* 6 декабря 2024 года в гимназии №3 проведено заседание ММ «Школа ОГЭ» в форме практического семинара по теме «Эффективные приемы подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку. Письменная и устная часть».
* Присутствовали учителя МОУ: гимназия1, гимназия 3, СОШ № 5, 15, 17,35, 43, 49, 51, 52 - всего 11 человек.
* По **первому вопросу** выступила Шуваева Р. В. Учитель напомнила, что предметными результатами выполнения раздела «Чтение» являются чтение текстов с пониманием основного содержания, чтение текстов с полным и точным пониманием прочитанного с использованием разных приемов смысловой переработки текста, чтение текста с выборочным пониманием нужной информации. Учитель привела примеры из личного опыта используемых технологий подготовки к разделу «Чтение» - стратегии выполнения заданий 12 и 13-19, например: прежде чем прочесть текст к заданиям 13-19, быстро просмотрите все утверждения в этих заданиях. Подчеркните ключевые слова. Прочитайте текст. Обращайте внимание на последовательность событий.
* По **второму вопросу** выступила Татаркина Н. С., которая рассмотрела сложные случаи при выполнении раздела «Лексика и грамматика». Наиболее сложными случаями являются задания на употребление видо-временных форм глаголов и малоупотребляемых суффиксов и префиксов английского языка. Учитель предоставила технологию подготовки к данному виду заданий.

Также учитель поделилась примерами коммуникативных упражнений для отработки раздела «Лексика и грамматика». Например, Языковые упражнения - упражнения типа gap filling – упражнения формируют автоматизм. Примеры: 1. раскрыть скобки, вставив глагол в нужную форму 2. переводные упражнения с английского на русский и с русского на английский 3. unscrambling – разбить слова и составить из них фразу 4. matching – соотнести существительное с глаголом в нужной форме и т.д. 5. multiple choice - технология теста множественного выбора Предречевые упражнения - упражнения, позволяющие ввести изученное явление в речь. Такие упражнения выполняются с опорами (опорами могут служить схемы, таблицы, ключевые слова и структуры) 1. перефраз (перевести прямую речь в косвенную) (перевести прошедшее время в настоящее и т.д.) 2. вопросно-ответные упражнения (ответить на заданные вопросы, используя какую-то структуру; придумать вопрос к данному ответу) 3. создание высказываний, диалогов, микромонологов, пользуясь изученными структурами (например, рассказать, как провел лето)

* По **третьему вопросу** выступила Кондратьева Е.Ю., которая выделила основные направления при работе над разделом «Письмо». Учитель рассмотрела понятие «свободно конструируемый ответ» и наметила основные шаги в подготовке учащихся к заданиям с развернутым ответом в разделе «Письмо». Был предложен пошаговый разбор выполнения задания 35 – написания электронного письма из личного опыта работы, проанализированы типичные ошибки и даны ответы на часто возникающие вопросы.
* По **четвертому вопросу** выступила Андронова Н.Ю., рассмотрев актуальные вопросы подготовки к разделу «Говорение». В разделе «Говорение» основной задачей является проверка уровня сформированности умения использовать устную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач. Учитель привела примеры применяемых стратегий подготовки к экзамену.

Стратегии выполнения задания 1:

1.Чтение вслух на основе эталона. Уместно использовать для этого скрипты текстов для чтения, к которым есть звукозапись.

2.Чтение под фонограмму может быть также уместно для формирования необходимой скорости чтения и соблюдения интонационного рисунка.

3.Чтение вслух без эталона, но с подготовкой во времени.

Стратегии выполнения задания 2:

1. Услышать тему диалога

2. Внимательно слушать вопрос, постараться его запомнить

3. Обратить внимание, в каком времени задан вопрос

4. Использовать короткие и четкие формулировки, продумать слова-связки

5. Ответить на все части вопроса

Стратегии выполнения задания 3:

1. Начать высказывание с представления темы;

2. Строить высказывание в соответствие с предложенным планом, для того чтобы обеспечить логичность высказывания;

3. Использовать средства логической связи;

4. Предлагать развернутую аргументацию (3-4 аргумента на каждый пункт плана);

5. Не давать избыточную информацию, не относящуюся к теме высказывания;

6. Отвечать на поставленные вопросы, а не воспроизводите заученный топик

* **Практический блок** был представлен **открытыми уроками**.

Открытые уроки на семинаре был представлены учителями высшей категории гимназии 3 Шишовой И.Ю. и Кондратьевой Е.Ю.

Урок Шишовой И.Ю. проводился в 9 классе по теме «Современные технологии», а урок Кондратьевой Е.Ю. прошел в 8 классе по теме «Покупки».

Оба урока отличались высоким темпом работы, на каждом уроке применялась работа в парах, дифференцированная и групповая работа, фронтальный опрос, индивидуальная работа с карточками, обучение в сотрудничестве, наставничество, ИКТ.

В рамках каждого урока четко прослеживалась система работы учителя по подготовке обучающихся 8-9 классов к итоговой аттестации, заинтересованность учащихся в получении необходимых умений не вызывала сомнений. Учителя на своих уроках являлись консультантами, помощниками, предлагали помощь, а не подсказку, что было подмечено абсолютно всеми участниками семинара. Интересным оказался прием наставничества, который применила Кондратьева Е.Ю. на своем уроке, задействовав ученика 10 класс, который оказывал всяческую помощь учащимся 8 класса, давая примеры устных ответов, помогая составлять ответ на задание устной части.

Опыт работы показывает, что при проектировании уроков - подготовки к ОГЭ учащиеся меньше допускают ошибок при выполнении тестовых заданий и готовятся к успешной сдаче экзамена по разделу «Говорение».

Данные уроки были высоко оценены учителями, присутствовавшими на семинаре, был проведен подробный анализ всеми участниками площадки и гостями.

* **Практический блок** был представлен также **мастер-классами,** которые провели учителя высшей категории гимназии №3 Бебина О.И. и Иванова О. А.

Тема мастер-класса Бебиной О. И. - «Использование интерактивных технологий для самостоятельной подготовки к ОГЭ по английскому языку во внеурочной деятельности»

Тема мастер-класса Ивановой О. А. - «Некоторые приемы эффективной подготовки к ОГЭ по английскому языку в рамках урочной деятельности»

На мастер-классах были представлены разнообразные методы и приемы из личного опыта подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку в разных видах речевой деятельности. В ходе мастер-классов учителя совершили погружение в мир технологий и приемов подготовки учащихся к ОГЭ по английскому язык, познакомились с разными подходами учителя к подготовке, рассмотрели возможности организации подготовки в урочной и внеурочной деятельности.

Всем учителям были даны рекомендации распространить свой опыт подготовки к ОГЭ через участие в городском творческом конкурсе учителей английского языка «Педагогическое мастерство», а также в разного рода дистанционных конкурсах.

* **Приняты рекомендации:**

- продолжить активно использовать в ходе подготовки к ОГЭ современные методические и дидактические пособия;

- значительное время уделять разбору и анализу выполнения сложных заданий формата ОГЭ и подготовке учащихся к письменной части работы как в урочной, так и внеурочной деятельности;

- активно использовать в учебной деятельности предложенные на заседании технологии и рекомендации.

Руководитель ММ Кондратьева Е. Ю.