*Из опыта работы Бойко С.В., учителя МОАУ СОШ № 15 г.Орска»*

**Эффективные пути и приемы подготовки учащихся**

**к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ**

*Великая цель образования состоит* ***в тренировке****, загружении ума;* ***обучении его*** *использовать* ***собственные мысли, вместо того,*** *чтобы заполнять коллекцией чужих.*

*Трайон Эдвардс*

Итоговая аттестация – это по-настоящему первая серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит наш результат.

Успешность в жизни человека определяется не объектом знаний, а умением их добывать и применять. Поэтому при подготовке учащихся к егэ я стараюсь учитывать реальности современной жизни

А Современный мир быстро меняется, изменились и современные дети. Современные подростки имеют клиповое мышление и привыкли воспринимать потоки терабайтов пёстрой информации одновременно: видео, картинки, текст, анимация. Конечно, они стали многозадачными, у них ускоренная реакция.

Они технически грамотнее: мы для них уже не источник знаний, скорее даже наоборот.

Время современных подростков очень жёстко расписано и заполнено кружками, секциями, занятиями с репетиторами. НО они слишком полагаются на родителей, рассчитывают на них во всем.

Они и инфантильны, и прагматичны одновременно.

В них очень развит индивидуализм вместо коллективизма..

Они практически живут Сети, и выныривают из нее, только если в реальности происходит что-то значительное. А если нет, то им скучно и они снова "ныряют" в виртуальное пространство.

Наверное, в такой ситуации моя задача учителя - учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, а моя позиция – это учитель-помощник, учитель-партнер. Думаю, что этим и определяется выбор моей стратегии и тактики в системе подготовки к ОГЭ, подходы к организации процесса взаимодействия и с учениками, и с родителями.

Именно поэтому в своей работе я опираюсь на следующие методические принципы:

• личностно-ориентированный подход;

• коммуникативная направленность;

• деятельностный характер обучения;

• поэтапное обучения от простого к сложному.

Личностно-ориентированный подход;

Личностно-ориентированный подход предоставляет учащимся возможность развития потенциала, самоопределения и самореализации.

Его принципы включают учет индивидуальности, сотрудничество и взаимодействие, поддержку мотивации и самооценки, а также индивидуальную поддержку и консультирование ученика.

Деятельностный подход

Состоит в том, что учитель не дает знания в готовом виде, а ученики добывают их самостоятельно в процессе обучения и исследовательской работы. Учитель только создает необходимые условия.

Ученики — не пассивные слушатели, а активные участники образовательного процесса. Они сами ищут ответы на поставленные вопросы и учатся применять теорию на практике.

Коммуникативная направленность

Это оптимальность обучения с точки зрения эффективности воздействия на обучаемого.

Она означает практическую ориентацию урока. Научить говорить можно только говоря, слушать – слушая, читать – читая.

Коллективное взаимодействие – такой способ организации процесса, при котором ученики активно общаются друг с другом, и условием успеха каждого являются успехи остальных.

От простого к сложному

Все материалы должны быть поданы в логической последовательности с соблюдением принципа преемственности. Данное положение обязывает педагогов строить образовательный процесс на основании четких разделов, модулей, программ и учебных планов.

Используя приемы вышеназванных подходов на своих уроках, я стараюсь организовать подготовку к государственной итоговой аттестации.

Рассмотрим основные моменты урока и эффективные приемы, используемые на отдельных этапах урока

**ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ И ПОВТОРЕНИЯ. Каждый урок начинается с повторения изученного.** Чаще всего работа организуется на классном и индивидуально-контрольном уровне. **Отдельные учащиеся** выполняют задания по **изученным темам**, по **следам ошибок** самостоятельных и проверочных работ. Классная разминка – это обязательно **орфоэпическая разминка**, **работа с заданиями по лексике и грамматике,** так как именно для подобных заданий характерна **минимальная теоретическая база и требуется насмотренность, нарешиваемость**. Трудности в таких заданиях возникают у тех учащихся, которые мало читают, мало говорят (только онлайн общение), не слышат правильную речь в повседневной жизни.

**ЭТАП ОСВОЕНИЯ НОВОГО –** это обобщение, систематизация, углубление изученного и получение новых знаний, то есть работа с теорией для каждого задания.

**Теория – фундамент**, поэтому вспоминаем и обобщаем, систематизируем необходимые теоретические знания с помощью **лекций учителя и продвинутых лекций, презентаций, семинаров, микро-исследований, составления сводных таблиц, граф-схем,** которые разрабатываются совместно с учащимися. Это развивает аналитические способности учащихся и активизируют их зрительную память. Материал представляется не только в компактном, но и в расширенном и углубленном виде.

В современном обучении мышление главенствует над памятью. Следует экономить силы учащихся, не растрачивать их на запоминание малоценных знаний, не допускать перегрузки памяти в ущерб мышлению.

**Обычное воспроизведение материала учителем многие воспринимают как все тот же фон, не вникая в смысл объяснения.** Поэтому считаю, что **целесообразнее ученикам самим находить** и повторять материал по определенной теме или блоку. **Самостоятельная работа учащихся более эффективна**, **чем, скажем, лекция учителя.** Поэтому при повторении той или иной темы я дополнительно предлагаю сведения, где можно найти нужный материал (в каком учебнике; за какой класс; какой параграф; где можно прочитать дополнительную информацию по предложенной теме) или чаще даю готовый теоретический материал.

**Создаем алгоритм решения «задания»:** выстраиваем последовательность действий при выборе ответа. Здесь важно, чтобы ученик при решении любой задачи учился анализировать, рассуждать, применять не только правило, но и логику. **Нужно выявлять закономерности, и тогда будет совсем не сложно найти правильный ответ.**

**Моя же роль помочь детям освоить трудные случаи,** так называемые ловушки, научить их обращать внимание на тонкости.

**Слушаем друг друга. Необходимо включать учащихся в процесс анализа, оценки собственной деятельности на каждом этапе урока.**  Задача заключается в том, чтобы научить школьников самостоятельно объективно оценивать свою работу.

**ЭТАП ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ.**

Для тренировки сначала берем **типовые тестовые задания**, по правилам.

Забывание изученного наиболее интенсивно идет сразу после обучения, поэтому наибольшее количество повторений требуется сразу же после ознакомления учащихся с новым материалом.

**Не надо ждать быстрого успеха, каждое задание надо решить по алгоритму примерно 30-40 раз, только тогда появится уверенность и четкость.** Желательно все свои рассуждения записывать или проговаривать вслух! **Критерий готовности: «Если ты можешь не только выбрать правильный ответ, но и объяснить, почему все другие неправильные, можешь переходить к следующему заданию».**

**Активно использую в своей работе**

*Тренировочные упражнения*

*Тематические диктанты (диктанты на одно правило).*

*Словарные диктанты с последующим объяснением.*

*Комментированное письмо.*

*Тренажёры*

*Обучающие тесты, позволяющие определить, повысил ли ученик свой уровень грамотности.*

*Готовые реальные задания с сайта ФИПИ.*

**Для отработки элементарных знаний и умений (орфоэпия, орфография) использую методику тренажера.**

Для этого подготовленный материал – карточки с заданиями или вопросами, **по одной и той же теме**решаются по цепочке.

При этом использую **фронтальную, индивидуальную** форму обучения.

У каждого вида работы свое предназначение: **при фронтальной работе рассматриваются общие подходы**, методы выполнения заданий; **при индивидуальной работе осуществляется** “доучивание” **– ликвидация пробелов** в знаниях.

**Использую также задания с использованием** этимологического и лексического анализов, **приемов мнемотехники, анимации, фотографий** и **видеофрагментов.** При создании и компоновке обучающих блоков учитываю, что дети по-разному воспринимают визуальную и звуковую информацию, по-разному анализируют задания, использующие формулы, схемы, текст и т.д.

Дети иногда страдают от **серьезности возложенной на них задачи, от ответственности**, поэтому стараюсь и **эмоционально разгрузить ребят, предлагая игровые формы упражнений**; кроссворды, филворды, ребусы, упражнения «Точки», лингвистические игры.

Для эффективной подготовки к ЕГЭ нужна тренировка, тренировка и еще раз тренировка. Необходимо довести решение задач до автоматизма.

Без четко спланированной, ежедневной работы учащимся будет трудно выполнить задания ЕГЭ, следовательно, надо упорно и на совесть трудиться, чтобы повысить уровень грамотности.

### ЭТАП ДИАГНОСТИКИ, самодиагностики, взаимодиагностики.

### Каждый тематический блок завершается проверочной работой. Использую в работе диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты; самостоятельные, контрольные и зачётные работы.

### Работы детей анализирую после каждого тестирования. Веду постоянный мониторинг обученности русскому языку.

Отдельно стоит сказать о **формировании умения выполнять творческие задания (ИС и ЕГЭ)**, как наиболее сложное для большинства учащихся.

Работу над сочинениями начинаю, конечно, с анализа критериев оценивания. Далее провожу **погружение в тему** – на протяжении 1-2 недель разбираем все особенности сочинения: **от видов вступления до создания целостной работы.** При этом создаем фрагменты творческой работы, например: **разные виды вступлений, фрагменты комментариев, микровыводы, способы введения позиции автора и ее анализа, введение собственной позиции, виды заключения**. Пишем с детьми **совместные тексты, домашние, самостоятельные.**

Мало разобрать критерии оценивания – надо понять, как они работают. Для этого предлагаю учащимся **самим побыть экспертами** и проанализировать работы из интернета, а потом и одноклассников.

Важнейшую роль **для обучения написанию сочинения** играет **работа с текстом**. **Навык чтения по праву считается фундаментом** всего образования. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и многое другое. В деятельности чтения участвуют такие механизмы, как восприятие, узнавание, понимание, осмыслени, рефлексия и др.

В педагогической практике я использую **несколько приемов работы с текстом**:

**Прием составления плана** позволяет глубоко осмыслить и понять текст. Для построения плана целесообразно по мере чтения последовательно задавать себе вопрос «О чем здесь говорится?».

**Прием тезирования** представляет собой формулирование основных тезисов, положений и выводов текста.

**Прием составления сводной таблицы** – позволяет обобщить и систематизировать учебную информацию.

**Прием комментирования** является основой осмысления и понимания текста и представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста

**Прием использования разметки текста**

Данный приём ведёт к глубокому усвоению обществоведческих понятий, а также позволяет учащимся успешно справляться с заданиями части С, требующими дать определение понятия и составить два предложения, раскрывающими сущность данного понятия; перечислить признаки.

Подобные приемы развивают способность к лаконичному изложению мыслей в устной и письменной форме, активизируют мыслительную деятельность учащихся и в общем способствуют формированию умения создавать собственные тексты, в частности для итогового сочинения и задания 27 ЕГЭ.

**Идеальный вариант, к которому стремится каждый учитель в школе – это еще и самостоятельная учебная работа ребёнка в интерактивной среде обучения**, используя готовые электронные учебные курсы, обучающие, тренировочные и проверочные работы в системе Интернет.

Предлагаю учащимся следующие ресурсы:

* http:// www .fipi.ru «ФИПИ» / Открытый банк заданий/
* <http://www.saharina.ru/> «Сайт ЗАХАРЬИНОЙ» /тесты/
* http://капканы-егэ.рф «Капканы ЕГЭ и ГИА» /готовые сочинения/
* [http://uchimcauchitca.blogspot.ru](http://uchimcauchitca.blogspot.ru/) «По уши в ОГЭ и ЕГЭ»
* [http://4ege.ru](http://4ege.ru/) «4 ЕГЭ» /подготовка к ОГЭ и ЕГЭ/
* <http://gia.edu.ru/> «ОГЭ. Официальный сайт»
* <http://neznaika.pro/> «Незнайка» /Тесты. Тексты/
* http://егэша.рф/ «ЕГЭША. РФ» /подготовка к ЕГЭ и ОГЭ/
* [http://gramotei.cerm.ru](http://gramotei.cerm.ru/) /онлайн -тренажёры/
* [**Руся**](http://rusyaedu_bot/) [t.me/rusyaedu\_bot](https://t.me/rusyaedu_bot)

Любой экзамен требует подготовки. Но **ЕГЭ в этом отношении уникальный экзамен, потому как является наиболее содержательным и емким во всех аспектах: объема изучаемого материала, высокой степени градации уровней сложности тестовых заданий, продолжительности самого экзамена**. Времени на подготовку к экзаменам, когда ученик пребывает в необходимом тонусе и должной работоспособности, в действительности не так много, оно очень ограничено, и это при том, что ЕГЭ еще является и самым ответственным экзаменом.

В условиях ограниченности временем очень **важно дорожить им, стараюсь ценить его и проводить занятия максимально эффективно.**

В итоге хочется сказать, что очень важно каждому, и ученику, и учителю, не забывать простую истину: **подготовка к ЕГЭ – это тяжелый, систематический труд, результат которого будет прямо пропорционален времени, потраченному на подготовку к экзамену.**

Мы не можем управлять ветром, но мы можем настроить паруса.

Хочется пожелать всем стать Фордевиндом — тем самым «попутным ветром», которого желают морякам,