**«Главная причина того, что люди испытывают**

**финансовые проблемы, заключается в том,**

**что потратив годы в школе, они ничего**

**не узнали о том, что такое деньги».**

Роберт и Ким Кийосаки

Леонтьев А.А.:

**«Функционально грамотный человек**

**— это человек, который способен**

**использовать все постоянно приобретаемые в**

**течение жизни знания, умения и навыки для**

**решения максимально широкого диапазона**

**жизненных задач в различных сферах**

**человеческой деятельности, общения и**

**социальных отношений»**

Формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии. Международное исследование функциональной грамотности [PISA](https://fioco.ru/pisa-2018) относит к компонентам функциональной грамотности (а, значит, к самым важным умениям школьников) читательскую, математическую и естественнонаучную грамотность – то есть способность применять знания из этих областей в реальной жизни; а также глобальные компетенции,**финансовую грамотность для школьников**, их креативное и критическое мышление.

Одним из главных вызовов XXI века современному образованию является осознанная большинством ведущих экспертных сообществ необходимость в формировании функциональной грамотности у всех учащихся независимо от ступени обучения и их дальнейших образовательных или профессиональных планов.

Рассматривая содержательные аспект функциональной грамотности, будем основываться на определении, сформулированным А. А. Леонтьевым: **«Функционально грамотный человек** — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Внедрение в обучение элементов финансовой грамотности обусловлено документом: Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р.

«Человек, умеющий принимать эффективные решения в отношении личных финансов, способен также успешно решать более сложные задачи развития России».

В стратегии прописано, какие качества присущи финансово грамотному гражданину. Человек должен как минимум уметь решать жизненные задачи:

• следить за состоянием личных финансов;

• планировать свои доходы и расходы;

• формировать долгосрочные сбережения и финансовую "подушку безопасности" для непредвиденных обстоятельств;

• иметь представление о том, как искать и использовать необходимую финансовую информацию;

• рационально выбирать финансовые услуги;

• жить по средствам, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;

• знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг;

• быть способным распознавать признаки финансового мошенничества;

• знать о рисках на рынке финансовых услуг;

• знать и выполнять свои обязанности налогоплательщика;

• вести финансовую подготовку к жизни на пенсии.

Финансовая грамотность рассматривается как постоянное расширение набора знаний, навыков и стратегий действия, которые человек использует на протяжении всей своей жизни. Человек должен ориентироваться в финмире и знать определенный термины, но акцент делается на способность применять эти знания для принятия эффективных решений. Без математических навыков принятие таких решений невозможно. Нужны вычислительные навыки и знание процентов.

Главный вопрос исследования PISA в области финансовой грамотности: «Насколько 15-летние учащиеся готовы к принятию эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, к адаптации и использованию новых финансовых систем?».

В рамках **исследования** **PISA** **финансовая** **грамотность** определяется следующим образом: **Финансовая** **грамотность** – это знание и понимание **финансовых** понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение **финансового** благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет эти результаты как:

*«Приобретение опыта использования полученных знаний в   практической деятельности, а также в повседневной жизни».*

При обучении основам взаимодействия с финансовыми институтами основной акцент делается  на конкретные повседневные ситуации решения личных и семейных финансовых вопросов.

  В фокусе внимания рассматриваются  модели поведения личности в сфере финансов

  *покупка товаров и услуг*

  *управление семейным бюджетом*

  *планирование финансовых дел      и др.*

 Цель изучения данного курса: формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Планируемые результаты подразумевают

Личностные:

* Осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимании экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* Овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений: анализ доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений
* Понимание прав и обязанностей в сфере финансов; понимание личной ответственности за принимаемые решения в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Метапредметными  результатами являются:

       Владение умением решать практические финансовые задачи;

       Владение информацией финансового характера;

       Владение коммуникативными компетенциями;

       Нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач; анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Предметные результаты подразумевают:

       Владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений

       Развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Среди компонентов финансовой грамотности, прежде всего, выделяются определённые знания основных элементов финансового мира. Вместе с тем, акцент делается не на самих знаниях как таковых, а на способности актуализировать (передавать и применять) знание и понимание того, что учащимся известно о личных финансах и финансовых продуктах. Наряду с этим в финансовую грамотность включаются и мыслительные навыки, связанные с распознаванием финансовой информации, её анализом, выявлением и решением финансовых проблем. Ещё одной важной составляющей финансовой грамотности является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Мотивация рассматривается и как компонент, и как важный фактор формирования финансовой грамотности.

В структуре содержания образования по финансовой грамотности можно выделить две области: теоретическую и практическую, которые включают:

1.      Система ориентировки в финансовом  пространстве  (понятия и знания финансовой сферы)

2.      Система способов действия в финансовом пространстве (предметные финансовые умения)

  Задания по финансовой грамотности имеют ряд отличий от заданий других учебных предметов:

•      Все задания предъявляются на основе определённой жизненной ситуации, понятной учащимся и похожей на возникающие в повседневной жизни (кредит, депозит, страхование и т.п.)

•      В каждой ситуации действуют конкретные люди, среди которых ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи.

•      Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героям действий близки и понятны школьникам (Что делать, если денег не хватает?; Как умножить свои сбережения; Как защитить имущество, здоровье от непредвиденных обстоятельств).

•      Ситуация и задачи изложены простым, понятным языком, как правило, немногословно.

•      По каждой ситуации предлагается серия заданий-задач, требующих определённых интеллектуальных действий разной степени сложности.

•      Ситуации акцентируют вопрос «Как поступить?» и предполагают  определение наиболее целесообразной модели поведения с учётом возможных альтернатив.

  На сегодняшний момент можно выделить несколько моделей внедрения финансовой грамотности в образовательную практику общеобразовательных организаций. Но прежде следует определить нормативные основания, которые определяют возможности для внедрения финансовой грамотности. Как сообщает Минпросвещения России, в соответствии с действующими ФГОС общего образования, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897 и от 17 мая 2012 г. № 413, обеспечена возможность формирования у обучающихся знаний, в том числе по финансовой грамотности, в рамках изучения обязательных учебных предметов и использования ими полученных знаний для решения практических задач.

***Модель внедрения №1 «Обучение финансовой грамотности в рамках обязательных предметов школьной программы»***.

**Роль школьных дисциплин в формировании финансовой грамотности обучающихся**

На сегодняшний день такой предмет как экономика редко встречается в школах, изучение экономики сводится к разделу обществознания, а финансовая грамотность сводится к одной теме на уроке обществознания, что не дает целостно сформировать знания учащихся в данной области.

В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации, в общеобразовательные школы вводится курс «Финансовая грамотность», но проблема внедрения состоит в нехватке свободных часов в учебно-тематическом плане. На протяжении своей жизни человек непрерывно контактирует с финансовой сферой: поход в магазин, оплата коммунальных платежей, проезд до места работы и др. Финансы входят во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе проникает во многие учебные предметы, в той или иной мере.

Но все-таки хорошо просматривается связь финансовой грамотности с другими общеобразовательными предметами. Так, например, связь обществознания и финансовой грамотности очевидна, в курсе обществознания имеется раздел с экономическим содержанием. На предмете обществознание изучается все финансовые отношения и жизнь человека в целом. На уроках математики ученики решают задачи, которые имеют экономическое содержание, учатся строить и исследовать графики, вычислять процент. Данные знания, несомненно, пригодятся, когда человек будет брать кредит, выполнять вклад и другое.

Такой предмет как география, дает знания, связанные с географическим положением государств, экономическими ресурсами государства, полезными ископаемыми, географией промышленности, сельским хозяйством, транспортом, инфраструктуры, туризма и географии сферы услуг.

Для того чтобы не совершать ошибки в будущем нужно знать какие ошибки совершались нашими предками в прошлом. Такие знания дает нам предмет история. На уроках истории ученики изучают: историю торговли и появление рыночных отношений, появление денег, влияние войны на экономику, взаимоотношение между государствами в различные исторические промежутки, экономические кризисы.

Технология, это предмет более практический в сравнении с другими школьными предметами, на уроках технологии больше работают руками, что дает школьнику, научится простейшим навыкам и умениям работы по дому и хозяйству. На уроках технологии при создании какого-либо изделия рассчитывается его себестоимость. Именно технология учит составлять бюджет семьи, вести учет доходов и расходов.

Предмет информатика появился в учебном процессе не так давно, с появлением компьютеров и интернета. Цифровые технологии на сегодняшний день тесно связаны с нашей жизнью, мы уже не представляем нашу жизнь без смартфонов и интернета. На уроках информатики нас учат пользоваться компьютерными технологиями, правильно извлекать нужную информацию из интернета, создавать сайты и многое другое.

На сегодняшний день в поисках эффективных путей повышения уровня обучения в школе используются межпредметные связи. На основании этого, можно сказать, что многие предметы взаимосвязаны. Используя межпредметные связи, можно интегрировать курс финансовой грамотности с другими школьными предметами. Проведение сравнения содержания курсов «Финансовая грамотность» и общеобразовательных предметов показывает, что практически все общеобразовательные предметы обладают возможностью включения отдельных дидактических единиц финансовой грамотности в содержание отдельного курса, раскрытие которого во-многом обусловлено педагогическим мастерством учителя. Мы условно выделили два варианта включения дидактических единиц в содержание общеобразовательных предметов

По ряду предметов (обществознание, математика, например) некоторые темы финансовой грамотности включены в содержание образование и их изучение является обязательным. По ряду других предметов (география, ОБЖ, литература, история, иностранные языки) могут быть сделаны акценты на изучение тем с позиции финансовой грамотности, например, на уроках литературы при изучении таких произведений как «Мертвые души», «Вишневый сад», «Анна Каренина» и др. или при изучении иностранного языка включаются темы финансовой грамотности, например, про грамотные походы в магазин, ведение домашнего хозяйства, посещение банка, страховой компании, совершении обмена валюты и т. д.

Рекомендуется учителю-предметнику изучить УМК по финансовой грамотности для соответствующего класса и использовать в своей работе по обучению конкретному предмету материалы, изложенные в Материалах для учащегося; возможно также использование Рабочей тетради. Кроме того, рекомендуется использовать Модули по финансовой грамотности, специально разработанные для ряда обязательных предметов (математика, обществознание (плюс экономика и право), ОБЖ, география, английский язык). Скачать данные материалы можно с сайта издательства «Росучебник».

Для уроков истории и информатики разработаны электронные УММ (учебно-методические материалы)**.**

Подготовлены также материалы для уроков литературы «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев».

Для предмета «Индивидуальный проект» разработан и апробирован УМК.

***Модель внедрения №2 «Обучение финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности, факультатива (электива)***

Если позиция администрации образовательной организации такова, что при составлении образовательной программы образовательной организации, отводится часть часов из части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на изучение финансовой грамотности как самостоятельного курса, то это дает возможность комплексного обучения финансовой грамотности с использованием созданных в рамках проекта УМК, а также цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования образовательная программа общеобразовательной организации содержит две части. В рамках второй части (часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений) есть возможность включать во внеурочную деятельность курсы финансовой грамотности, а в 10-11 классах – элективные и факультативные курсы.

***Модель внедрения №3 «Обучение финансовой грамотности в рамках программы воспитания***

3.1. В рамках классных мероприятий классного руководителя.

Также могут быть использованы УМК по финансовой грамотности. Классному руководителю необходимо выделить из программы конкретного УМК наиболее интересные темы и проводить классные занятия, в том числе экскурсии в финансовые организации и государственные службы и учреждения (в отделения коммерческого банка, на биржу, в страховые компании, региональное отделение Банка России, налоговую инспекцию и др.).

3.2. В рамках образовательных событий общеобразовательной организации (игры, квесты, ярмарки, соревнования по финансовой грамотности как разовые или периодические мероприятия).

Образовательная организация может использовать просветительские материалы, методики и вспомогательные образовательные ресурсы, созданные в рамках проекта Минфина России (материалы и сценарии для проведения мероприятий можно найти на сайтах: вашифинансы.рф; ХочуМогуЗнаю.рф; финлагерь.рф).

***Модель внедрения №4. «Обучение финансовой грамотности в рамках дополнительных программ в общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей»***

В систему дополнительного образования могут быть включены программы кружка «Финансовая грамотность».

В отличие от внеурочной деятельности, в кружках могут обучаться дети из разных классов и дети разного возраста. Так, логично объединять детей начальной школы в одну группу, детей 5-7 классов – в другую, детей 8-9 классов – в третью и 10-11 класс – в четвертую. На одно занятие рекомендуется отводить 30-90 минут, при этом использовать преимущественно интерактивные формы обучения. УМК по финансовой грамотности могут быть использованы для такой работы.

В образовательной организации также может быть организована кружковая работа в форме чемпионата по финансовой грамотности.

Итак, возможностей для внедрения финансовой грамотности достаточно много. Однако каждая из них имеет ряд ограничений и для ее реализации необходимо создавать в образовательной организации или иметь определенные кадровые, организационно-технические условия.

Поэтому ***при выборе модели внедрения*** необходимо учитывать несколько факторов:

1. Уровень подготовки педагога по финансовой грамотности и методике ее преподавания.

2. Заинтересованность администрации образовательной организации.

3. Возможности программы (профиля обучения) образовательной организации.

4. Наличие УМК по финансовой грамотности в бумажном варианте или наличие технических условий для использования электронного варианта УМК.

5. Наличие помещения и технических возможностей для внедрения той или иной модели.

6. Наличие внешней мотивации для образовательной организации, детей и педагогов (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и пр.)

Проанализировав возможности образовательной организации, ее администрация совместно с педагогами должна принять решение о наиболее подходящей на данном этапе модели внедрения финансовой грамотности в образовательную практику. А на следующем этапе — подобрать соответствующие программы обучения, УМК и вспомогательные образовательные ресурсы, уделяя больше внимание современным цифровым возможностям.

**Теоретико-методологические основания преподавания курсов финансовой грамотности**

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

• Основой психического развития человека выступают качественные изменения в социальной ситуации.

• Социальные новообразования (ценности, знания, умения) формируются в ходе осуществления определенной деятельности.

• Деятельность – это система, включающая мотивы, цели, способы деятельности; исходный материал и конечный продукт.

• Формирование и развитие умственного действия предполагает осуществление рефлексии его способа.

• Всеобщими моментами психического развития человека служат обучение и воспитание.

На современном этапе внедрения курса финансовой грамотности в школы перед учителями возникает много вопросов в связи с тем, что предмет изучения является новым и непривычным. Один из вопросов: «Какие формы деятельности можно применять на этапах формирования финансовой грамотности? Какие формы проведения мероприятий стоит выбрать?»

Деятельностным компонентом содержания образования финансовой грамотности является умение решать практические жизненные задачи в области личных финансов. Данная компетенция строится на Модели обоснованного (рационального) выбора:

• Диагностика проблемы (жизненная проблема, которая имеет финансовый характер или может быть решена с помощью финансовых организаций и/или инструментов).

• Определение и характеристика критериев личного выбора и ограничений выбора (то, что важно при выборе финансового решения для конкретного человека/семьи).

• Поиск и характеристика альтернатив решения проблемы (одна и та же проблема может быть решена разными способами и соответственно).

• Оценка альтернатив с точки зрения критериев выбора (оценка позволяет выявить наиболее подходящий вариант именно этому человеку/семье).

• Осуществление выбора – принятие решения.

* Реализация на практике принятого решения (вступление во взаимодействия с финансовыми организациями).

**Основные методические принципы преподавания финансовой грамотности образовательные технологии, методы обучения и педагогические приемы, используемые при обучении финансовой грамотности.**

Отличия преподавания финансовой грамотности от других курсов школьной программы:

1. Отсутствие большого опыта обучения финансовой грамотности в нашей стране, следовательно большая свобода в выборе методики обучения
2. Имеет возможность использования наиболее интересных способов обучения, что обусловлено жизненным содержанием курсов / модулей / тем
3. Имеет межпредметный характер, что позволяет использовать потенциал разных наук (математики, истории, географии, обществознания, литературы)
4. Широта возможностей обучения финансовой грамотности (использование онлайн-уроков, подготовленных в рамках совместного проекта Министерства финансов РФ, Сбербанка РФ и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ», Всероссийская олимпиада, Дни финансовой грамотности и др.).

**Принципы обучения финансовой грамотности**

• Обучающиеся выступают в качестве субъекта деятельности (учебной, практической);

• Обучающиеся вводятся в проблемные финансовые ситуации;

• Обучающиеся включаются в решение практических финансовых задач;

• Учитель выступает в роли организатора учебной деятельности, в роли финансового консультанта, эксперта;

• Преимущественно используются интерактивные формы занятий;

• Коллективная и групповая учебная и практическая деятельность должна быть подкреплена индивидуальной самостоятельной учебной и практической деятельностью (умения и компетенции должны быть интериоризированы - Интериоризация – это процесс формирования основных функций человеческой психики на основе опыта взаимодействия с внешним миром в процессе взросления).

**Базовая схема занятий по финансовой грамотности**

ШАГ 1: Предъявление практической финансовой задачи.

ШАГ 2: Анализ практической финансовой задачи и выявление проблемы, заложенной в практической задаче.

ШАГ 3: Постановка учебной задачи.

ШАГ 4: Освоение учебного материала финансовой грамотности (решение учебной задачи).

ШАГ 5: Решение практической финансовой задачи.

ШАГ 6: Рефлексия, перенесение способа решения практической задачи на подобные задачи и по возможности другой класс задач.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**1) Модульная технология обучения:**

- учебный материал разбит на модули;

- каждый модуль объединен общим содержание и практической задачей или группой практических задач;

- изучение учебного материала имеет логическое начала –проблему в области личных финансов и логическое завершение – решение проблемы (или группы проблем, освоение способа решения подобного рода проблем);

- завершение изучение модуля может проходит в различных формах презентации учебных достижений.

**2) Игровая технология:**

**Игра** - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

По характеру педагогической деятельности и ее целям:

1. Обучающие (оформление договора вклада)
2. Тренинговые (выбор страховой компании)
3. Обобщающие (разработка долгосрочного финансового плана)
4. Контролирующие (презентация проектов собственного бизнеса)

По игровой технологии:

1. Настольные (игра «Не в деньгах счастье») <https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=wqD6Yhsb7JA> (фильм №1)
2. Интеллектуальные (Что? Где? Когда?)
3. Деловые (разработка идеальной модели пенсионной системы)
4. Имитационно-ролевые (взаимодействие с различными финансовыми организациями в меняющихся условиях): кейс-игра для профильной смены <https://www.youtube.com/watch?v=-cRh56NA-4Q> (фильм №2)

**3) Кейс-технология:**

**Кейс-технология** – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств (способов деятельности) и умений.

Например:

Представьте, что вы уже окончили институт, начали работать и хотели бы купить свое жилье. Но у вас в наличии только 200 тыс. р. Квартира, которую вы присмотрели, стоит 2 млн р. Что будете делать, чтобы решить данную проблему без обращения к родителям и друзьям, самостоятельно?

Представьте, что вам уже 30 лет, вы работаете по трудовому договору и получаете заработную плату 20 тыс.р. Именно сейчас вы решили определиться со своими пенсионными накоплениями и способом их управления. Какую стратегию увеличения своих доходов на пенсии вы сейчас разработаете, чтобы после выхода на пенсию иметь достаточный уровень жизни

**4) Технология творческой мастерской:**

**Мастерская** – это технология, при которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец.

Особенности:

* знания не даются (не предъявляются в готовом виде), а выстраиваются самими учениками в паре или группе с опорой на свой личный опыт, или новые знания ими добываются самостоятельно;
* учитель –  мастер направляет, предоставляет ученикам необходимый материал в виде заданий и возможных способов их выполнения;
* Должен быть материализованный конечный продукт учебной деятельности (плакат, фильм, сказка, рассказ, манифест, театральная постановка и др.)

Например: Представим, что вчера вечером ваша бабушка пришла к родителям за советом. Она рассказала, что ее подруга Виолетта Владимировна вложила в компанию «Процветай» свою пенсию 10 тыс. р. и ей пообещали через месяц вернуть 15 тыс. р. Причем их общая знакомая уже носила туда деньги и получила их обратно с хорошей прибавкой. К тому же эта компания предлагала не забирать деньги через месяц, а оставить на год, обещая вернуть через год 80 тыс. р. Бабушка сняла 30 тыс. р. своих сбережений и уговаривала маму тоже вложить свои деньги. О какой проблеме идет речь? Как вы посоветуете поступить бабушке и маме? В такой ситуации могут оказаться и другие пенсионеры. Давайте им поможем разобраться в ситуации и не стать жертвами мошенников.

Подготовьте свое предостережение для людей, находящихся в подобной ситуации.

• Группа №1: в форме сказки или рассказа (художественная форма) – не более 1 стр.

• Группа №2: в форме (социальной рекламы на радио) – 1-2 минуты.

• Группа №3: в форме заметки в газете или журнале – не более 1 стр.

• Группа №4: выступления на заседании клуба пенсионеров – 1-2 мин.

• Группа №5: просветительского плаката: формат А3.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Педагогические приемы, используемые при обучении ФГ

- использование актуальной для обучающегося тематики (например, для подростков тему вкладов);

- использование инфографики (схемы, таблицы, мультфильмы);

- использование сайтов для поиска информации, ее интерпретации;

- привлечение знаний из других областей знания (например, из истории, географии, литература);

- театрализация, использование художественных образов;

- включение духа соревнования в учебную деятельность (кто больше заработает, кто больше сэкономит и др.);

- моделирование содержания темы (позволяет удерживать общий смысл); - анализ материалов СМИ;

- Исправление ошибок в тексте финансового характера;

- Создание какого-то творческого продукта своими руками (деньги, плакаты и др.)

- Подбор иллюстраций к финансовой проблеме;

- Подбор афоризмов, цитат, пословиц и поговорок;

- Разработка алгоритмов финансового поведения;

- Придумывания проблемных ситуаций (как положительных, так и отрицательных);

- Анализ (и или поиск) финансовых вопросов (тем, моделей поведения) в фильмах, мультфильмах, литературе;

- Трансформация финансового текста в таблицу, график, диаграмму;

- Написание эссе;

- Разработка вопросов, заданий для других команд.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Методы обучения, используемые при обучении ФГ Определяются:

- Целью обучения;

- Способом усвоения учебного материала;

- Характером взаимодействия учеников.

**Репродуктивные методы:**

* рассказ учителя по финансовой тематике,
* рассказ-беседа с актуализацией опыта учащихся
* Работа с учебным текстом (смысловое чтение, пересказ)
* Иллюстрация /демонстрация финансовых явлений и процессов
* Решение репродуктивных тестов, задач, заданий.

**Продуктивные методы:**

* Проблемно-поисковые (найти способ решения проблемы, найти ответ на практическую задачу);
* Исследовательско-поисковые (проведение соцопросов, замеров, наблюдений, расчетов и др.)
* Проектные (создание проекта в области личных, семейных финансов; финансовые расчеты других проектов; управление проектом).

**Формы занятий, используемые для эффективного обучения финансовой грамотности детей и подростков**

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Виды учебной деятельности

1. По характеру взаимодействия учащихся:

Коллективная;

Групповая;

Индивидуальная

2. По содержанию учебной деятельности:

Учебно-практическая;

Учебно-исследовательская;

Учебно-проектная;

Учебно-управленческая.

ВЫБОР ФОРМЫ ЗАНЯТИЯ

На выбор формы занятия в том числе влияет этап овладения культурной нормой.

Знакомство с культурной нормой – лекция, лекция-беседа, экскурсия.

Освоение культурой нормы – семинары, практикумы, учебные игры.

Владение культурной нормой – занятие-презентация учебных достижений.

  Школьное обучение основам финансовой грамотности проводится в виде уроков и внеурочных занятий. Самостоятельно школьнику будет затруднительно изучать основы финансовой грамотности, для того чтобы ученик усвоил знания учителю необходимо выстроить модель обучения, которая будет содержать работу с учителем и закрепление материала самостоятельно. Для того что бы внедрить в школы курс «Основы финансовой грамотности» и заинтересовать детей, можно использовать следующие формы и методы организации учебной деятельности учащихся:

**Формы:**

В ходе организации учебной деятельности используются следующие формы занятий:

1. **Лекция.** В процессе лекции последовательно и системно излагается и объясняется учебный материал. Ведущими критериями эффективности лекций по финансовой грамотности считаются: оптимальное сочетание обучающих, воспитывающих, развивающих функций, системность, ясность изложения и активизация мышления учащихся, аргументированность суждений, использование наглядности (таблицы, схемы, диаграммы), технических средств, направленность на практическое применение.

Наряду с традиционным видом лекции активизировать диалоговые и творческо-поисковые формы проведения образовательной работы позволяет участие в онлайн-   уроках с участием представителей финансового сектора.

1. **СЕМИНАРЫ**

**ВИДЫ**

• Проблемный семинар

• Коммуникативный семинар

• Проектный семинар

**КОГДА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ**

• При обсуждении финансовых семейных (личных) проблем и поиске способов их решения (например, нужно ли делать вложения в человеческий капитал?)

• При обсуждении способов взаимодействия с финансовыми организациями (как поступать в том или ином случае: как оформить страховку? Как выбрать вклад? Как составить бюджет? И др.)

• При разработке собственного практического решения финансовой задачи (бизнес-плана своего предприятия, долгосрочного финансового плана семьи и др.)

Требования к лекциям по финансовой грамотности: Должны быть интерактивными, позволять обучающимся быть субъектами деятельности, иметь дидактический материал и/или возможность быстро ее добывать

1. **Практикум.** Практические занятия носят обучающий характер, направлены на формирование определенных практических навыков и умений в области управления личными финансами, являются связующим звеном между теоретическим освоением учеником предмета и применением его положений в реальной жизненной ситуации. Формы практических занятий разнообразны: проблемный семинар, презентация исследований, решение кейсов, ролевые игры и пр.

 Необходимым элементом процесса обучения финансовой грамотности является контроль. Я использую два вида контроля: текущий и итоговый.

Целью текущего контроля является оценка активности работы ученика на уроке, уровень осознания обсуждаемого материала, креативность в решении поставленных задач. Текущий контроль  может проводиться как в форме тестирования, решения практических задач и ситуаций, так в форме деловой игры.

  Целью итогового контроля является оценка выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. Этот вид контроля я провожу в форме итогового тестирования, выполнения проекта. Результаты итогового контроля позволяют корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

4. **Смешанное обучение.** Образовательная программа, интегрирующая опыт обучения с учителем и онлайн. Ученик обучается в онлайн смотрит видеоролики по финансовой грамотности, читает статьи, на уроке учитель систематизирует полученные учеником знания.

5. **Globallab.** Уникальная проектно-исследовательская площадка для школьников, их родителей и учителей. Ученики в онлайн среде создают проекты, в ходе проекта создают интерактивные карты, графики, галереи. В данной программе учитель может создать любое задание, и ученики могут решать поставленные задачи в онлайн-режиме.

6. **Игровое обучение.** Уроки проходят в игровой форме, ученики работают в команде, решают проблемы и ситуации финансового содержания, разыгрывают сценки, проходят квесты. В ходе урока можно разыгрывать жизненные ситуации, связанные с финансовыми операциями.

**И такие методы, как**:

**• Перевернутый класс** - Ученик дома работает в онлайн среде, в классе прорабатывают изученный материал в интересном формате (ролевая игра, проект);

**• Ротации станций (**«Ротацией» называют процесс перестановки местами, перемещения, замену чего-нибудь или круговое вращение.) - класс делится на три группы, одна из которых работает онлайн, вторая решает самостоятельно задачи, третья работает с учителем;

**• Ротации лабораторий** - уроки проходят в обычном формате, на одном из уроков дети идут в компьютерный класс, и работают в онлайн среде.

**• Решение задач и ситуаций** - учитель в начале урока приводит ситуацию, которую в ходе урока ученики должны решить;

• **Дискуссия** - учитель приводит конкретную ситуацию, которая обсуждается учащимися;

• **Беседа** – ученики вместе с учителем обсуждают ситуации;

**• Использование элементов геймификации** (Геймификация — это внедрение игровых форм в неигровой контекст: работу, учебу и повседневную жизнь).

**ЗАНЯТИЕ-ПРЕЗЕНТАЦИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ВИДЫ**

• конкурс;

• игра;

• интеллектуальное соревнование;

• презентация проектов;

• научно-практическая конференция;

• контрольный тест.

**КОГДА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ**

В завершении изучения модуля/ раздела, иллюстрируются учебные достижения, то есть уровень владения культурной нормой (освоенными финансовыми Умениями, компетенциями).

Есть необходимость провести мониторинг учебных достижений обучающихся.

Необходимо презентация работы для внешних заинтересованных лиц и их вовлечения в образовательный процесс (родители, администрация, педагоги)

Требования к занятиям по финансовой грамотности: Должны быть интерактивными, иметь возможность каждому обучающемуся продемонстрировать учебные достижения (те финансовые умения, знания и компетенции, которые осваивались), имели внутреннюю игровую (соревновательную) основу, имели потенциал к взаимной оценки и самооценке, имели такие результаты, которые можно использовать в других образовательных пространствах (конференциях, выставках, олимпиадах).

При изучении разделов, рекомендуется проводить интегрированные занятия, с участием нескольких учителей, в ходе таких уроков учителя будут объяснять тему с использованием инструментов из своего предмета. Так же в рамках общеобразовательных программ при изучении темы урока касающегося финансов, необходимо делать акцент на формировании знаний и умений в области финансовой грамотности. Существует множество форм и методов организации и проведения занятий, для реализации которых необходимо акцентировать внимание на межпредметные связи и интеграцию курса «Основы финансовой грамотности» с основными общеобразовательными предметами.

**Финансовая грамотность как элемент новой грамотности**

Создание курса финансовой грамотности имело серьезные предпосылки, такие как переход к компетентностному подходу в обучении, введение личностных и метапредметных результатов, формирование представлений о новой грамотности. В наше время смысл знаменитого выражения философа Фрэнсиса Бэкона **«Знание — это сила»** видоизменяется: знание становится средством достижения целей, способом саморазвития. Конечно, традиционный набор знаний остается ядром образовательного процесса, однако передача информации перестает быть главной задачей педагогов. В век высоких технологий, когда человек может получить любую информацию из цифровых источников, школа обретает новую роль в жизни общества. Главной целью обучения становится подготовка ученика к взрослению: воспитание думающего, мыслящего человека, в своем поведении ориентирующегося на определенные ценностные установки.

Снова в моду вошло понятие «грамотность», но значение его расширилось.

Цель введения финансовой грамотности в школах -  воспитание в детях правильного мышления и выработки правильного отношения к финансам, чтобы они вошли во взрослую жизнь финансово подкованными, и для них не будет проблемой вопрос  управления своими финансами  – сбережениями, инвестициями или тратами.

Лучшим жизненным этапом человека, на котором он может реализовать возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап его обучения в школе. Школа является важнейшим социальным институтом, который помогает учащимся адаптироваться к условиям взрослой жизни. Современные дети, еще учась в школе, активно оперируют деньгами, покупают товары и пользуются банковскими картами, являясь участниками торговых взаимоотношений. Это требует от них владения определенным уровнем финансовой грамотности.

Какие же знания должен получить ребенок. Он должен постичь азы финансовой грамотности – комплекс знаний и навыков, которые помогут решать любые финансовые вопросы:

• Это понимание природы и функции денег

• Умение ценить деньги

• Умение считать деньги

• Умение составлять финансовый отчет

• Умение зарабатывать и создавать источники дохода

• Умение экономить и сберегать

• Умение тратить деньги и жить по средствам

• Умение возвращать долги

• Умение делиться

• Умение приумножать деньги

• Умение пополнять свои финансовые знания

• Умение защищать свои деньги и основы элементарной финансовой безопасности

• Умение обсуждать денежные вопросы и анализировать свои поступки

Задачи, которые мы ставим перед собой:

* Научить ребёнка самостоятельно разбираться в личных финансах.
* Научить правильно распоряжаться своими карманными деньгами.
* Научить планировать свои финансовые цели.
* Научить основам управления своим  капиталом.
* Научить поисковой деятельности.
* Выработать в себе хорошие привычки.

Учащиеся должнынаучиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, страховыми компаниями, налоговыми органами в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др. Актуальность данного курса также вызвана большим количеством мошеннических схем с финансами.

**Практическое обоснование опыта.**

1. Изучение  финансовых тем предполагает умение работать с таблицами и диаграммами. Задания на анализ данных есть также в кимах ОГЭ  и ЕГЭ. Обучение работы с данными таблиц нужно начинать как можно раньше.

В курсе «Обществознание» в 7 классах изучаются темы, реализующие интересы обучающихся в сфере экономики семьи: семейный бюджет, финансовый план, потребительская корзина.

При изучении темы «Семейный бюджет» прежде всего  рассматриваются понятия «источники доходов семьи», а также «обязательные и произвольные расходы». Учащиеся составляют таблицу «Семейный бюджет на месяц», в которой отражают в приблизительных цифрах доходы и расходы семьи. Далее делают анализ полученных данных:

- из каких источников складываются доходы семьи? Какие доходы постоянные, а какие нет?

- какие расходы являются обязательными?

- как определить, какие расходы могут быть произвольными (например, приоритеты семьи: продукты или посещение театра, книги и т.п.)

Результатом работы с таблицей является вывод о рациональном использовании полученных доходов; можно ли уменьшить произвольные расходы. Такая работа учит вести учет своих расходов и доходов, рационально пользоваться финансами.

 Интерес вызывает тема «Потребительская корзина и прожиточный минимум». Анализ данных таблицы можно провести по следующим позициям:

- что входит в состав потребительской корзины? В какие три группы можно объединить эти данные?  (продукты питания, непродовольственные товары, услуги);

- какие критерии учитываются при составлении данной корзины?

- одинаков ли состав корзины для разных групп населения? От чего это зависит?

Вызывает неизменный интерес задание  «Моя потребительская корзина», в котором нужно составить корзину в соответствии со своими потребностями и сравнить с корзиной  в стране.  Эти задания направлены на развитие логического,  креативного мышления, умения рационально оценивать свои потребности.

В 8 классе в рамках курса «Обществознание»  обучающиеся знакомятся с понятием «инфляция», ее влиянии на семейную экономику. В рамках этой темы учащиеся ищут ответ на проблемный вопрос: «Каким образом семья может поддерживать в условиях инфляции уровень своих доходов? Можно предложить учащимся самостоятельно изучить формы сбережений граждан, составить таблицу, указав плюсы и минусы каждой формы.  На основе имеющихся данных выбрать  наиболее рациональные способы сохранения уровня своих доходов.

  Отдельные задания направлены на выработку алгоритма действий в случае риска для  личных финансов от мошенников:

Задание 1.

Оля получила письмо на электронную почту следующего содержания: «Добрый день! Фонд детства организует викторину для эрудитов. Призовой фонд очень большой и вы имеете все шансы стать победителем. В случае победы, выигрыш будет перечислен на вашу банковскую карту. Просим сообщить номер банковской карты заранее, куда перечислить выигрыш. Желаем удачи!» Оцените риски для своих финансов и предложите варианты своих действий.

2.  Решение экономических задач.

  При изучение финансовых вопросов нельзя обойтись без решения экономических задач, которые основаны на тесной связи с математическими алгоритмами.

Пример1.

Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причем расходы в 5 раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. руб?

Изучая курсы валют, можно решать такую задачу:

Пример 2.

Если евро стоит 1,3 долл., а 1 долл.- 32 руб, то рубль стоит:

1)     10/416 евро

2)     10/450 евро

3)     10/246 евро

4)     10/540 евро

Задача на обобщение знаний по теме «Инфляция».

Пример 3.

В 2020 г. на покупку конфет для новогодних подарков была потрачена та же сумма, что и в 2019 г. Как изменился в процентах вес купленных конфет, если все сорта подорожали на 25%?

  Исследовательская работа

  Тема  «Потребительские корзины разных стран».

Задание 1. В работе провести сравнительную характеристику об уровне жизни населения России и других стран.

Можно предложить следующие варианты  исследования на тему «Инфляция».

Вариант 1.

 Составить календарь инфляции на примере 3-5 товаров из разных товарных групп и проследить, как меняется их цена в определенном магазине в течение месяца.

Вариант 2.

Составить таблицу тарифов ЖКХ  и определить уровень инфляции в этой сфере, а также предложить, что надо сделать, чтобы не переплачивать за коммунальные услуги.

   В рамках элективного курса в 10 классе обучающиеся расширяют свой объем знаний в области финансов, что предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. Выпускники школы начинают самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия. Учащиеся должны научиться взаимодействовать с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями и т.д.

Изменяются требования к планируемым результатам, предполагающие определение стратегических целей в области управления личными финансами, подбор альтернативных путей достижения поставленных целей, анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников, коммукативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею.

При изучении темы «Банки и банковская система» предлагаются следующие  практические задания:

Задание 1. Зайди на официальный сайт Центрального  банка России и определи  рейтинг надежности банков. Затем перейди на сайт выбранного банка ( например, Сбербанка) и изучи, какие банковские услуги для физических лиц он оказывает. Где можно посмотреть сведения о наличии лицензии у коммерческого банка?

  Задание 2. Изучи ситуации и дай рекомендации клиентам банка, какой депозит для них наиболее рационален.

Задание 3. Зайди на сайт любого банка, найди депозитный калькулятор и подсчитай, какую сумму % ты получишь в случае. Если положишь в банк 100 000 руб. на 3 года по тем депозитным продуктам, которые он предлагает.

При изучении темы «Кредит» можно предложить подобные задания, ориентируясь на условия кредитования банка:

  Задание 1. По предлагаемой таблице кредитных продуктов дай рекомендации клиентам, какой вид кредита им следует выбрать.

Задание 2. На сайте любого коммерческого банка посчитай на кредитном калькуляторе какую сумму процентов ты уплатишь банку в случае, если возьмешь кредит в сумме 100 000 руб. на 3 года?

Задание 3. Посчитай проценты, которые тебе нужно уплатить, если ты взял кредит в сумме 50 тыс. руб. а) в банке; б) в микрофинансовой организации.

Эти задания помогают овладеть навыком выбора оптимального вида инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, знать свои права и обязанности, знать порядок защиты своих  прав, защитить свои сбережения от мошенничества.

Изучение темы «Страхование» позволяет понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведенного анализа жизненной ситуации, оценивать надежность страховой компании, правильность и прозрачность условий страхования.

Задание 1. При заключении договора страхования автомобиля Иван Иванович решил оплачивать страховую премию ежеквартально. Спустя месяц в результате ДТП его автомобилю был нанесен ущерб. Сможет ли Иван Иванович получить страховую выплату в полном объеме?

Задание 2. При заключении договора ОСАГО страховщик предложил Александру заключить договор ДСАГО за 4500 руб. Александр не захотел платить дополнительные деньги и отказался. В результате ДТП Александр нанес ущерб второму участнику на сумму 100 тыс. руб. Каким образом будет возмещен ущерб пострадавшему? Как полис ДСАГО мог помочь Александру в минимизации расходов?

Задание 3. С помощью сети Интернет найди информацию о том, какие виды договоров страхования ответственности являются наиболее популярными в Калужской области. Сравни с информацией в целом по России. Проведи опрос среди родных и знакомых. Составь диаграмму и сделай презентацию.

Современное общество дает возможность уже в молодом возрасте попробовать начать формировать накопления, выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, понимать взаимосвязей риск- доходность, знать особенности функционирования мошеннических финансовых схем, а также знать основы маркетинга и менеджмента, необходимые для создания собственного бизнеса.

Эти вопросы рассматривают темы «Фондовый рынок», «Риски в мире денег», «Собственный бизнес: как создать и не потерять».

Задание 1. Зайди на сайт любой управляющей компании и определи, какой ПИФ, по твоему мнению, более рискованный и более доходный, а кокой, напротив, менее рискованный и менее доходный. Какой ПИФ ты выберешь для себя и по какой причине?

Задание 2. Зайди на сайт любого ПИФа и определи, сколько паёв тебе будет продано с учетом надбавки на стоимость пая при продаже.

Задание 6. Зайди на сайт любой управляющей компании и определи, какие ПИФы за последний год показали самую высокую доходность, а какие- самые большие убытки. Как ты считаешь, с чем это связано?

Итоговый контроль по теме «Собственный бизнес»  осуществляется в виде проекта  по составлению собственного бизнес-плана, исходя из реальных условий поселка Воротынск.  В текущем году впервые обучающие  10 класса взяли темы для проекта, связанные с предпринимательством «Перспективы развития малого и среднего предпринимательства на территории ГП «Поселок Воротынск».

**Заключение**

Занятия по финансовой грамотности всегда вызывают интерес у обучающихся, так как эта область жизни требует специальных знаний и носит прикладной характер. Овладение основами финансовой грамотности важно для успешности молодого человека, который имеет множество вариантов достичь финансового благополучия путем собственной инициативы, умения ориентироваться в сложном мире финансов. Также я считаю, что необходимо,  чтобы учащийся овладел всеми практическими навыками при управлении личными финансами, избежал рисков потери  средств, умел правильно реагировать при попытках мошеннических действий.

Список литературы и интернет- ресурсы

1. Управление личными финансами: теория и практика: учебное пособие для будущих профессионалов в сфере финансов/ под ред. А.П.Алмосова, Ю.В.Бреховой.- Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013.
2. Энциклопедия личных финансов: популярное издание/ под ред. А.П.Алмосова, Ю.В.Бреховой.- Волгоград: Изд-во во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013
3. Брехова Ю.В. Как распознать финансовую пирамиду/ Ю.В.Брехова-Волгоград: изд-во во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2011- ( Простые финансы)

1. Информационно-просветительский ресурс « Финансовая культура», созданный Центральным банком Российской Федерации (<https://fincult.info/>)
2. Методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций

            НИУ  «Высшая школа экономики» (<https://fmc.hse.ru/methodology>

Финансовая грамотность в рамках других школьных предметов <https://vashifinancy.ru/upload/iblock/91c/91c05c85fe4ace4daac5f2dd0551e7ac.pdf>.