**Справка по итогам проведения мониторинга**

**сформированности читательской грамотности**

**обучающихся 8-9 классов ОО г. Орска**

Январь – февраль 2022 г.

В рамках национального проекта «Образование» и внедрения на всех его уровнях новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, а так же в связи с подготовкой обучающихся 9-х классов г. Орска к участию в пилотном исследовании PISA в апреле 2022 г. в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации г. Орска, проведён мониторинг сформированности читательской грамотности обучающихся 8 - 9 классов в формате компьютерного тестирования с использованием электронного банка заданий платформы fg.resh.edu в 40 общеобразовательных организациях г. Орска и ЧОУ «Рекорд». МОАУ «ВСОШ № 18 г. Орска» не была включена в список участников мониторинга. Низкий уровень интернет-трафика не позволил принять участие в мониторинге 2-м обучающимся 9-го класса МОАУ «СОШ п. Мирный г.Орска».

Цели проведения мониторинга: определение уровня способности обучающихся применять академические знания в различных жизненных ситуациях; проведение мониторинга по запросу органов управления (вне основного 3-летнего цикла (PISA) с возможностью оценивания и оперативного обсуждения на уровне школ актуальных в быстро меняющемся мире знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся в возрасте 15 лет.

Сформированность читательской грамотности предполагает актуализацию базовых предметных знаний, способности воспринимать, понимать и использовать письменную текстовую информацию, размышлять о получаемых знаниях и заниматься чтением для достижения своих личных, общественных и будущих профессиональных целей, расширения кругозора, возможностей активного участия в жизни общества и широкого взаимодействия с ним.

Задания сконструированы с опорой на концепции исследования PISA, поэтому их результаты можно интерпретировать в контексте единой шкалы данного исследования.

Содержательно мониторинговые задания включали в себя тестовые задания двух типов в расширенном текстовом формате: стандарт (задания с описанием проблем и воспросов) и интерактив (задания, содержащие интерактивные материалы в формате компьютерной стимуляции, где участник мониторинга погружался в виртуальную реальность, максимально приближенную к реальной ситуации, в контексте которой ему задавались вопросы и предлагались разные варианты развития событий). Формат каждого из заданий предполагал выбор предлагаемых вариантов ответа (одного или нескольких из множества) или ответ с развёрнутым пояснением.

При этом компетентность обучающихся проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность обучающихся 8 – 9 классов включала в себя: умение извлекать (вычитывать) информацию из текста; анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте; оценка проблем; применение полученных знаний в лично значимой ситуации.

Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской грамотности, но и на ее формирование.

Низкий уровень (вычитывание – читательская грамотность, узнавание и понимание – математическая грамотность) - умение извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, о чем говорится в тексте; обобщать информацию текста.

Средний уровень (интерпретация – читательская грамотность, понимание и применение – математическая грамотность) умение анализировать, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, формулировать на их основе более сложные выводы; находить в текстах скрытую информацию и предъявлять её в адекватной форме; соотносить изображение и вербальный текст, применять знания для решения разного рода проблем, практических ситуаций.

Повышенный уровень (оценка читательской грамотности). На данном уровне необходимо было анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, опираясь на умения: размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста; оценивать полноту и достоверность информации, формулировать проблему на основе анализа ситуации.

Высокий уровень (читательская грамотность, рефлексия) учащийся может применить полученную в результате чтения информацию для объяснения новой ситуации, для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; выявлять связь между прочитанным и современным миром. Для успешного прохождения данного уровня учащийся должен уметь интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации.

Результаты проверки знаний обучающихся делятся на 6 уровней, для каждого из которых предусмотрено минимальное количество баллов (т.е. нижние границы). Демонстрация обучающимися сформированности определённых навыков и умений, применимых не только в обучении, но и в реальной жизни, позволяла оценить уровень их читательской грамотности. Поуровневое баллирование осуществлялось на основе ответов обучающихся, внесённых ими в бланк ответов в процессе выполнения мониторинговой работы в личном кабинете.

В данном мониторинге сформированности читательской грамотности на платформе fg.resh.edu результаты тестирования представляли собой уровневый результат каждого обучающегося, высылаемый в его личный кабинет и не предполагали качественного анализа выполнения заданий мониторинга.

Сведения о результатах прохождении обучающимися 8 – 9 классов мониторинга сформированности читательской грамотности были предоставлены образовательными организациями г. Орска в научно-методический центр управления образования администрации г. Орска в электронном виде. Анализ полученных данных позволил сделать следующие выводы.

Всего в мониторинге сформированности читательской грамотности приняло участие 3752 обучающихся 8 – 9 классов образовательных организаций г. Орска: 1951 обучающихся 8-х классов, показавших: низкий уровень (800 обучающихся – 41 %), средний (879 обучающихся – 45, 1 %), повышенный (2 обучающихся – 0, 1 %), высокий (253 обучающихся – 12, 9 %), допороговый показатель низкого уровня (17 обучающихся - 0, 9 %, СОШ 13 и СОШ 32) и 1801 обучающихся 9-х классов, показавших: низкий уровень (506 обучающихся – 28, 1 %), средний (874 обучающихся – 48, 5 %), повышенный (20 обучающихся – 1, 1 %), высокий (390 обучающихся – 21, 7), допороговый показатель низкого уровня (11 обучающихся - 0, 6 %).

Выводы и рекомендации: использованные в мониторинге читательской грамотности задания позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Уровневые результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Неравномерные и в целом низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

По результатам диагностики можно рекомендовать: в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности; в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, читательской грамотности.

Управленческое решение:

В целях оптимизации процесса формирования читательской грамотности в образовательных организация г. Орска управление образования администрации г. Орска и научно-методический центр управления образования администрации г. Орска заключил с Автономная Некоммерческая Организация «Центр Развития Молодёжи» (далее по тексту – АНО «ЦРМ») соглашение на безвозмездной основе (бесплатно) о реализации в образовательных организациях г. Орска с января 2022 г. программы повышения орфографической грамотности и читательских умений обучающихся 9-х классов «ОРФО-9».

Задачи программы: повысить орфографическую грамотность обучающихся 9-х классов; улучшить результаты ОГЭ по русскому языку обучающихся 9-х классов; предоставить учителям русского языка обучающихся 9-х классов современный эффективный инструмент обучения правописанию и формированию читательской грамотности.

По окончании программы ученики, которые выполнили не менее 75% заданий, получат электронные сертификаты участника программы «ОРФО-9». Педагоги, активно работавшие в программе, получают электронные грамоты.

Все мероприятия проводятся дистанционно на сайте программы в соответствии с инструкциями, предоставленными АНО «ЦРМ». АНО «ЦРМ» осуществляет методическое, техническое и консультационное сопровождение программы.