные столы), педагогические советы образовательного учреждения, позволяющие привлечь максимальное количество педагогических работников к реализации программных мероприятий, обеспечить коллегиальность решений по развитию учреждения, системность его развития.

1. **Создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы программы развития.**

Главным нормативно-правовым рычагом реализации программы развития стала новая система оплаты труда, заменяющая принцип начисления трудового вознаграждения работникам образовательной отрасли с окладного на дифференцированный подход. Новая система требует постоянного управленческого контроля и усовершенствования системы стимулирования педагогических работников. В нашем Центре существуют таблицы рейтинговой оценки разных категорий педагогических работников, которые находятся в постоянной зоне контроля как профсоюза учреждения, так и администрации. В карты оценки по согласованию с коллективом вносятся изменения, которые отражают сложности, эффективность и интенсивность работы. Например, в таблице проставляются баллы педагогам, которые работают на нескольких удалённых объектах, участие педагогов в комиссиях, жюри, общественной деятельности. В связи с введением информационного ресурса «Навигатор» ежемесячно проводится мониторинг электронного комплектования групп. Наличие гибкой системы стимулирования является мощным рычагом повышения мотивации и профессиональной компетентности наших работников.

Профессиональная компетентность в свою очередь находит отражение в увеличении (на 30%) доли педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории.

1. **Третий управленческий аспект — создание условий, необходимых для реализации программы развития.**

Комплекс условий включил аспекты безопасности, материально-технического оснащения и использование внебюджетного финансирования.

Важным показателем своей управленческой деятельности я могу считать отсутствие каких-либо предписаний по охране труда, ПБ и антитеррористической безопасности.

Например, для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в МАУДО «ЦРТДЮ «Искра» в прошедший пятилетний период разработан комплекс мероприятий: установлены система освещения (по периметру здания), системы видеонаблюдения, видеодомофон, системы автоматической пожарной сигнализации, системы автоматической подачи сигнала о пожаре на пульт «01», «Тревожные кнопки»; установки обеззараживания воздуха, сенсорные диспенсеры для дезинфекции рук, бесконтактные термометры для измерения температуры, сплит-системы.

Главным стратегическим направлением Программы развития нашего учреждения является повышение качества образования, которое во многом зависит от материально-технических условий, в которых работают педагоги. Создание условий и обновление материально-технической базы учреждения является ядром управленческой деятельности.

В настоящее время в «Искре» 80% учебных кабинетов имеют мониторы, причем не только в головном здании, но и в клубах по месту жительства. Центр имеет необходимое для сценических видов деятельности звуковое и световое оборудование. Каждое структурное подразделение (клуб) имеет компьютер и несколько ноутбуков. Основными источниками для внебюджетного финансирования реализации программы развития являются:

* доходы от реализации платных дополнительных образовательных услуг (краткосрочные курсы по подготовке детей к школе, мероприятия в рамках программы культурного просвещения «Пушкинская карта»);
* благотворительность (родители);
* материальная помощь (соц.партнеры);
* спонсорская помощь.
1. **Разработка актуальных педагогических проектов и их ресурсное обеспечение.**

Программа развития учреждения ежегодно дополняется координационным планом, педагогическими проектами, которые отражают тенденции развития образования и образовательной политики государства.

Каждый проект предполагает многоаспектную работу управленческой команды от определения цели, целевой аудитории, рисков, планирования до поиска ресурсов и партнеров. Каждый проект предполагает построение управленческой коммуникационной схемы от распоряжений до мониторинга результатов.

Педагогические проекты, которые конкретизируют программу развития, реализуются в рамках стратегических направлений развития учреждения и создаются на основе приоритетных направлений образовательной политики. Каждый проект – это результат работы творческой команды администрации и специалистов Центра.

За время реализации программы были созданы проекты:

* Проект по работе с семьей «ИСКРА: Искра Семейного Креатива, Радости и Арт-таланта», который включил серию семейных районных квестов («Один день без интернета», «В стране выученных уроков», «Люблю семью – люблю Россию», «Родители – первые наставники в мире ЗОЖ»), фестивали и выставки семейного творчества, районный спортивный конкурс, многочисленные семейные конкурсы фотографий, поделок, презентаций творческой, спортивной и патриотической направленности.

Данный проект осуществляется при поддержке администрации Октябрьского района, которая периодически предоставляет призы и является почетным гостем массовых семейных мероприятий.

* Разработан и находится в реализации проект «Парк Северный - территория детства».

Центр организует различные культурно-массовые мероприятия как для школ, так и для жителей Октябрьского района. Охват отдельным мероприятием достигает 3 тысяч человек. В рамках проекта проведены мероприятия: «Богатырские забавы» (для 10 школ Октябрьского района), Межлагерные квесты «Люблю Россию», «Ромашка: цветок степи – цветок семьи», «Веселый праздник в добром парке», «Большие семейные выходные».

Ресурсное обеспечение проекта осуществляет Центр – это кадры, атрибуты и сценическое оборудование, призы предоставляет Октябрьская администрация.

Часто мне задают вопрос, а как же педагоги, как они выходят на работу в выходные? Тут, безусловно, играет роль командный дух, осознание единой цели, доведенное до сознания работников и часто, как это ни банально звучит, альтруистическая беззаветная любовь к родному городу. Основной мотивационной составляющей для педагогических работников, конечно, является как гибкая система оценки их труда в картах рейтинговой оценки, так и моральные поощрения в форме официальных благодарностей.

* Проект «Фронтовые бригады».

Центр «Искра» на протяжении всего существования ежегодно проводил в микрорайонах клубов по месту жительства «Праздники дворов», но осознание актуализации проблемы патриотического воспитания молодежи требует новых интересных форм работы.

Данный проект долго находился в стадии разработки, так как он требовал значительных финансовых вложений. Центр решил создать настоящие фронтовые бригады, с атрибутикой, военной формой, осуществить прием исторического погружения зрителей в атмосферу фронтовых концертов.

Была проведена полугодовая работа по поиску спонсоров, отработаны различные схемы коммуникации и взаимовыгодного партнерства. В результате было на заказ изготовлено 30 комплектов военной формы времен ВОВ (индивидуальный пошив формы на выступающих учащихся), приобретена необходимая атрибутика.

* Проект развития технического направления работы учреждения (открытие объединений технической направленности).

Управление проектом включало поиск кадров, методическое обеспечение (организация работы по разработке и методическому сопровождению педагогов при написании ДООП), ресурсное обеспечение программ (обеспечение оборудованием).

Проект осуществлялся в два этапа:

* Рассмотрен имеющийся кадровый потенциал и определены педагоги, которые имеют продвинутый уровень пользователя ИКТ. Создана ресурсноэкономичная программа, основанная на использовании гаджетов и приложений к ним (работа с видео, гугл-таблицами и т.д.). Открыты объединения на базе СОШ №11, №52, №38.
* Найден педагог по робототехнике, который при методическом сопровождении специалистов разработал три образовательные программы различной сложности. Был найден сетевой партнер – СОШ №38, предоставившая наборы Лего. Поиск ресурсов продолжился, и в прошедшем учебном году при помощи спонсорской помощи ООО «Орскдезснаб» были закуплены наборы уже непосредственно учреждением и открыты объединения на базе Кванториума в СОШ №32.
1. **Пятый управленческий аспект — ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение востребованности и социальной значимости.**

Экспертизу дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляет Методический совет учреждения, который также курирует процесс разработки программ, предоставления их на областную экспертизу, изменения и доработки программ в соответствии с рекомендациями области. Главным показателем востребованности программ является 100% комплектование учебных групп и регистрация их на информационном ресурсе «Навигатор дополнительного образования».

Показателем успешной реализации проекта является наличие потребителей образовательно-воспитательных услуг, массовый охват мероприятиями, результативность методической деятельности педагогов (в рамках темы проекта) и результативность учащихся. Например, показателями результативности проект «ИСКРА: Искра Семейного Креатива, Радости и Арт-таланта» можно считать как активизацию работы по взаимодействию с родителями — массовое участие родителей в семейных мероприятиях и конкурсах, так и победу Центра «Искра» в областном конкурсе методических кейсов по работе с семьей, а также приглашение к участию и представление опыта работы учреждения по семейному воспитанию на XVI Международной научно-практической конференции «Образование: вчера, сегодня, завтра».

1. **Выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив.**

На Педагогическом и Методическом советах учреждения ежегодного предоставляется доклад о ходе реализации программы и проектов. Ежегодно проводится самообследование учреждения - комплексный анализ и сбор данных о деятельности Центра, направленный на оценку её текущего состояния и качества образовательного процесса.

Управление не только самим учреждением дополнительного образования, но и управление его развитием, является на современном этапе важнейшей методологической задачей, обеспечивающей прогностическое планирование деятельности образовательного учреждения, качественное и доступное образование. Развитие учреждения дополнительного образования невозможно без профессионального управления этим процессом. Управление развитием образовательного учреждения понимается как часть осуществляемой управленческой деятельности, в которой посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов разработки и освоения новшеств обеспечивается целенаправленность и организованность деятельности коллектива образовательного учреждения по наращиванию его потенциала, и, как следствие, получение качественно новых результатов образования и воспитания подрастающего поколения.