**Тема: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения (общее представление и практическое усвоение).**

**Класс: 5 Д**

**Цель деятельности учителя**:

1. Актуализировать и восстановить знания о ССП и CПП; отработать умение распознавать типы союзных сложных предложений и правильно ставить ЗП в них.

1. Закрепить знания о видах сложного союзного предложения, о знаках препинания в них.

2. Формировать умение опознавать и классифицировать сложное предложение; составлять структурно - семантические схемы ССП и СПП.

3. Развитие умений:

- сравнение изучаемых явлений: простого и разных типов сложного предложений; правильно ставить знаки препинания в них; формы связи в предложении;

- формулировать вопросы от главной части к придаточной (в СПП).

- развивать познавательный интерес к предмету, речевую активность, память, внимание, мышление.

**Тип урока**: повторительно-обобщающий.

**Мотивация к учебной деятельности:**

На доске обозначения: **ПП-** простое предложение; **ССП** – сложносочинённое предложение; **СПП** – сложноподчинённое предложение.

**-**продолжим работу по теме «Сложное предложение». **Зачитайте предложения из домашнего задания упр. 509;**

-что соединяет союз и в каждом из этих предложений? (**однородные члены и части сложного предложения);**

-перед каким союзом поставили знаки препинания и почему? (**в сложных предложениях перед союзом и ставится запятая).**

**Фронтальный опрос:**

**-**о чём говорили на прошлом уроке? (**о сложных предложениях);**

**-**какие предложения называются простыми? (**с одной грамматической основой**);

-какие предложения называются сложными? (**с двумя грамматическими основами и более**);

-как могут быть связаны части сложного предложения? (**интонацией, без союзов - бессоюзные сложные предложения; интонацией и союзами – союзные сложные предложения).**

-что называем словосочетание? (**сочетание слов, связанных по смыслу и грамматически**).

-как разделяются части союзных и бессоюзных СП? (**запятой)**.

**Актуализация знаний:**

**-**Мы неплохо усвоили материал предыдущего урока. Цель нашей деятельности на уроке – повторение, систематизация и обобщение знаний. Обратимся к схеме (слайд 1). Здесь представлена схема, основную её часть мы озвучили при фронтальном опросе.

- Под каким термином стоят вопросительные знаки? (союзные сложные предложения).

-Нам надо выяснить , какие бывают типы сложных союзных предложений.

**Открытие нового знания (повторение и обобщение):**

**Работа с учебником.**

-Обратимся к теоретическому материалу на стр. 184 и прочитаем его.

-О каком типе СП мы узнали? (Сложносочинённые предложения).

-Какие союзы указаны в рамочке? (а, но, и).

-Это сочинительные союзы, поэтому предложения называются сложносочинёнными. Средством связи частей ССП являются сочинительные союзы.

-Перед этими союзами в сложных предложениях ВСЕГДА СТАВИТСЯ ЗАПЯТАЯ!

-обратимся к теоретическому материалу на стр. 185 и прочитаем его.

-О каком типе сложных предложений мы узнали. (Сложноподчинённые предложения).

-Какие союзы указаны в рамочке? (что, когда, потому что, как, где, чтобы, если).

-В старших классах будете более подробно изучать СП. И вы тогда узнаете, что средством связи частей СПП могут быть союзные слова. На данный момент это для вас просто ознакомительная информация.

-Это подчинительные союзы (союзные слова), поэтому предложения называются сложноподчинёнными.

-Перед этими союзами (союзными словами) в сложных предложениях ВСЕГДА СТАВИТСЯ ЗАПЯТАЯ!

-Так что же мы напишем в схеме на слайде вместо вопросительных знаков. (ССП и СПП).

-Так какова тема нашего? (ССП и СПП).

- открываем тетради, записываем дату, тему урока (слайд 2).

**Целеполагание:**

-Исходя из темы урока, из предыдущего изученного материала, из того, что мы прочитали и выяснили о типах сложного предложения, нам нужно сформулировать его задачи. Чему мы должны научиться и что усвоить в ходе урока? (повторить знания о СП; пунктуационные правила; научиться составлять схемы, выделять средства связи в частях ССП и СПП). (слайд 3)

**Первичное закрепление.**

**-**Перед вами раздаточный материал. Приступим к работе.

-Обратимся к карточке с предложениями. Прочитаем первое предложение.

**В полях ещё не сошёл снег, а в душу уже просится весна** (слайд 4). Читаем его.

-Записываем.

-Мы выяснили, что части ССП равноправны, кроме того они ещё составляют единое целое, связаны между собой по смыслу и интонацией.

-Обратимся к слайду «Алгоритм определения типа СП». (слайд 5).

-Прочитаем 1, 2 3 пункты алгоритма и разбираем предложение.

-Находим грамматическую основу;

-определяем средство связи (союз сочинительный).

-составляем схему. ( Ученик выходит к доске).

Делаем вывод: если сочинительный союз является средством связи, то предложение ССП.

-Обратимся к следующему предложению предложению.

**Я попросил его, чтобы он принёс книгу**. (слайд 6).

- Выяснили, что в СПП – 2 части, как и в ССП, но в этих предложениях одна часть зависит от другой (как в словосочетании). СПП состоит из главной и зависимой части. Они не равноправны между собой.

-Обращаемся к карточке-алгоритму, добавляем пункт 3.

-Читаем его.

-Находим грамматические основы; (слайд 5).

-Находим средство связи (подчинительный союз)

-Задаём вопрос от главной части к зависимой.

-Составляем схему. (Ученик выходит к доске).

-Делаем вывод: если подчинительный союз является средством связи, то предложение СПП.

**Физкультминутка. (Слайд 7).**

**-**Мы хорошо поработали, а теперь немножко разомнёмся.

-Положили пред собой карточки «Физминутка». Я вам буду читать предложения. Если предложение простое, то мы приседаем. Если предложение сложное, то мы хлопаем.

-Всё понятно, приготовились, начинаем.

**СП – хлопаем;**

**ПП – приседаем.**

1. Башмачник вечером вырезал заготовки для обуви. (ПП – приседаем)
2. Кто-то выполнял часть его работы, когда он спал. (Хлопаем)
3. Ему стало любопытно, что к утру у него уже есть несколько пар готовой обуви. (хлопаем)
4. И однажды ночью он разложил заготовки на столе и спрятался. (приседаем)
5. В полночь появились гномы, которые быстро сшили из заготовок новые туфли. (хлопаем)
6. На следующее утро подмастерье удивился, когда же мастер успел сшить столько башмачков. (хлопаем)
7. Мастер поведал ему о том, что всё дело в заготовках. (хлопаем)

- Почему это текст? (предложения связаны между собой по смыслу).

- В чем смысл этой притчи? Что вы поняли из нее?

(важно уметь рационально планировать свой день, готовиться к работе заранее).

**Словарная работа.**

**-А теперь проведём словарную работу.**

(Слайд 8)

-Обратимся к слову **БАШМАЧНИК**. Это слово устаревшее, оно вышло из активного употребления.

-Где мы можем узнать значение этого слова?

(В словаре).

-Перед нами «Толковый словарь русского языка». Значение этого слова (слайд) выписано из него

-Обращаемся к следующей карточке. (Значение слов БАШМАЧНИК и САПОЖНИК даны в этом словаре).

(Слайд 9).

(Слайд 10). Краткие сведения о деятельности С. И. Ожегова И Н. Ю. Шведовой.

(Слайд 11). Портрет С. И. Ожегова.

(Слад 12). Фотография Н. Ю. Шведовой.

**Работа в парах:**

**-Перед вами карточки, подпишите их.**

-**Выпишите сначала № (номера) ССП, потом № (номера) СПП, составьте схемы.** (слайд 13).

1. Я чувствовал, что город остался у нас справа.
2. Солнце светило ярко, и снег быстро растаял.
3. Трава появлялась там, где сильнее пригревало солнце.
4. Промчался дождь, и лес зелёный затих.

№ (номера) предложений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Схемы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-**Проведите** взаимопроверку**. Оцените работу друг друга.**

**Выполнение упр. 519.**

-Не записывая предложения, начертите их схемы (знаки препинания не расставлены).

**Рефлексия:**

Назовите ключевые слова темы. Слайд 14).

-Реализовали ли мы цель, которую поставили на уроке?

- Какие трудности возникли?

**Комментирование оценок.**

**Домашнее задание:**

Упр. 518 (1); найти словарную статью в словаре С. И. Ожегова слова **подмастерье.**