**СПРАВКА**

 **о проведении ГМО учителей ИЗО**

**27 февраля 2025 г. МОАУ «СОШ № 43 г. Орска»**

**Присутствовало: 15 чел.**

**Тема: «Уроки изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС».**

Перед учителями ИЗО выступила Нестеренко И.В., учитель МОАУ «СОШ № 43 г. Орска».

В своем выступлении с помощью презентации Ирина Васильевна обратила внимание

 в первую очередь на то, что изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

 - резко возросла информированность детей;

 - современные дети относительно мало читают;

 - ограниченность общения со сверстниками;

 - ограничены собственной фантазии;

 - в настоящее время учитель решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос: как обучать в новых условиях, каким же должен быть современный урок;

- особенностью современного урока в рамках введения ФГОС становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения;

- характерные особенности современного урока изобразительного искусства;

- у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

- использование на уроках ИЗО интерактивных методик, способствует формированию универсальных учебных действий (УУД) и художественно-творческой активности учащихся;

- ФГОС определяет включение проектной деятельности в рабочие программы по изобразительному искусству, рекомендуя учителям самостоятельно вводить проекты в учебный процесс, учитывая специфику предмета, интересы школьников и возможности образовательного учреждения.

**Практическая работа.**

Учителя распределялись по 2-3 человека и составляли краткую характеристику выбранного типа урока.

Системно-деятельностный подход предлагает следующие типы уроков (5 групп

уроков), которые распределяет по целеполаганию.

**1 группа – уроки «открытия» новых знаний.**

Выделяют 2 цели:

А) деятельностная: работает на метапредметный результат. Формирование у

учащихся умений реализовывать новые способы действия (познавательные,

регулятивные, коммуникативные).

Б) содержательная – расширение понятийной базы за счет включения в нее новых

элементов.

**2 группа – урок отработки умений и рефлексии.**

А) деятельностная цель: - формирование способностей к рефлексии корреционно –

контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование

собственных затруднений, контроль и проект выхода из затруднений).

Формирование регулятивных УУД.

Б) содержательная цель: - закрепление и коррекция изученных способов действий,

понятий, алгоритмов

**3 группа** - у**роки построения системы знаний (общеметодологической**

**направленности)**

А) деятельностная цель: формирование деятельностных способностей и

способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного

содержания.

Б) содержательная цель: построение обобщенных деятельных норм и выявление

теоретических основ развития содержательно- методических линий.

Уроки этой группы учат систематизировать и наращивать знания, видеть какие

знания есть у ребенка, а каких еще не хватает.

**4 группа – уроки развивающего контроля.**

А) деятельностная цель: формирование способностей к осуществлению

контрольной функции.

Б) содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и

алгоритмов.

**5 группа -** **– урок – исследования (урок творчества)**

А) деятельностная цель: формирование способностей применять новые знания в

учебной деятельности.

Б) содержательная цель: - Проведение эксперимента, наблюдений, чтение

литературы, размышление.  Создание мотивации на успех для каждого ребенка.

Руководитель ГМО учителей ИЗО Нестеренко И.В.