**Правописание приставок. Практикум**

Урок русского языка (№ 39 по КТП) подготовила

учитель русского языка и литературы высшей категории МОАУ «СОШ № 15 г.Орска»

Бойко Светлана Венеаминовна

**Тип урока:**урок систематизации и обобщения знаний и умений

**Цель урока:**повторить, обобщить и закрепить знания и умения обучающихся по теме

**Задачи урока:**

-  актуализировать и систематизировать знания о правописании приставок;

- совершенствовать орфографические навыки написания приставок;

- активизировать личностный интерес обучающихся к изучению темы;

- развивать логическое и критическое мышление, умение улавливать причинно-следственные связи, систематизировать, обобщать;

- развивать коммуникативную компетенцию, использовать теоретические знания для объяснения правописания;

- воспитывать стремление к осознанию языковых явлений, усвоению норм языка, пониманию значения орфографической грамотности;

- осуществлять нравственное и эстетическое воспитание.

**Оборудование:** классная доска, раздаточный материал

**Этапы урока**

1. **Организационный момент. Мотивация**

Проверка готовности учащихся к уроку

Работа над эпиграфом:

*Соблюдение правил орфографии и пунктуации — это как соблюдение дресс-кода. Мысль останется понятной, даже если в каждом слове будет по три ошибки. Только впечатления от такого письма сложно назвать приятными.*

*Это как прийти на свою свадьбу в спортивном костюме, ковбойской шляпе и валенках.*

*Какой бы ни была глубокой и оригинальной идея, не стоит пренебрегать подачей, ведь встречают по одёжке.*

*Давайте одевать свои мысли со вкусом! Они того заслуживают!*

*Максим Кронгауз*

- О каком дресс-коде говорит Максим Кронгауз? Почему считает грамотность именно дресс-кодом?

1. **Совместное целеполагание**

* Ребята, мы продолжаем изучение правил орфографии, и на этой неделе мы с вами работаем над правописанием приставок.
* Итак, что мы уже знаем? (круг орфограмм, правила, исключения, некоторые трудные случаи)
* Что мы уже умеем? (узнавать орфограммы, применять правила, помним исключения)
* Что нам дают эти знания и умения? Назовите 5 способов применения ЗУН по этой теме в жизни (быть грамотным, писать без ошибок, написать сочинение грамотно, сдать экзамен, …)
* Так какие будут цели нашего сегодняшнего практикума? (детские мысли…)
* И начнем мы как всегда с разминки…

1. **Актуализация и повторение изученного**

**Задание 1. Разминка**

**Разминка 1** – ударение (по рядам)

блок 12. Ободриться, кашлянуть, ненадолго, ногтя, обострить, оклеить, окружит, понявший, принять-принял-приняли-приняла, накренится, жилось, конусов, начавшись

блок 13. Прибыть-прибыл-прибыла-прибыло, углубленный, загнутый, занятый- занята, ободренный, досуха, создав, таможня, наделит, кралась, ободрить, щемит

блок 14. Облилась, обогнала, налила, прибыв, квартал, надолго, принятый-принята, центнер, наливший, начавший, защемит, запертый, наживший, нанявшийся

**Разминка 2** – морфол.нормы (по рядам)

10. Отметьте пример с ошибкой в образовании слова, запишите слова без ошибок

10. Укажите пример с ошибкой в образовании слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

обеих рук погиб в бою подскользнуться на тропинке великие учители человечества пять армян

11. Укажите пример с ошибкой в образовании слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сестра брата пришел из института поздно опытные шофёры прополоскай бельё двое друзей

12. Отметьте пример с ошибкой в образовании слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

к первому мая почерк неразборчивый изысканнее, чем раньше обоих ребят подожгёт листву

13. Отметьте пример с ошибкой в образовании слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

становится старше пошлите в кино время раздумий поздравительные адресы полтора литра

14. Укажите пример с ошибкой в образовании слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

девяноста восемью остёр на язык килограмм бананов не надо надсмехаться пойдем ко мне

***Дополнительный вопрос*** *– объясните свой выбор, выделите у записанных слов приставки, определите разряд приставок*

**Разминка 3** – паронимы с приставками (по рядам)

**В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено ВЫДЕЛЕННОЕ слово. ИСПРАВЬТЕ ОШИБКУ и запишите слово правильно**

1. Первое НАПОМИНАНИЕ о существовании в Санкт-Петербурге Аптекарского огорода относится к 1713 году.
2. Система контроля в дальнейшем может ПРЕТЕРПЕТЬ значительные изменения.
3. В ночи едва ОТЛИЧАЛСЯ силуэт Адмиралтейства.
4. Кошки чрезвычайно терпеливы и могут часами ВЫЖИДАТЬ, когда мышь покинет своё убежище.
5. Таблицу нужно было отредактировать, НАПОЛНИТЬ так, как требовалось по новым стандартам.
6. ВЫБРАТЬ единственно верный путь, путь, который тебе предначертан свыше, угадать его, не свернуть с него...

***Дополнительный вопрос*** *– подберите к слову ЗАПОЛНИТЬ все известные вам паронимы(6), запишите их в словосочетании, выделите приставки. Назовите их виды (неизменяемые)*

**Восполнить** - добавить то, чего не хватает, возместить. Восполнить пробелы в знаниях. Восполнить недостаток сил.  
**Дополнить** – сделать более полным, добавить новое к уже сказанному/сделанному. Дополнить теоретические знания опытом, Дополнить образ новыми деталями, дополнить ответ, рассказ.  
**Заполнить** – занять целиком. 2. Покрыть записями, исписать. Заполнить зал до отказа, вода заполнила котел, гул заполнил зал, заполнить анкету, тетрадь.  
**Наполнить** - положить, насыпать, налить что-то в какое-то вместилище. Наполнить корзину грибами, комнату светом.  
**Переполнить** – наполнить, заполнить сверх меры. Переполнить чашу терпения, сердце переполняля радость.  
**Пополнить** – сделать более полным, увеличить, прибавив кого-то или что-то. Пополнить счет, пополнить коллекцию, пополнить запасы, пополнить команду спортсменами.

*Дается 7 минут на выполнение. Опрос:*

*Р1 – дети читают устно карточку + все анализируют ошибки*

*Р2 – 1 ребенок даёт ответ с комментарием или фронтально*

*Р3 – 1 ребенок дает ответ + доп.вопрос или фронтально*

* Итак, мы уже рассмотрели все орфограммы правописания приставок, а дома вам было дано задание подобрать по 5-6 примеров, в том числе исключений, трудных слов к каждому блоку правил…

1. **ОСВОЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

**Задание 2** (Проверка ДЗ индивидуальное и для класса):

**1 учащийся** - пойти к доске записать по 5-6 примера, исключений, трудных случаев написания слов для правил по теме «Правописание приставок» – задание 10 (3 ученика – нескл.и з/с ; ы/и и ъ/ь; пре/при)

**Все** ученики – А у нас с вами своя **самостоятельная работа**

**Упражнение 20. Вставьте пропущенные буквы и распределите слова по столбикам орфограмм, записав цифры (цифра соответствует слову).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С** | **Е** | **И** | **Ы** | **Ъ** | **Ь** | **А** | **О** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

(1) ни…пустить, (2) транс…ранский, (3) пр…хорошенькая, (4) непр…ходящие ценности, (5) батал…он, (6) сверх…естественный, (7) об…ндеветь, (8) пр…чуда, (9) пр…людия, (10) пр…язык, (11) необ…ятный, (12) не…двигаемый, (13) чере…чур, (14) пед…институт, (15) с…знова, (16) р…зыскивать, (17) пр…образ, (18) р…счерк, (19) пр…прятать, (20) ар…ергард.

**Все** – Взаимопроверка (2 ученика поменялись работами).

Самопроверка. Один вслух свои цифры. Все сверяются с ключом на доске и оценивают себя.

**Задание 2.**

**3 учащимся** - Проверить выполненное задание на доске (взаимопроверка) и рассказать правила правописания приставок, опираясь на примеры из домашнего задания.

**Все** – участвуют как слушатели. Анализируют ответ (если будет время).

**Задание 3.**

**Упражнение 1.** *Уберите третье лишнее слово. Объясните, почему оно лишнее.*

1) последствия, розыскной, праславянский;

2) непреложный, пречудливый, прескверный;

3) чрезмерный, незгибаемый, безболезненный;

4) безынициативный, взымая (налоги), предынфарктный;

5) инъекция, субъект, съэкономить;

6) прикрыл, пританцовывая, приходящий (момент);

7) адьютант, пьянящий, бьют (по щеке);

8) сверхинтеллигентный, взимающий, изимать;

9) праамериканский, прародина, ультрамарин;

10) бесчеловечно, несжатый, блиссидящий.

**Все** - фронтальная проверка с объяснением правописания выделенного слова и остальных

1. **ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ**

Повторить правила, исключения и трудные слова, упр. 8, 11 (выполнить на карточке).

Подготовить на отдельном листочке контрольное задание для одноклассника формата егэ (5 строк, но по 5 слов; уровень сложности повышенный, использовать слова по правилу, исключения и ловушки)

1. **ОЦЕНИВАНИЕ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. РЕФЛЕКСИЯ.**

* Сегодня на уроке оценки получают…
* Итак, ребята, хочется услышать ваше мнение о работе над нашей темой. Кубик Блума

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я узнал(а)…** | **Я понял(а)…** | **Я смог(ла)…** |
| **Было трудно…** | **У меня получилось…** | **Я научился(ась)…** |

**Обращение к эпиграфу.** Мы к теме урока взяли в качестве эпиграфа слова Максима Кронгауза

Соблюдение правил орфографии и пунктуации — это как соблюдение дресс-кода.

Давайте одевать свои мысли со вкусом! Они того заслуживают!

Спасибо за урок!

**Приложение**

**ДЗ**

Повторить правила, исключения и трудные слова, упр. 8,11 (выполнить на карточке) подготовить на отдельном листочке Контрольное задание для одноклассника формата егэ (5 строк, но по 5 слов; уровень сложности повышенный, использовать слова по правилу, исключения и ловушки)

**Упражнение 8. Прочитать** предложения, **вставить** пропущенные буквы, **объяснить** правописание слов с пропущенными орфограммами. ***Найти*** *грамматические ошибки и* ***назвать*** *их типы ошибок. Вставить пропущенные знаки препинания*

1. Эта не…держанная женщина пр..зирала не только меня, но и всех прачек, которых считала существами ни..шей породы, недостойных даже пр..ближаться к её крыльцу (Гладков).
2. Оказавшийся царь на пр..столе, не требовал от своих по..данных ни пр..клонения, ни чре..мерного уважения к себе (В. Гончаров).
3. Всё живое, вдруг по…жавшиеся и пр…таившиеся, пр..легло, каждая точка, каждая ямка стала з..щитой.
4. Марфинька, организованная этот роз…грыш, глядя на неё, и..по..тишка п…смеивалась (Гончаров).
5. Широко вокруг меня ра..стилалась, упиравшаяся пустота в пр…брежные хижины.

**10**. Укажите **варианты ответов**, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. **Запишите номера** ответов.

1) пр\_даваться (мечтам); пр\_бывать ( на отдыхе); непр\_ложный (закон); пр\_творить (в жизнь); пр\_терпеться (к боли); преклоняться (перед талантом) престол

2) непр\_ступная (крепость); непр\_менимый ( в быту); пр\_зирать (сироту); пр\_вередливый (человек); пр\_ходящий (момент); пр..чудливый

3) и\_мучиться; не\_гибаемый; не\_дешний; бли\_сидящий; чере\_чур; чересполосица

4) экстр\_ординарный; пр\_язык; пр\_история; пр\_матерь; \_моральный; проамериканский

5) дез…нфекция, за…скивать, вз…мать, фин…нспектор, раз…гранный; взимая (налоги) изымать

6) из…ян, ад…ютант, пред…юбилейный, суб…ект, пан…японский с..экономить под..ячий