**Методические рекомендации по профориентационной работе.**

Методические рекомендации Профориентация детей с ОВЗ. Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которой является система профессионального образования. Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения. В контексте рассмотрения проблемы самоопределения особое значение представляют вопросы, связанные с изучением проблемы профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья. Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей .Не менее важна для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния учащегося, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа Современный подход к профориентации подразумевает согласованную работу многих социальных институтов: школа, различные психологические центры (медико-социально психологические, центры занятости, центры профориентации молодежи и др.), клубы и дома технического творчества, профессиональные учебные заведения, общественные организации, правоохранительные органы (работающие с молодежью), средства массовой информации и т.п. Учитывая большую включенность различных организаций, необходима грамотная координация этой работы. В настоящее время в качестве такого координатора чаще всего выступает школа, а в ней - психологи и социальные педагоги, в редких случаях открываются специализированные профориентационные центры городского или окружного подчинения. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами. характеризуемых 1. Основным из них является неоднородность выделяемых групп подростков по принципу ОВЗ, специфическими психологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми процессами, особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения. Таким образом, в профессиональном консультировании должен реализовываться строгий индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповым. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения. 2. Биологическое неблагополучие, являясь предпосылкой нарушения взаимодействия с окружающим миром, может обуславливать возникновение отклонений в психическом развитии. 3. Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами. Сложности возникают и на этапе подбора методического инструментария для диагностики, так и при подборе профиля профессиональной подготовки. Специалистами признается, что профоконсультирование и профориентация для подростков с ОВЗ имеет свою специфику, но разработка современных моделей профессионального самоопределения молодых людей с ОВЗ началась только в последнее время и представлена весьма схематично. В профессиональном консультировании подростков с ОВЗ структурно включаются следующие виды работы: 1. анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье); 2. психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности). 3. социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и быть принятым в более широкое социальное окружение; Необходимым условием консультирования подростков с ОВЗ является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности у подростков с ОВЗ варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других. И поскольку инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности. Для повышения эффективности профконсультирования большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков с ОВЗ. В индивидуальном профессиональном консультировании подростков с ОВЗ, как ни в каком другом, необходимо использовать различные формы работы, такие как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие «примерить» различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п. Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера: из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности; ориентация подростков на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда; составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию. Важно соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности. Обозначим некоторые проблемы, самоопределения детей с ОВЗ. характерные для профессинального Отсутствие помощи в профессиональном самоопределении со стороны родителей и неадекватные семейные установки могут затруднить этот процесс для подростков, имеющих ограничения здоровья. Нередко советы родителей бывают ориентированы на более «престижные» и менее «перспективные» профессии. Их представления о «правильном» выборе часто не соответствуют реальной жизни и больше соотносятся с прошлыми социально-экономическими периодами развития страны. Родители могут деформировать представления ребенка о своих способностях и возможностях, инвалидизируя его. При благоприятных семейных условиях к подростковому возрасту у молодого человека формируется адекватное самовосприятие, подбирается подходящая сфера профессиональной деятельности. Подростки в своем выборе часто ориентируются на стереотипы общественного сознания, культивируемые современными средствами массовой информации. При этом их внимание, как правило, направлено не на конкретные профессии, а на определенный образ жизни, где профессия – всего лишь средство достижения желаемого. Существенное влияние на профессиональный выбор подростков играет мнение сверстников. Поэтому профориентационная деятельность психологов должна включать групповые формы работы. Особенно это актуально при интегративных и инклюзивных формах образования. Обозначим методы, которые применяются в процессе профориентационной работы Объективные тесты с выбором ответа. К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков. Тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации. Методики субъективного шкалирования и самооценки, предусматривающие оценку каких то объектов внешнего мира, людей, событий своей жизни либо себя самого. Интерактивные методики. В эту группу входят психологическая беседа (интервью), являющаяся методом прямого взаимодействия и поэтому сочетающая сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая, так же как и беседа, относится к коррекционно-диагностическим методам. Проективные методики, построенные главным образом на интерпретации ответов оптанта на внешне нейтральные вопросы, его реакций на ситуации, допускающие множественность возможных суждений при восприятии. По этим ответам и реакциям профконсультант судит о глубинных мотивах поведения, жизненно и профессионально значимых событиях, личностных смыслах и т. д. Стандартизированное аналитическое наблюдение, характеризуемое наличием цели и предмета наблюдения, процедурной схемы, выделенными признаками и способами их регистрации. На основании анализа признаков наблюдения производится интерпретация поведения и принимается решение. Приборные психофизиологические методики, применяемые в основном в целях профотбора. С их помощью регистрируют физиологические индикаторы. К этой группе методик относятся также аппаратурные поведенческие методики. С их помощью диагностируют элементарные психические функции (скорость реакции, чувство равновесия, психомоторную реакцию) и свойства нервной системы. Разновидностью аппаратурных методик являются тесты-тренажеры для диагностики определенных профессиональных умений. Рассмотренные группы методов психодиагностики позволяют осуществить сбор информации, необходимой для оказания профориентационной помощи. Применение конкретных методов, направленных на решение профориентационной проблемы, определяет психодиагностическое поле деятельности профориентолога, позволяют подобрать и модифицировать конкретные методики, адекватные уровню развития и особенностям здоровья подростков. Подводя итоги можно сделать следующие выводы: Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей. Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ. Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями. В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого- педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессии.

**План по профориетационной работе с детьми с ОВЗ.**

**Направления профориентационной работы в школе**

* Информационное (о типологии профессий и условиях осуществления профессиональной деятельности; о требованиях к здоровью в различных профессиональных сферах; о системе оплаты труда и социальных гарантиях в различных отраслях и на предприятиях; о ситуации на региональном рынке труда, о тенденциях социально-экономического развития страны и региона; о системе профессионального образования в регионе и условиях получения профессионального и высшего образования; о предприятиях и организациях, находящихся на территории муниципального образования, как потенциальных работодателях. Практическим навыком является умение находить информацию в различных источниках и анализировать ее).
* Активизирующее (профориентационные и ролевые игры, социальнопсихологические занятия с элементами тренинга, практико-ориентированные проекты, дискуссии, мастер-классы).
* Развивающее (занятия в кружках, студиях дополнительного образования, профессиональные пробы, предпрофильные элективные курсы, участие в конкурсном и олимпиадном движении, в том числе в конкурсах по профессиональному мастерству, «Абилимпикс» для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
* Диагностико-консультационное (соотнесение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей обучающихся к различным сферам деятельности с определенным кругом профессий, формирование у обучающегося, его родителей, адекватной оценки психофизиологических особенностей и состояния здоровья, учет медицинских показаний при выборе профессии).

**Содержание профориентационной работы с обучающимися 1 – 4 классов**

**Цель профориентационной работы:** формирование трудолюбия и самостоятельности обучающихся.

Задачи:

- формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду;

- развитие элементарных трудовых навыков (навыков социально-бытовой ориентировки; организационных умений в труде; навыков самообслуживания с учетом

индивидуальных особенностей, личностных качеств, задатков и способностей);

- ознакомление с окружающим миром профессий (профессиями родителей, ближайшего производственного окружения, наиболее распространенными профессиями);

- формирование умения объективно оценивать обучающимися свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности;

- научение ребенка с инвалидностью, ОВЗ воспринимать свою некомпетентность (ограниченность) как повод для своего совершенствования, а не как дефект и ущербность.

**Формы и методы профориентационной работы с младшими школьниками**

* Ролевые игры на уроках («Магазин» (математика), «Библиотека» (чтение), «Экскурсовод» (природоведение), игра-сочинение «Начинающий журналист» (русский язык). В таких играх дидактические задачи уроков интегрированы с профориентационными. Так, готовя материал для сочинения «Начинающий журналист» школьник интервьюирует взрослого (кого-нибудь из родителей, родственников, соседей): чем тот занимается на своей работе, в каких условиях он трудится, что производит, как получил свою профессию. В игре «Магазин» обучающимся предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, но при этом закрепляются навыки устного счета и формируется культура общения.
* Занятия профориентационной направленности в рамках внеурочной занятости, направленные на формирование представлений обучающихся о мире труда: «Кем я хочу быть?», «Профессии родителей», «Новые профессии», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «О профессиях разных, нужных и важных» (формирование первоначального интереса к какой-либо профессии). Они проводятся с использованием истории вещей, решением кроссвордов, ребусов и загадок, угадыванием секретов и мастер-классов приглашенных гостей-профессионалов, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

Активно используются мультфильмы и профориентационные игры объединенные названием «Угадай профессию»: «Профессия на букву…»; «Кто использует в работе? (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал); «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой цвет (запах) у профессии?», «Связана ли профессия с общением с людьми?» и т.д.

* Экскурсии профориентационной направленности на предприятия, в образовательные учреждения и организации социальной сферы. Посещение предприятий, учреждений полезно и информативно, оно дает возможность увидеть их структуру, виды и содержание трудовой деятельности на них. В результате экскурсий школьники могут на практике получить конкретные знания о работе различных специалистов и информацию о возможном месте работы. Например, во время экскурсии по школе каждый сотрудник школы раскрывает особенности и преимущества своей профессии, какую пользу его дело приносит людям, в чем радость и трудности его труда.

**Критерии и показатели эффективности профориентационной работы с**

**детьми с ОВЗ в начальной школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | |
| **1 класс** | **4 класс** |
| Когнитивный | Знания о правилах поведения  при организации учебной и  трудовой деятельности | Знания основных видов  профессий |
| Социально-психологический | Способность взаимодействовать в группе, оказывать и принимать помощь в процессе выполнения работы (учебной и трудовой) | Наличие положительных эмоциональных переживаний от участия в коллективной деятельности. Адекватная самооценка |
| Мотивационный | Потребность довести работу до конца Потребность быть полезным для общего дела | Желание самостоятельно выполнять ответственные задания Потребность в улучшении результатов своей деятельности |
| Деятельностный | Умение следовать правилам выполнения работы (учебной, трудовой), не пренебрегать ими | Навыки выполнения элементарных трудовых и учебных действий |

При разработке контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих полное и объективное оценивание успешности профориентационной работы в начальной школе, необходимо помнить, что

1) младшие школьники в целом, и особенно школьники с ОВЗ, как правило, оценивают свою деятельность не по результату, который в итоге получился, а по количеству приложенных для этого результата усилий. Учет данной особенности обусловливает целесообразность оценивания динамики изменений, а не конкретные знания, умения и навыки и уровень сформированности УУД;

2) основное внимание на ранних этапах профориентационной работы уделяется

развитию личностного потенциала школьников, преодолению «синдрома инвалидности» и развитию адекватной самооценки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При этом, следует помнить, что у младших школьников сначала формируются критерии оценки других, затем себя. Такие оценки могут касаться только тех качеств личности и тех ее характеристик, которые наблюдаются в конкретном поведении. Только к 4 классу младшие школьники овладевают навыками оценивания тех качеств личности, которые необходимы для осуществления трудовой деятельности.

**Содержание профориентационной работы с обучающимися 5-7 классов**

**Цель профориентационной работы**: формирование у обучающихся профессиональной направленности.

Задачи:

- изучение личностных качеств обучающихся, выявление их интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии;

- формирование представлений о некоторых профессиях, знакомство со спецификой профессиональной деятельности;

- содействие формированию у обучающихся волевых черт характера, востребованных в профессиональном мире (ответственности, дисциплинированности, самостоятельности, инициативности и пр.);

- формирование опыта создания полезных продуктов в результате проектнойдеятельности и создания на этой основе мотива стремления к успеху.

**Формы и методы профориентационной работы с обучающимися 5-7 классов**

* Кейс-метод при изучении учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой). Метод ориентирован на решение задачи трудовой подготовки школьников, ознакомление их с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирования у них трудовых умений и навыков, побуждение к сознательному выбору профессии.
* Интерактивные профориентационные мини-лекции, видеосюжеты о профессиях, мастер-классы расширяют диапазон информированности обучающихся о различных видах профессиональной деятельности. Метод ориентирован на задачу перевода обучающегося из стадии любопытства в стадию вовлечения, когда искренний интерес подростка направлен на получение дополнительной информации о заинтересовавшей его профессии или виде деятельности.
* Разработка и защита проектов. Например, результатом виртуальной экскурсии на школьный чердак может стать групповая работа над проектами: «Обеспечение безопасности во время очистки крыши», Проектная деятельность способствует обучению планировать, анализировать фактический и теоретический материал, формирует умение сбора и обработки информации, позитивное отношение к работе, также развивает такие качества, как инициатива, энтузиазм, ответственность.
* Цикл тренингов по формированию знаний о развитии личности, ее интересах, склонностях, способностях, знаниях, навыках, профессиональных намерениях. Особое внимание уделяется состоянию здоровья, медицинским противопоказаниям при выборе профессии, сведениям о содержании профессии, специфике работы специалистов
* Занятия профориентационной направленности в рамках внеурочной занятости. Это могут быть отдельные, самостоятельно разработанные педагогом мероприятия в форме деловых, ролевых игр, с использованием мультфильмов, викторин и кроссвордов

**Критерии и показатели эффективности профориентационной работы с детьми с ОВЗ**

**в 5-7 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | |
| **5 класс** | **7 класс** |
| Когнитивный | Знания о правилах поведения в социуме.  Знания о мире профессий (по предметам труда) | Знание об уровне сформированности у себя таких профессионально важных качеств, как самостоятельность, творческие способности, настойчивость в преодолении трудностей. Представление обучающегося о наличии отклонений в состоянии здоровья, рекомендуемых видах профессиональной деятельности |
| Социально-психологический | Коммуникативные и перцептивные умения. Умение выражать свои мысли устно и письменно, дискутировать, слушать, отвечать на вопросы и анализировать различные ситуации | Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Понимать и быть понятым партнерами по общению |
| Мотивационный | Наличие дифференцированных интересов. Потребность в работе над собой. Внутренняя мотивация в интересующей деятельности. | Наличие мотивов: - выбора сферы профессиональной деятельности; - достижения успеха в выбранной сфере профессиональной деятельности; - значимости здоровья. Наличие потребности: - в углубленном изучении предметов в зависимости от сферы деятельности; - в работе над собой и своими склонностями. |
| Деятельностный | Умение планировать, контролировать и корректировать свои действия | Сформированность умений: - преодолевать трудности в выполнении работы; - взаимодействовать в группе при выполнении коллективной работы; - адекватно оценивать результат своей деятельности; Сформированность навыков: - самообслуживания, аккуратности, бережливости; - самостоятельного выполнения сложных заданий |

При разработке контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих полное и объективное оценивание успешности профориентационной работы в среднем звене, необходимо помнить, что на данном возрастном этапе закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к разным профессиям. На этом этапе обучающиеся уже вполне реально формулируют для себя задачу выбора будущей сферы деятельности, с учетом имеющегося психологического и психофизического ресурсов. Именно в этот период подросток, как правило, всерьез задумывается над тем, насколько готов он к намеченной для себя профессии.

**Содержание профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов (на слайде)**

**Цель профориентационной работы**: формирование профессионального самосознания.

Задачи:

- изучение интересов, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности;

- формирование мотивов выбора профессии;

-построение личной профессиональной перспективы;

- определение профессиональных возможностей с учетом наличия ОВЗ.

**Формы и методы профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов**

* Элективные курсы. Они направлены на знакомство обучающихся с определенным типом профессиональной деятельности и возможность попробовать себя в социально-профессиональных ролях. По итогам элективного курса обучающийся может сделать выводы по поводу своего продвижения в образовании в данном направлении на основе опыта освоения способов деятельности.
* Мастер-классы проводятся с целью передачи профессионалом или специалистом, обучающимся путем прямого или комментированного показа тонкостей профессиональной деятельности, раскрытие содержания проблемной творческой задачи и вовлечение обучающихся в ее решение в рамках профессиональной деятельности. В процессе мастер-класса участники учатся выполнять отдельные элементы профессиональной деятельности, самостоятельно принимать решение, получают возможность работать в команде или индивидуально, самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.
* Конкурсы, чемпионаты, олимпиады профмастерства (включая Абилимпикс) направлены на формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей через выявление, поддержку и поощрение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, а также распространение успешного опыта их обучения в профессиональных образовательных организациях в регионе и стране

**Критерии и показатели эффективности профориентационной работы с детьми с ОВЗ**

**в 8-9 классах ( на слайде)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | |
| **8 класс** | **9 класс** |
| Когнитивный | Знания о содержании и условиях различных видов трудовой деятельности. Знания о требованиях профессии к человеку | Знание о своих профессиональных интересах и склонностях, о своих способностях; о возможных трудностях при достижении поставленной цели, в том числе, связанных с состоянием здоровья. Представление обучающегося о наличии отклонений в состоянии здоровья, рекомендуемых видах профессиональной деятельности |
| Социально-психологический | Умение понимать и учитывать чувства и потребности других людей, управлять своими эмоциями в общении. | Способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений; способность ставить цели. Адекватная самооценка |
| Мотивационный | Наличие потребности к обучению. Наличие мотивации к деятельности | Умение делать собственный выбор Стремление к достижению успехов в жизни и профессии |
| Деятельностный | Умение корректировать свои действия в соответствии с предлагаемой ситуацией | Сформированность - умения адекватно оценивать результат своей деятельности; - навыков совместной групповой деятельности; самостоятельного выполнения сложных заданий |

При разработке контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих полное и объективное оценивание успешности профориентационной работы в 8-9 классах, необходимо помнить, что на данном этапе формируется готовность к выбору адекватной профессии, отражающая способность к сознательному личностному и профессиональному самоопределению. Такая готовность подразумевает наличие информационной, практической (или технологической), и мотивационно-ценностной (или психологической) готовности. Информационная готовность включает информированность школьников: о способах получения желаемого профиля образования; о наличии собственной готовности и способности для получения избранного образования; о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию. Практическая готовность включает: умение выбрать профиль образования; наличие знаний и умений, необходимых для продолжения образования. Мотивационно-ценностная (психологическая) готовность выпускника основной школы предполагает: сформированность адекватной самооценки; наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.